

2012 - 2013

Boletín

Estadístico

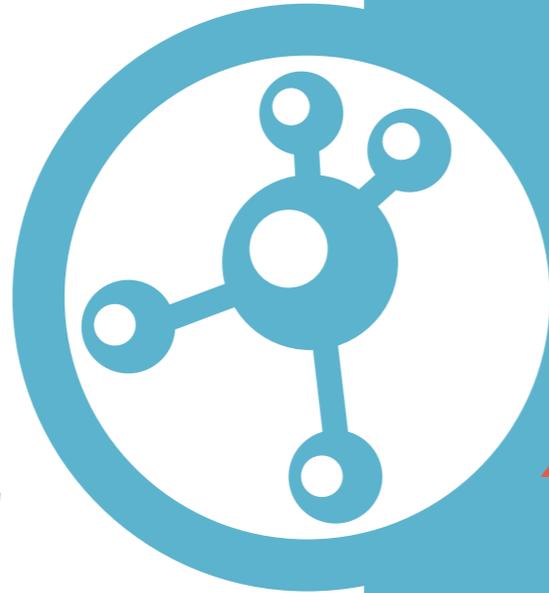
Universidad Pedagógica Nacional



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Juan Carlos Orozco Cruz
Rector

© Universidad Pedagógica Nacional

Elaborado por:
Universidad Pedagógica Nacional

Oficina de Desarrollo y Planeación
Yaneth Romero Coca [Profesional especializado]
Jairo Alberto Serrato Romero [Profesional especializado]
Gloria Marcela Basto Andrade [Secretaria ejecutiva]
Luz Andrea Gómez [Secretaria]
Jesly Said Guzmán Bayona [Supernumerario]
Martha Cecilia Rodríguez Pachón [Supernumerario]
Jeisson David Martínez Pinzón [Contratista]
Dolores Ortiz Lancheros [Contratista]
Carolina Ávila Andrade [Contratista]
Paula Andrea Machuca Cifuentes [Contratista]
Anyela Andrea Olarte Lozada [Contratista]
Gladys Josefa Soler Medina [Contratista]

Preparación editorial, conceptualización visual y diseño
Grupo de Comunicaciones Corporativas

Hadasha Cárdenas Garzón
Diana Daza Rodríguez
María Ortiz Pineda
Camilo Quintero Rodríguez
Darío Redondo Gutiérrez
Andrés Torres Bohórquez

Impreso en
Bogotá, D. C., Colombia. 2014

El Boletín estadístico 2012-2013 es un documento institucional de consulta y trabajo, que proporciona a la comunidad universitaria y a la sociedad general información sobre la gestión de las unidades administrativas y académicas de la Universidad Pedagógica Nacional.

Se autoriza su reproducción siempre que se dé el debido crédito a la fuente.

Grupo Directivo 2012

Édgar Alberto Mendoza Parada
Vicerrector Académico

Víctor Manuel Rodríguez Sarmiento
Vicerrector de Gestión Universitaria

María Ruth Hernández Martínez
Vicerrectora Administrativa y Financiera

John Jairo Chaparro Romero
Secretario General

Justo Germán Bermúdez Gross
Jefe Oficina Jurídica

Yesid Hernando Marín Corba
Jefe Oficina de Control Interno

Martha Lucía Delgado Martínez
Jefa Oficina de Control Disciplinario Interno

Eliska Krausova
Jefa Oficina de Relaciones Interinstitucionales

José William Castro Salgado
Jefe Oficina de Desarrollo y Planeación

Grupo Directivo 2013

Édgar Alberto Mendoza Parada
Vicerrector Académico

Víctor Manuel Rodríguez Sarmiento
Vicerrector de Gestión Universitaria

Guillermo Antonio Tamayo Sánchez
Vicerrector Administrativo y Financiero

John Jairo Chaparro Romero
Secretario General

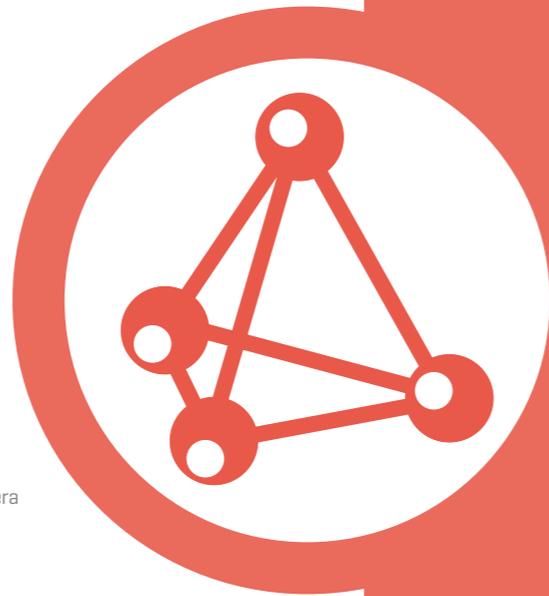
Justo Germán Bermúdez Gross
Jefe Oficina Jurídica

Yesid Hernando Marín Corba
Jefe Oficina de Control Interno

Martha Lucía Delgado Martínez
Jefa Oficina de Control Disciplinario Interno

Eliska Krausova
Jefa Oficina de Relaciones Interinstitucionales

Samuel Leonardo Villamizar Berdugo
Jefe Oficina de Desarrollo y Planeación



Siglas que aparecen en este documento

VAC	Vicerrectoría Académica
VAD	Vicerrectoría Administrativa y Financiera
VGU	Vicerrectoría de Gestión Universitaria
FCT	Facultad de Ciencia y Tecnología
FED	Facultad de Educación
FEF	Facultad de Educación Física
FHU	Facultad de Humanidades
FBA	Facultad de Bellas Artes
DIE	Doctorado Interinstitucional en Educación
IPN	Instituto Pedagógico Nacional
DGP-CIUP	División de Gestión de Proyectos
DAE	División de Asesorías y Extensión
DAR	División de Admisiones y Registro
DBU	División de Bienestar Universitario
DBDRB	División de Biblioteca, Documentación y Recursos Bibliográficos
DGSI	División de Gestión de Sistemas de Información
DFI	División Financiera
DPE	División de Personal
DRE	División de Recursos Educativos
DSG	División de Servicios Generales
GCC	Grupo de Comunicaciones Corporativas
OCI	Oficina de Control Interno
OCID	Oficina de Control Interno Disciplinario
ODP	Oficina de Desarrollo y Planeación
OJU	Oficina Jurídica
ORI	Oficina de Relaciones Interinstitucionales
SUE	Sistema Universitario Estatal
CVT	Centro Valle de Tenza
COAE	Centro de Orientación y Acompañamiento de Estudiantes
PPFD	Programas de Formación Permanente de Docentes
SAR	Servicios Académicos Remunerados
PDI	Plan de Desarrollo Institucional
RAE	Resúmenes Analíticos Educativos
CNA	Comité de Autoevaluación para la Acreditación
CIARP	Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje
CEDECS	Centro de Documentación de Ciencias Sociales
CEDENCI	Centro de Documentación de Enseñanza de la Ciencia

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO

2012

Mauricio Perfetti del Corral
Delegado de la Ministra Educación

Juan Carlos Orozco Cruz
Rector

María Victoria Angulo González
Delegada del Presidente de la República

Piedad Caballero Prieto
Delegada del Gobernador de Cundinamarca

Luis Fernando Rodríguez Naranjo
Representante del Sector Productivo

Gustavo Montañez Gómez
Representante de los ex Rectores de Universidades Públicas

José Alfonso Martín Reyes
Representante de las directivas académicas

Alejandro Álvarez Gallego
Representante de los profesores, principal

José Miguel Villarreal Barón
Representante de los egresados, principal

Omer Calderón
Representante de los egresados, suplente

David Alejandro Montejo Roa
Representante de los estudiantes, principal

2013

Juana Margarita Hoyos Restrepo
Delegada de la Ministra Educación

Juan Carlos Orozco Cruz
Rector

María Victoria Angulo González
Delegada del Presidente de la República

Piedad Caballero Prieto
Delegada del Gobernador de Cundinamarca

Lorena Ruiz Serna
Representante del Sector Productivo

Gustavo Montañez Gómez
Representante de los ex Rectores de Universidades Públicas

Diana Lineth Parga Lozano
Representante de las directivas académicas

Piedad Cecilia Ortega Valencia
Representante de los profesores, principal

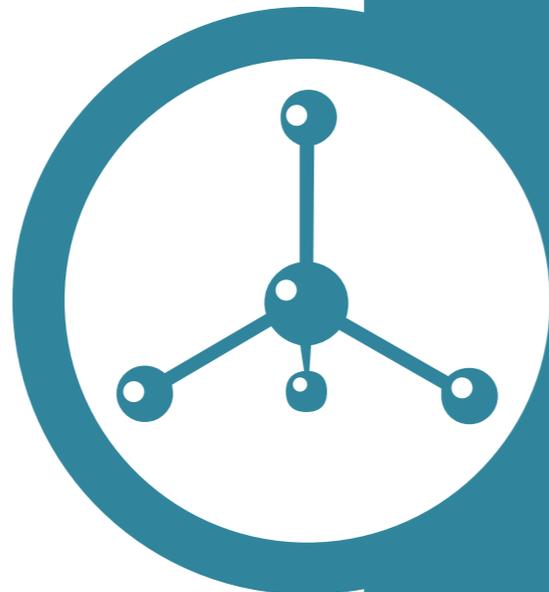
María Angélica Molina Albarracín
Representante de los profesores, suplente

José Miguel Villarreal Barón
Representante de los egresados, principal

Omer Calderón
Representante de los egresados, suplente

Heiler Lamprea Flórez
Representante de los estudiantes, principal

CONSEJO ACADÉMICO



2012

Juan Carlos Orozco Cruz
Rector

Édgar Alberto Mendoza Parada
Vicerrector Académico

Guillermo Antonio Tamayo Sánchez
Vicerrector Administrativo y Financiero

Víctor Manuel Rodríguez Sarmiento
Vicerrector de Gestión Universitaria

Luis Eduardo Espitia Supelano
Decano Facultad de Ciencia y Tecnología

Olga Cecilia Díaz Flórez
Decana Facultad de Educación

Adolfo León Atehortúa Cruz
Decano Facultad de Humanidades

Carlos Hernando Dueñas Montaña
Decano Facultad de Bellas Artes

José Alfonso Martín Reyes
Decano Facultad de Educación Física

Yolanda Ladino Ospina
Directora Instituto Pedagógico Nacional

Piedad Cecilia Ortega Valencia
Representante de los profesores, principal

Jairo Alejandro Fernández Ortega
Representante de los profesores, suplente

Leonardo Barriga
Representante de los estudiantes de pregrado, suplente

2013

Juan Carlos Orozco Cruz
Rector

Édgar Alberto Mendoza Parada
Vicerrector Académico

Guillermo Antonio Tamayo Sánchez
Vicerrector Administrativo y Financiero

Víctor Manuel Rodríguez Sarmiento
Vicerrector de Gestión Universitaria

Luis Eduardo Espitia Supelano
Decano Facultad de Ciencia y Tecnología

Olga Cecilia Díaz Flórez
Decana Facultad de Educación

Adolfo León Atehortúa Cruz
Decano Facultad de Humanidades

Carlos Hernando Dueñas Montaña
Decano Facultad de Bellas Artes

José Alfonso Martín Reyes
Decano Facultad de Educación Física

Yolanda Ladino Ospina
Directora Instituto Pedagógico Nacional

Piedad Cecilia Ortega Valencia
Representante de los profesores, principal

Jairo Alejandro Fernández Ortega
Representante de los profesores, suplente

María José Ortiz Torres
Representante de los estudiantes de pregrado, suplente

www.pedagogica.edu.co

 UPNInstitucional

 @comunidadUPN

 ComunidadUPN



CONTENIDO

Introducción

1 Generalidades

1.1 Misión

1.2 Visión

1.3 Objetivos y principios institucionales

2 Resumen estadístico

3 Procesos misionales

3.1 Docencia

3.2 Investigación

3.3 Extensión

4 Procesos estratégicos

4.1 Planeación estratégica

4.2 Planeación financiera

4.3 Gestión de calidad

5 Procesos de apoyo misional

5.1 Gestión de admisiones, registro y control

5.2 Gestión de bienestar universitario

5.3 Gestión docente universitario

5.4 Gestión de información bibliográfica

5.5 Internacionalización

6 Procesos de apoyo administrativo

6.1 Gestión de talento humano

6.2 Gestión contractual

6.3 Gestión financiera

6.4 Gestión de sistemas informáticos

6.5 Gestión de servicios

6.6 Gestión gobierno universitario

6.7 Gestión documental

7 Procesos de evaluación

7.1 Gestión de control y evaluación

8 Indicadores del Sistema Universitario Estatal

INTRODUCCIÓN

La Universidad Pedagógica Nacional pone a disposición el *Boletín estadístico 2012-2013*, que da cuenta, a través de cifras y evidencias concretas, de los resultados del esfuerzo docente, administrativo y de gestión que efectuaron los integrantes de las diferentes unidades académicas y administrativas, con la colaboración de la comunidad universitaria en su conjunto.

Como parte del proceso de rendición de cuentas, esta publicación contribuye a que la sociedad conozca aspectos de interés general relacionados con la misión de la institución, con la ejecución de los planes de acción de los diferentes centros de responsabilidad y con los resultados de la toma de decisiones institucionales. Por supuesto, se nos plantean grandes retos al considerar que, desde hace mucho tiempo, los desarrollos institucionales de las universidades dejaron de ser acciones vinculadas a la voluntad aislada de la administración de turno y empezamos a operar como una de tantas partes dentro de un sistema dinámico, el sistema educativo nacional; por lo mismo, el ejercicio de conocer a la Universidad a través de sus datos y evidencias nos da herramientas para comprender el lugar en el que estamos y formular los caminos que debemos seguir, en búsqueda de la excelencia institucional como comunidad corresponsable.

Así, este documento presenta una mirada estructural y completa de la gestión realizada en las dos últimas vigencias y, donde es pertinente, establece comparaciones y análisis considerando vigencias anteriores. Está estructurado con base en los procesos que se adelantan en la Universidad, para permitir una lectura ordenada de los logros y avances de las áreas que componen a la institución en el periodo determinado.



En términos de los procesos misionales, en lo relativo a la *docencia* se puede apreciar el comportamiento de la población estudiantil en todos los niveles formativos que ofrece la UPN, desde la primera infancia hasta la formación doctoral, así como los avances en acreditación y calidad. Gracias a la gestión adelantada se evidencia la estabilización de la cobertura, necesaria para garantizar que la Universidad ofrezca a sus estudiantes una formación de calidad, de acuerdo con su capacidad y recursos; la estabilización implicó la disminución de la admisión de estudiantes de pregrado, mientras que se aumentó la de estudiantes de posgrado. Con el mismo objetivo, también se mantuvo la presencia de la UPN en distintas regiones de la nación, gracias a programas académicos enfocados en la formación de docentes que respondan a las distintas necesidades de la población, continuando de esta forma con el propósito de fortalecer a la nación por medio de la educación; en el marco de una política de gestión responsable, se mantuvieron los programas regionales que cumplen con las condiciones de calidad exigidas.

Sobre la *investigación*, como segundo eje misional, se da cuenta de la capacidad investigativa actual, reflejada en los grupos y convocatorias, en el capital invertido, los convenios suscritos y en los resultados de las investigaciones, evidentes en las publicaciones institucionales y en un adecuación de las políticas de investigación y de los criterios para asignación de recursos consonantes con la búsqueda de mayor pertinencia e impacto de las prácticas de investigación.

El proceso de *extensión*, correspondiente a la responsabilidad de la Universidad en la transferencia de los saberes, conocimientos, innovaciones y prácticas exitosas, también evidencia avances en términos de la vinculación de la sociedad en cursos de educación no formal y en convenios de asesoría establecidos con instituciones del orden distrital y nacional. Esta nueva dinámica ha contemplado una mayor vinculación de los equipos académicos de Facultades y Departamentos al diseño de propuestas y a la ejecución de los convenios y compromisos contractuales adquiridos por la Universidad, con el correspondiente incremento en los incentivos.

Dentro de los esfuerzos para fortalecer nuestra oferta para la educación de educadores, cabe resaltar que nuestros programas académicos, gracias al apoyo institucional y en virtud de las decisiones que tomaron los equipos académicos responsables de ellos, lograron la renovación de sus registros calificados, la renovación de la acreditación de calidad de todos aquellos que la tenían y la obtención de la acreditación de calidad de uno más. Así mismo, se han hecho importantes esfuerzos para fortalecer la formación posgradual de nuestros docentes y la oferta de programas que, como el Doctorado Interinstitucional en Educación, las especializaciones y maestrías, se han consolidado como propuestas para la profesionalización de los educadores colombianos, y hoy son referencia internacional en el área educativa, como parte de redes muy importantes en la región latinoamericana.





Además, el presente *Boletín estadístico 2012-2013* da cuenta de los procesos estratégicos, relacionados con la planeación, ejecución y el cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional, y sobre los procesos de apoyo misional, tales como el registro académico, la gestión de bienestar universitario, de internacionalización, bibliográfica y de vinculación docente, gracias a los que se hace posible el desarrollo de los objetivos misionales. También abordan los procesos de apoyo administrativo, de evaluación y los Indicadores del Sistema Universitario Estatal, que permiten hacer seguimiento a los componentes esenciales en las universidades públicas y analizar el estado de la UPN en el concierto de estas instituciones, con capacidades similares.

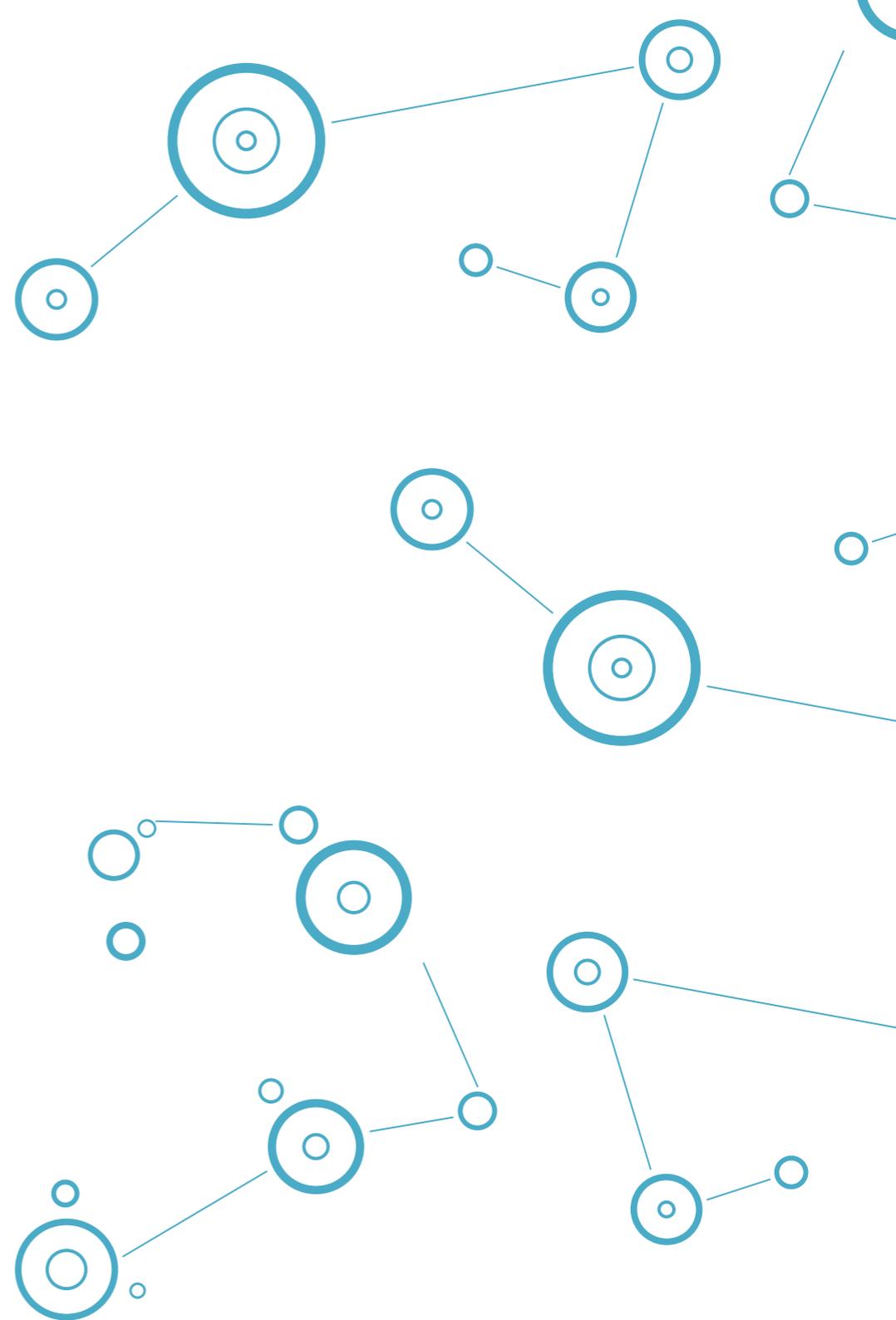
Gracias a los avances en estos procesos, se alcanzaron metas tan relevantes como el saneamiento financiero de la Universidad, lo que redundó en la posibilidad de disponer de recursos para la inversión y el fortalecimiento institucional. Así mismo, se adelantaron gestiones para obtener recursos a través del Impuesto para la Equidad, llamado CREE, la expedición de la Ley 1489 de 2011, estampilla pro UPN, y el empréstito, con el aval del Estado, de la Financiera del Desarrollo (Findeter), para adelantar la construcción de la primera fase del proyecto Valmaría. Estas experiencias también permitieron nuestra participación activa en el acompañamiento al proyecto de iniciativa parlamentaria que culminó con la expedición de la Ley 1697 de 2013, estampilla pro Universidad Nacional de Colombia y demás universidades estatales.

Gracias a esto, los recursos conseguidos permiten que la Universidad, a partir de la actual vigencia y en los próximos años, reciba fondos adicionales para invertir en distintas labores de mejoramiento de las condiciones de la comunidad universitaria, como la inversión en infraestructura, dotación de laboratorios y salas de cómputo, y la financiación de la construcción de Valmaría, proyecto que, además de su importancia arquitectónica, supone un impacto positivo en la dignificación docente y demanda de la comunidad nuevas y mejores formas de habitar el espacio y de cuidado de lo público.

Dentro de los procesos de apoyo a lo misional, cabe subrayar que el carácter estatal de la Universidad se ha fortalecido por medio de las políticas de inclusión y equidad. Esta postura institucional se manifiesta en el compromiso con el bienestar de la comunidad universitaria, que se ha consolidado como una propuesta integral que promueve el desarrollo humano y trasciende los enfoques asistencialistas o remediales tan frecuentes en estos asuntos. Así, además de los conocidos programas de apoyo a los estudiantes, también se avanzó en la formulación de una política integral de bienestar que incluye una acción más articulada con las cajas de compensación familiar, la formulación de planes de capacitación que atiendan a las necesidades institucionales sin dejar de lado las expectativas de los servidores públicos y, en general, en el apoyo al talento humano, gracias a la normalización de la planta de personal y a la armonización salarial.

Finalmente, invitamos a la comunidad universitaria y a la sociedad en general a conocer el presente *Boletín estadístico 2012-2013*, que además de informar lo anunciado, también se ha pensado como un documento de trabajo, que fomente el diálogo y la retroalimentación, y como insumo para otros procesos que se avecinan en la UPN, como la formulación del nuevo Plan de Desarrollo Institucional y el Informe Gestión. La participación de todos en los espacios institucionales de rendición de cuentas es indispensable para conocernos, evaluar nuestras fortalezas y dificultades e identificar cómo proyectar nuestros futuros esfuerzos.

Juan Carlos Orozco Cruz
Rector



Generalidades

Misión

Visión

Objetivos y principios institucionales

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

1.1 Misión ¹

La Universidad Pedagógica Nacional forma seres humanos, en tanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación y del mundo, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad.

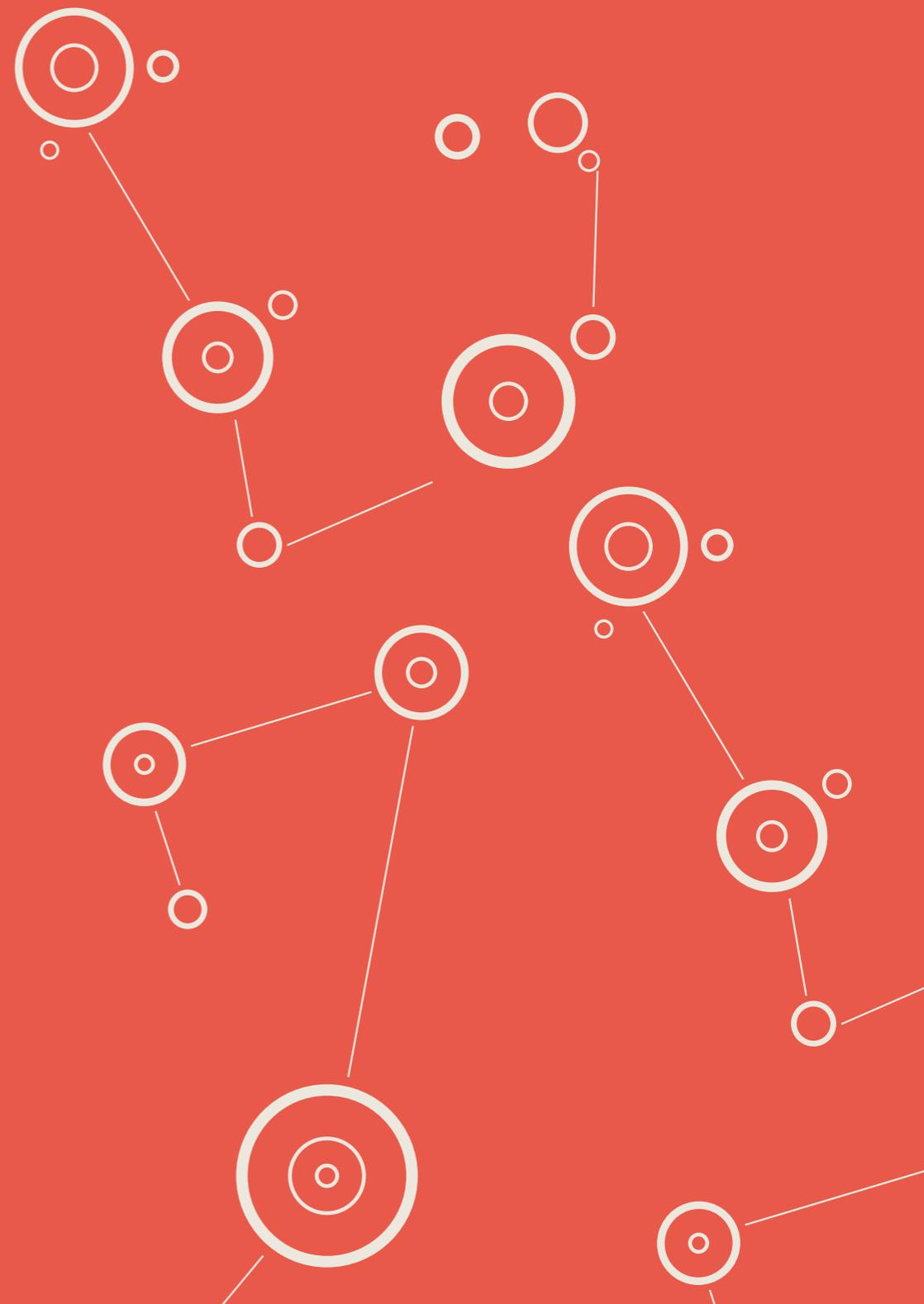
Investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico y contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación.

Fundamenta su acción en la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos desde su diversidad, con conciencia planetaria, en procura de la identidad y el desarrollo nacional.

Consolida una interacción directa y permanente con la sociedad para aportar en pro de la construcción de nación y región mediante el diálogo con las demás instituciones de educación, los maestros, organizaciones sociales y autoridades educativas, para la producción de políticas y planes de desarrollo educativo en los diferentes ámbitos.

Desde esta perspectiva, trabaja por la educación como derecho fundamental y por una cultura educativa que oriente los destinos del país. En consecuencia, conforme a sus orígenes y trayectoria, se compromete con la construcción del Proyecto Educativo y Pedagógico de la Nación.

¹ Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013, pág. 55.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

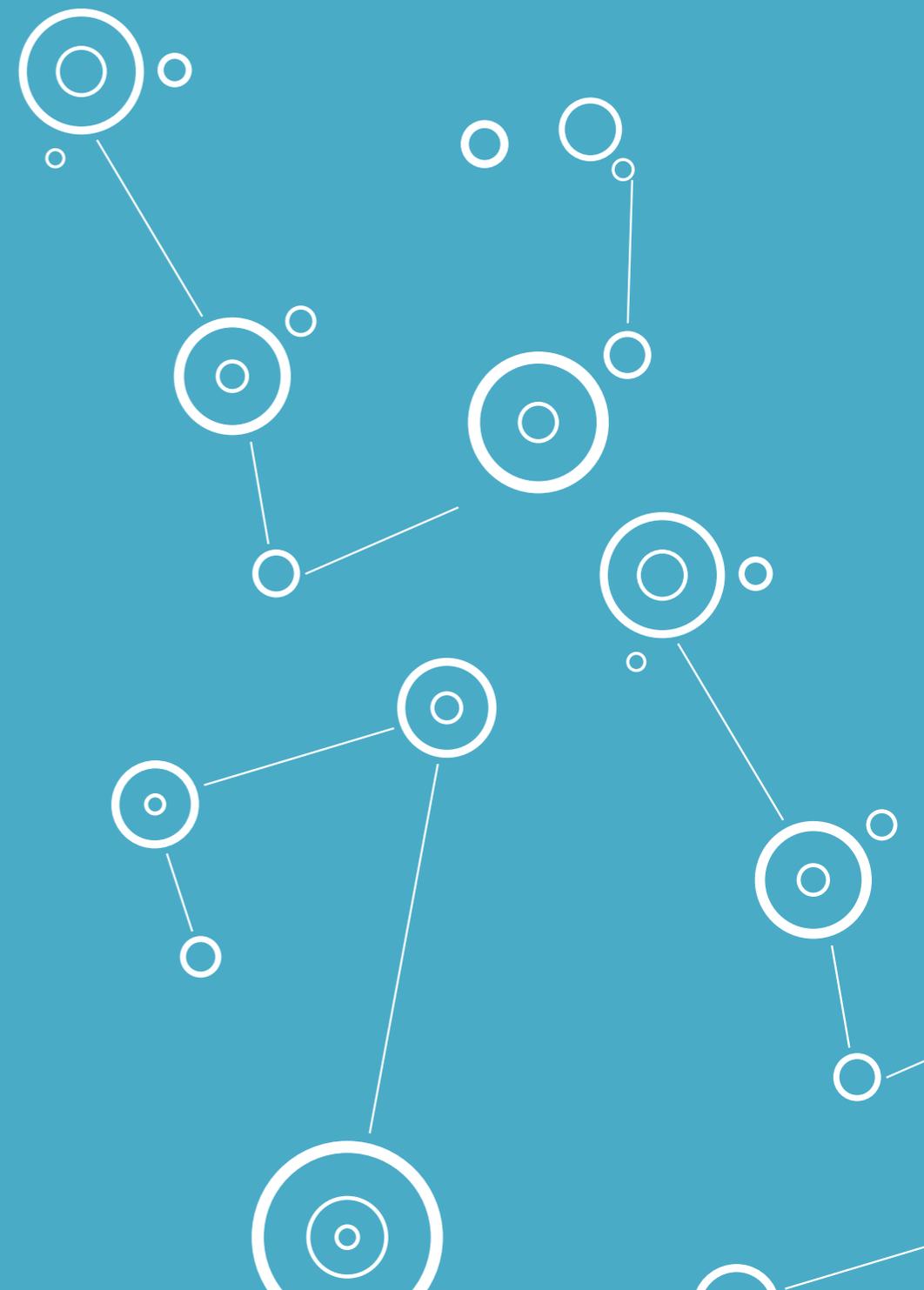
8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

1.2 Visión ²

La Universidad Pedagógica Nacional, como entidad adscrita al Sistema de Educación Superior Estatal y cuya sede principal estará ubicada en Valmaría, será reconocida por el Estado y la sociedad nacional e internacional como una comunidad pedagógica de alto nivel intelectual, científico, ético y estético, centrada en:

- La formación de educadores y actores educativos con capacidad de comprender y transformar sus contextos.
- El liderazgo en acciones encaminadas a la valoración social de la profesión docente, la investigación y producción de conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico, pertinente a las condiciones históricas, políticas, sociales, interculturales y de diversidad étnica y ambiental en lo local, nacional, latinoamericano y mundial.
- La generación de pensamiento pedagógico crítico y la formación de ciudadanos conscientes de su compromiso con la construcción de futuro.

² Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013, pág. 56.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

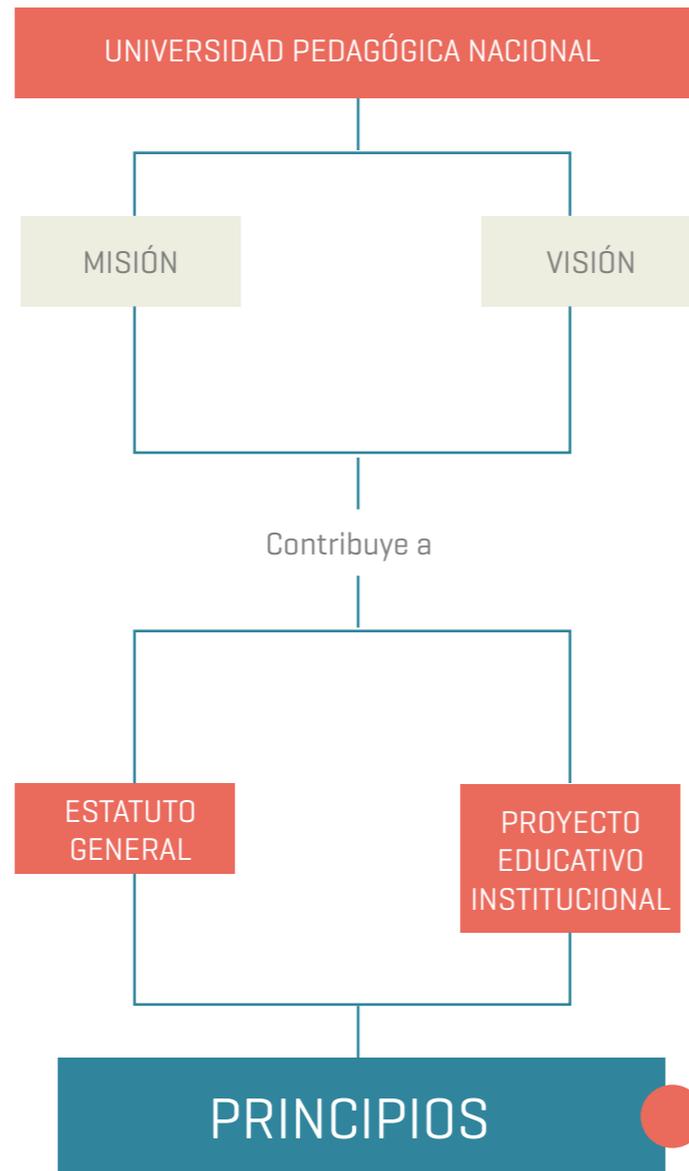
5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

1.3 Objetivos y principios institucionales



PRINCIPIOS

- a. La autonomía universitaria
- b. La pertinencia de sus acciones a partir de la armonización de la Universidad y diversidad de las formas culturales
- c. La calidad en los programas y servicios
- d. La formación integral de los educandos
- e. La igualdad de oportunidades para el acceso a los servicios de la Universidad
- f. Las libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra
- g. La identidad pedagógica de la Univeridad
- h. La eticidad y la equidad de las prácticas humanas con fundamento en valores de respeto, justicia y solidaridad
- i. La búsqueda permanente de mejores niveles de calidad en la investigación, la docencia, la proyección social y el desarrollo humano integral

OBJETIVOS

- a. Contribuir a la formación integral de los ciudadanos
- b. Producir conocimientos en el ámbito de lo educativo y lo pedagógico y desarrollar procesos de innovación
- c. Formar y cualificar educadores y demás agentes educativos, como profesionales de la educación
- d. Socializar los saberes relacionados con la educación, mediante diferentes estrategias de publicación
- e. Fortalecer, incentivar y consolidar las comunidades educativas y las comunidades académicas
- f. Contribuir con el desarrollo de la identidad profesional del educador y con su valoración en el contexto social como trabajador de la cultura
- g. Aportar a la formación de los ciudadanos a partir de una pedagogía y una práctica de la Constitución Política de Colombia
- h. Producir materiales para los diferentes niveles y modalidades educativas del país
- i. Promover la presentación de un medio ambiente sano y fomentar le educación y la cultura ecológica
- j. Contribuir con el logro de mayores niveles de calidad educativa en el país
- k. Propiciar el desarrollo científico y tecnológico de las áreas de su competencia
- l. Generar, desde la educación, una posición crítica frente a los procesos globalizadores y construir alternativas que aporten a las problemáticas sociales, políticas y culturales del país
- m. Participar en la formulación y evaluación de políticas públicas en educación



2

Resumen
Estadístico

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Pregrado



Posgrado



	Vigencia			Variación	
	2011-II	2012-II	2013-II	2012 / 2011	2013 / 2012
Programas acreditados	12	12	12	0%	0%
Programas pregrado con registro calificado	29	27	24	-7%	-11%
Estudiantes pregrado matriculados	9 083	8 929	8 647	-2%	-3%
Estudiantes pregrado graduados	236	651	936	176%	44%

	Vigencia			Variación	
	2011-II	2012-II	2013-II	2012 / 2011	2013 / 2012
Programas posgrado con registro calificado	21	21	16	0%	-24%
Estudiantes posgrado matriculados	1 242	1 359	1 493	9%	10%
Estudiantes posgrado graduados	294	163	194	-45%	19%

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

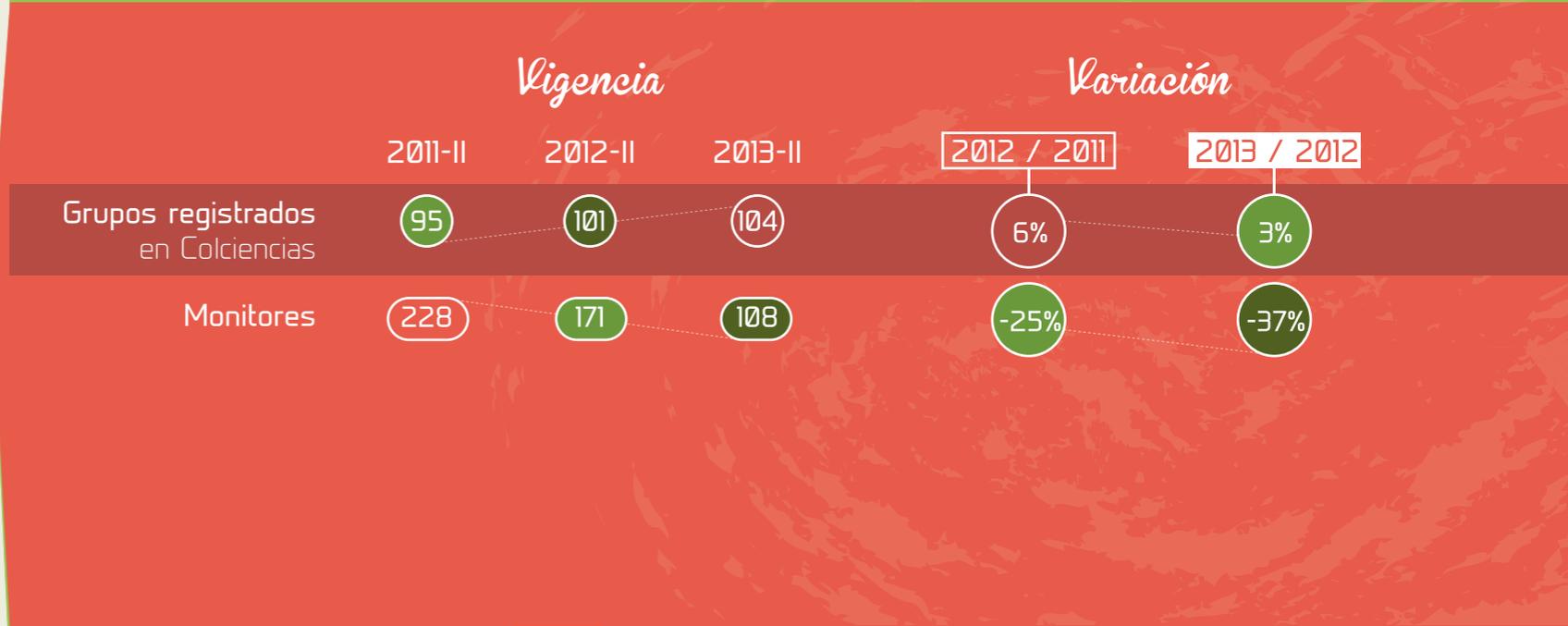
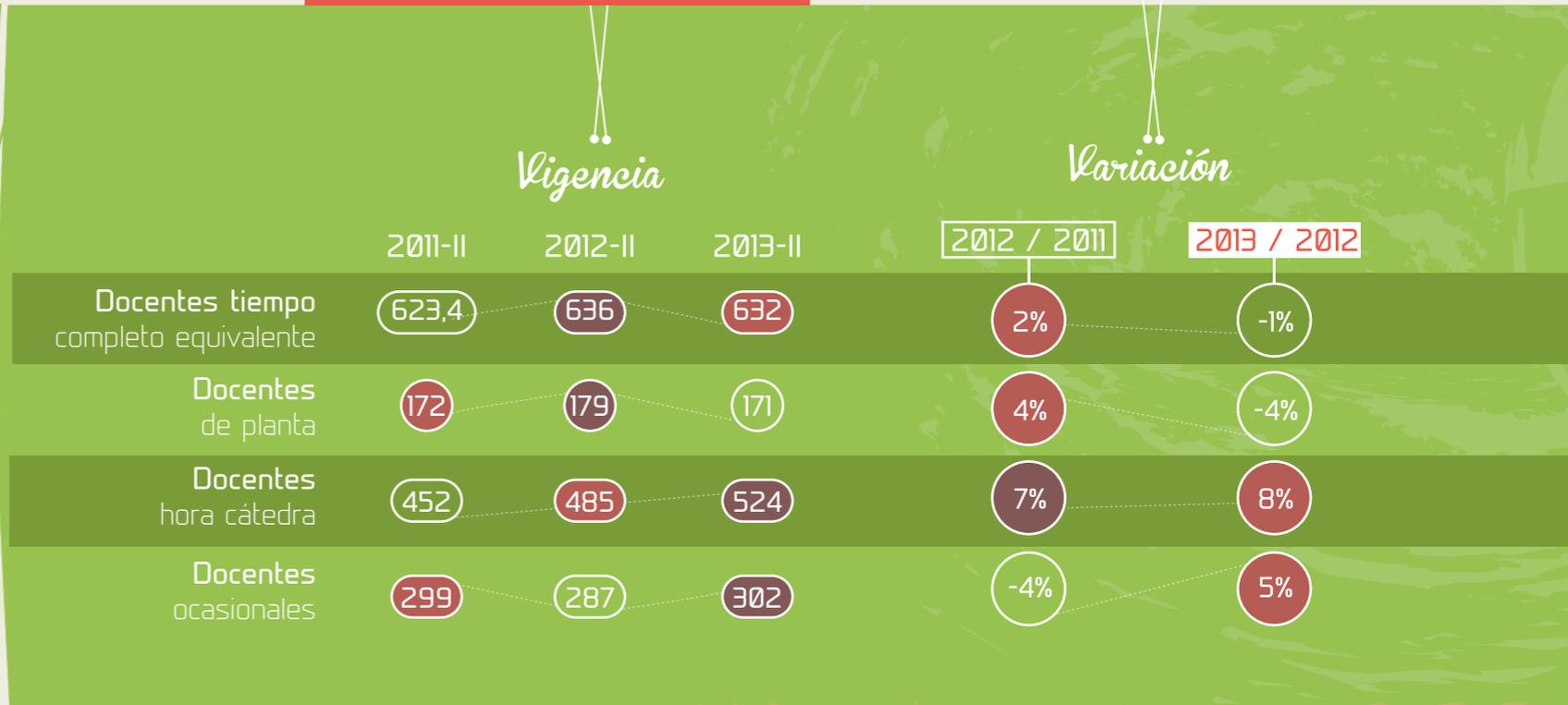
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Docentes

Investigación



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

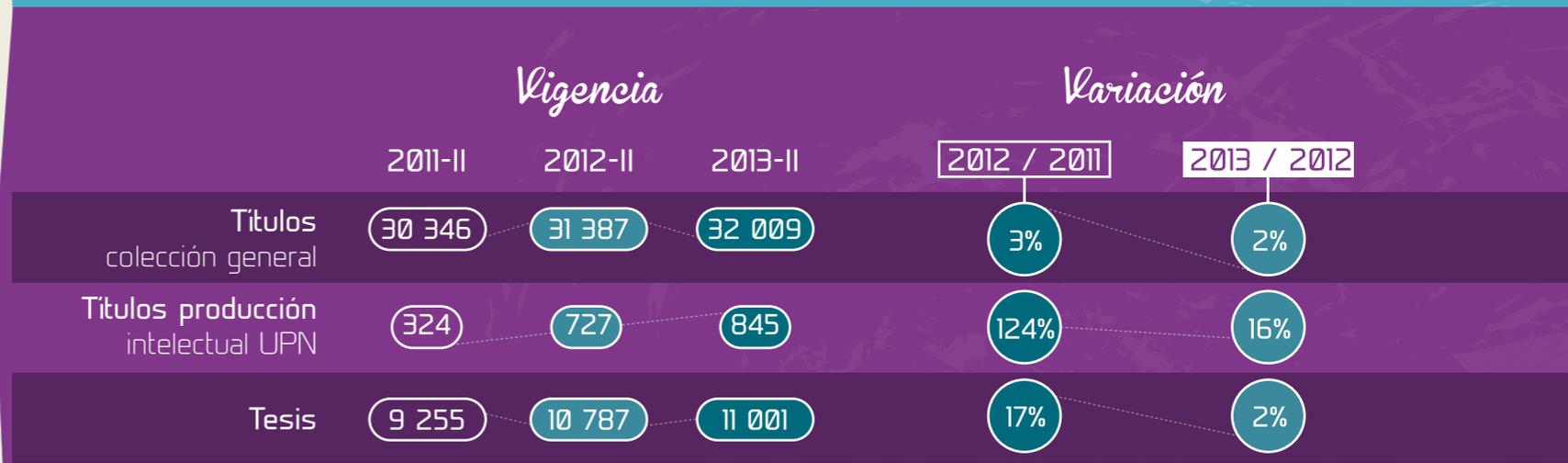
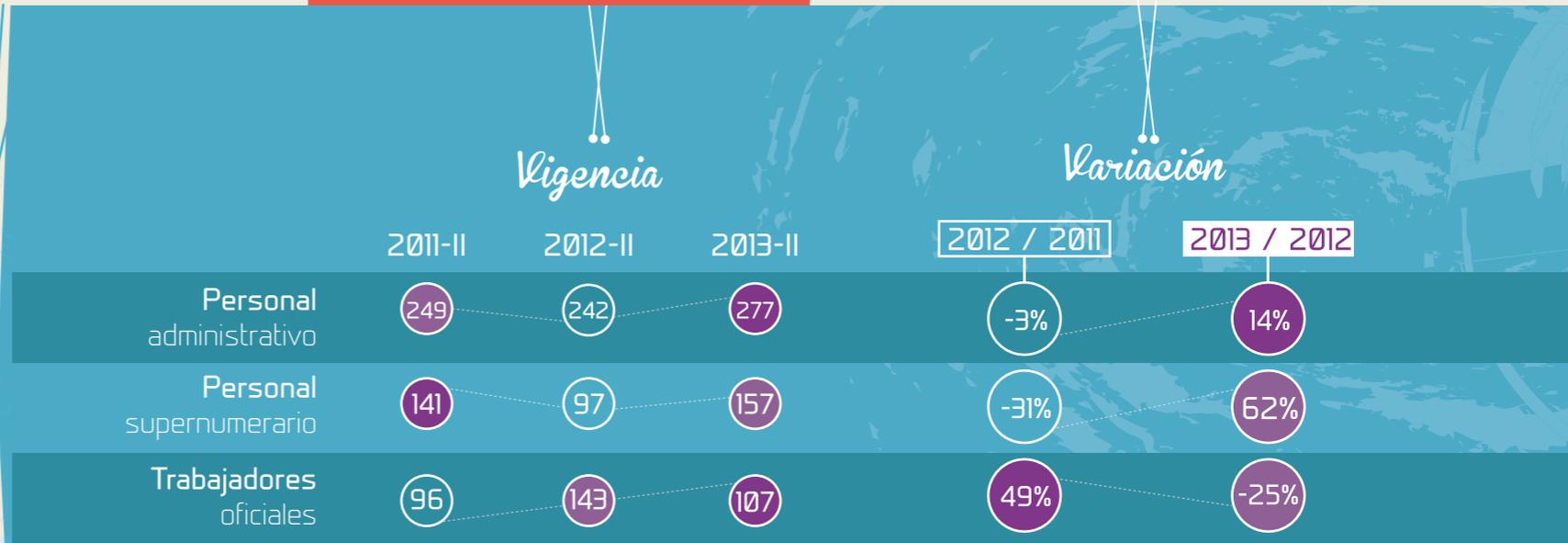
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gestión
talento
humano

Gestión
bibliográfica





Procesos
Misionales

Docencia

Investigación

Extensión

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.1 Docencia

El proceso de docencia busca formar profesionales con bases sólidas, a través de la definición de políticas educativas, que incluyen el diseño curricular de los programas académicos y su aprobación por los órganos oficiales correspondientes. En este capítulo se presentan las estadísticas de la oferta y demanda curricular que se presentaron en la Universidad en las dos últimas vigencias.

3.1.1 Programas de educación superior

3.1.1.1 Programas académicos con registro calificado

Durante 2012 y 2013 se llevaron a cabo asesorías y seguimiento a los programas académicos en relación con cumplimiento de las condiciones de calidad que deben demostrar en sus procesos de autoevaluación, para hacer la solicitud de registro calificado, amparado en la acreditación, modificación, constitución de convenios o creación de nuevos programas. Los registros calificados son el patrimonio intangible más valioso de la Universidad.

Como resultado de estas asesorías, en estas vigencias renovaron su registro calificado los siguientes programas:



Tabla 1. Programas con registro calificado renovado 2012-2013

Fuente: Aseguramiento de la calidad y acreditación institucional, 20 de noviembre de 2013

Programa	Registro calificado		
	Norma y fecha	Norma y fecha de la segunda renovación	Fecha de vencimiento
Facultad de Bellas Artes			
Licenciatura en Artes Visuales	Resolución 3487 del 23 de junio de 2006	Resolución 14573 del 16 de octubre de 2013	14 de octubre de 2020
Facultad de Ciencia y Tecnología			
Licenciatura en Biología	Resolución 12968 del 31 de diciembre de 2010	Resolución 15521 del 30 de noviembre de 2012	28 de noviembre de 2019
Licenciatura en Química	Resolución 9908 del 16 de noviembre de 2010	Resolución 3089 del 26 de marzo de 2012	27 de diciembre de 2018
Licenciatura en Matemáticas	Resolución 9909 del 16 de noviembre de 2010	Resolución 11152 del 11 de septiembre de 2012	28 de marzo de 2018
Licenciatura en Física	Resolución 12968 del 31 de diciembre de 2010	Resolución 305 del 18 de enero de 2013	16 de octubre de 2018
Facultad de Educación Física			
Licenciatura en Recreación y Turismo	Resolución 1659 del 19 de abril de 2006	Resolución 13877 del 8 de octubre de 2013	7 de octubre de 2020
Facultad de Educación			
Licenciatura en Educación Infantil	Resolución 1089 del 24 de febrero de 2010	Resolución 10716 del 6 de septiembre de 2012	11 de junio de 2018
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	Resolución 1088 del 24 de febrero de 2010	Resolución 5412 del 18 de mayo de 2012	24 de abril de 2017
Facultad de Humanidades			
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	Resolución 9910 del 16 de noviembre de 2010	Resolución 10722 del 6 de septiembre de 2012	17 de diciembre de 2017
Doctorado Interinstitucional en Educación - Convenio 507 de 2004, Universidad del Valle, Universidad Distrital, Universidad Pedagógica Nacional			
Doctorado Interinstitucional en Educación	Resolución 6460 del 29 de diciembre de 2005	Resolución 1281 del 12 de febrero de 2013	10 de diciembre de 2019

Al cierre del 2012, la Universidad contaba con un total de 27 programas académicos de pregrado con registro calificado y 21 de posgrado. Para el 2013 se muestran a continuación los programas ofertados con registro calificado vigente para el segundo semestre:

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 2. Programas académicos UPN activos con registro calificado 2013-II

Fuente: Aseguramiento de la calidad y acreditación institucional, 20 de noviembre de 2013

Facultad/Programa	Registro calificado	
	Norma y fecha de la renovación	Fecha de vencimiento
Facultad de Bellas Artes		
Pregrado		
Licenciatura en Artes Escénicas	Resolución 4878 del 16 de junio de 2010	20 de diciembre de 2017
Licenciatura en Artes Visuales	Resolución 3487 del 23 de junio de 2006	14 de octubre de 2020
Licenciatura en Música	Resolución 4598 del 10 de junio de 2010	20 de diciembre de 2017
Facultad de Ciencia y Tecnología		
Pregrado		
Licenciatura en Biología	Resolución 15521 del 30 de noviembre de 2012	1.º de diciembre de 2019
Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	Resolución 2740 del 16 de abril de 2010	10 de marzo de 2017
Licenciatura en Electrónica	Resolución 4597 del 10 junio de 2010	20 de diciembre de 2017
Licenciatura en Física	Resolución 305 del 18 de enero de 2013	19 de octubre de 2018
Licenciatura en Matemáticas	Resolución 11152 del 11 de septiembre de 2012	31 de marzo de 2018
Licenciatura en Química	Resolución 3089 del 26 de marzo de 2012	29 de diciembre de 2018
Posgrado		
Maestría en Docencia de la Matemática	Resolución 6444 del 23 de julio de 2010	24 de julio de 2017
Maestría en Docencia de la Química	Resolución 8068 del 14 de septiembre de 2010	15 de septiembre de 2017
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	Resolución 5265 del 25 de junio de 2010	26 de junio de 2017
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	Resolución 5266 del 25 de junio de 2010	26 de junio de 2017
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	Resolución 5071 del 24 de junio de 2010	20 de diciembre de 2017
Especialización en Educación Matemática	Resolución 5072 del 24 de junio de 2010	20 de diciembre de 2017
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	Resolución 4594 del 10 de junio de 2010	20 de diciembre de 2017

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Facultad/Programa	Registro calificado	
	Norma y fecha de la renovación	Fecha de vencimiento
Facultad de Educación		
Pregrado		
Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	Resolución 3681 del 7 de julio de 2006	En proceso de renovación
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	Resolución 5412 del 18 de mayo de 2012	27 de abril de 2017
Licenciatura en Educación Infantil	Resolución 10716 del 6 de septiembre de 2012	14 de junio de 2018
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	Resolución 8328 del 22 de septiembre 2010	20 de diciembre de 2017
Posgrado		
Maestría en Educación	Resolución 6445 del 23 de julio de 2010	24 de julio de 2017
Maestría en Desarrollo Educativo y Social, convenio Cinde-UPN	Resolución 7761 del 6 de septiembre de 2010	7 de septiembre de 2017
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa (modalidad presencial)	Resolución 4596 del 10 de junio de 2010	20 de diciembre de 2017
Especialización en Gerencia Social de la Educación	Resolución 5232 del 25 de junio de 2010	20 de diciembre de 2017
Especialización en Pedagogía (presencial)	Resolución 4595 del 10 de junio de 2010	20 de diciembre de 2017
Especialización en Pedagogía (a distancia)	Resolución 16397 del 18 de noviembre de 2013	15 de noviembre de 2020
Doctorado Interinstitucional en Educación, convenio 507 de 2004, Universidad del Valle, Universidad Distrital, Universidad Pedagógica Nacional	Resolución 1281 del 12 de febrero de 2013	27 de diciembre de 2019
Facultad de Educación Física		
Pregrado		
Licenciatura en Deporte	Resolución 2526 del 30 de mayo de 2006	En proceso de renovación
Licenciatura en Educación Física	Resolución 4879 del 16 junio de 2010	20 de diciembre de 2017
Licenciatura en Recreación y Turismo	Resolución 1659 del 19 de abril de 2006	6 de octubre de 2020

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Facultad/Programa	Registro calificado	
	Norma y fecha de la renovación	Fecha de vencimiento
Facultad de Humanidades		
Pregrado		
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	Resolución 10722 del 6 de septiembre de 2012	6 de septiembre de 2019
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	Resolución 12787 del 28 de diciembre de 2010	25 de octubre de 2014
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	Resolución 12751 del 28 de diciembre de 2010	10 de febrero de 2014
Licenciatura en Filosofía	Resolución 3520 del 16 de junio de 2008	17 de junio de 2015
Posgrado		
Maestría en Estudios Sociales	Resolución 8199 del 28 de diciembre de 2007	29 de diciembre de 2014
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	Resolución 1141 del 6 de marzo de 2009	7 de marzo de 2016
Otras extensiones		
Licenciatura en Biología, extensión Ceres*, La Chorrera, Amazonas	Resolución 7929 del 19 de diciembre de 2007	17 de diciembre de 2014
Licenciatura en Biología, extensión Ceres, Puerto Asís, Putumayo	Resolución 10103 del 11 de diciembre de 2009	9 de diciembre de 2016
Licenciatura en Educación Infantil, extensión Guapí, Cauca	Resolución 1484 del 26 de marzo de 2008	24 de marzo de 2015
Licenciatura en Educación Infantil, extensión Puerto Asís, Putumayo	Resolución 10104 del 11 de diciembre de 2009	9 de diciembre de 2016

* Centros Regionales de Educación Superior

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

En el 2013, la distribución de la oferta académica por unidad académica en la Universidad fue la siguiente:

Tabla 3. Programas académicos con registro calificado por Facultad

Fuente: Aseguramiento de la calidad y acreditación institucional, 20 de noviembre de 2013

Unidad académica	Pregrado	Posgrado			Total posgrado	Total general
		Especialización	Maestría	Doctorado		
Facultad de Bellas Artes	3					3
Facultad de Ciencia y Tecnología	8	3	4		7	15
Facultad de Educación	6	4	2	1	7	13
Facultad de Educación Física	3					3
Facultad de Humanidades	4		2		2	6
Total general	24	7	8	1	16	40

La Facultad con mayor número de programas académicos es Ciencia y Tecnología, con un 33% del total de los programas de pregrado. En los programas de posgrado la distribución fue la siguiente: Educación y Ciencia y Tecnología, 43% del total de los programas; Humanidades, 12%, y Bellas Artes y Educación Física, 7,5%.

A continuación se relacionan los programas que no renovaron su registro calificado o que se venció sin que fuera solicitado uno nuevo:

- Especialización en Enseñanza de la Biología
- Especialización en Administración de la Educación Física, Recreación y Deporte
- Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo
- Especialización en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física
- Especialización en Educación con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa, modalidad a distancia
- Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial [Cali]
- Licenciatura en Educación Infantil [Cali]
- Licenciatura en Biología [Valle de Tenza]
- Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, énfasis rural [Valle de Tenza]
- Licenciatura en Educación Infantil [Valle de Tenza]

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.1.1.2 Acreditación de programas académicos

En el año 2012 renovaron acreditación 2 programas académicos y durante la vigencia 2013-II, de los 40 programas ofertados, 12 tienen acreditación vigente y 1 está en proceso de renovación.

Tabla 4. Programas académicos UPN con acreditación de alta calidad

Fuente: Aseguramiento de la Calidad y Acreditación Institucional, Noviembre 20 de 2013

Facultad/Programa	Resolución de acreditación vigente	Fecha de vencimiento
Facultad de Ciencia y Tecnología		
Licenciatura en Biología	Resolución 13481 del 23 de octubre de 2012	18 de abril de 2018
Licenciatura en Química	Resolución 12456 del 29 de diciembre de 2011	29 de diciembre de 2017
Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	Resolución 1379 del 9 de marzo de 2010	9 de marzo de 2014
Licenciatura en Matemáticas	Resolución 2497 del 30 de marzo de 2011	30 de marzo de 2015
Licenciatura en Física	Resolución 9272 del 18 de octubre de 2011	18 de octubre de 2015
Licenciatura en Electrónica	Resolución 10245 del 22 de noviembre de 2010	22 de noviembre de 2014
Facultad de Educación Física		
Licenciatura en Educación Física	Resolución 4427 del 3 de junio de 2010	3 de junio de 2014
Facultad de Educación		
Licenciatura en Educación Infantil	Resolución 4686 del 13 de junio de 2011	13 de junio de 2015
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	Resolución 3081 del 26 de abril de 2010	26 de abril de 2016
Facultad de Humanidades		
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	Resolución 6344 del 25 de octubre de 2007	En proceso de renovación
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	Resolución 12480 del 20 de diciembre de 2011	30 de diciembre de 2017
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	Resolución 17082 del 27 de diciembre de 2012	5 de julio de 2018

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



3.1.1.3 Población estudiantil del Sistema Universitario Estatal

Al iniciar el año 2013, el Sistema Nacional de Información de Educación (SNIES) publicó en la página del Ministerio de Educación Nacional las estadísticas de los estudiantes matriculados de los dos semestres del año 2012 por cada Institución Educativa del país. Basados en esta información y tomando como referente las instituciones oficiales de carácter universitario, se presentan a continuación los datos correspondientes a la ponderación nacional de los estudiantes matriculados con relación a la Universidad Pedagógica Nacional:

Tabla 5. Participación de la UPN a nivel nacional 2012

Fuente: SNIES, marzo de 2013

<http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212400.html>

	Matrícula total		Matrícula total pregrado		Matrícula total posgrado	
	2012-I	2012-II	2012-I	2012-II	2012-I	2012-II
Universidades oficiales	571 297	541 696	540 430	511 208	30 867	30 488
UPN	10 288	10 071	8 929	8 601	1 359	1 470
Participación UPN	1,80%	1,86%	1,65%	1,68%	4,40%	4,82%

En este sentido, se observa que la UPN ha mantenido una participación constante respecto de los estudiantes matriculados a nivel nacional durante cada semestre.

Gráfico 1. Datos históricos ponderación nacional UPN 2008-2012

Fuente: SNIES, marzo de 2013

<http://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212400.html>



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.1.1.3.1 Estadísticas generales pregrado UPN

Para evaluar la evolución de la población estudiantil en los programas de pregrado, se presentan a continuación los datos generales de estudiantes inscritos, admitidos, matriculados primera vez, matriculados totales y graduados durante las últimas vigencias.

Tabla 6. Datos generales pregrado 2008-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

Semestre	Inscritos	Admitidos	Matriculados primera vez	Matriculados totales	Graduados	Tasa de absorción aparente	Tasa de absorción efectiva
2008-I	8 087	1 461	1 138	8 379	476	18,07%	14,07%
2008-II	5 484	1 231	1 123	8 399	677	22,45%	20,48%
2009-I	7 489	1 552	1 409	8 742	520	20,72%	18,81%
2009-II	5 621	1 354	1 145	8 792	779	24,09%	20,37%
2010-I	8 194	1 620	1 334	8 799	489	19,77%	16,28%
2010-II	5 886	1 351	1 199	8 941	726	22,95%	20,37%
2011-I	7 742	1 379	1 216	8 961	524	17,81%	15,71%
2011-II	6 460	1 424	1 263	9 083	236	22,04%	19,55%
2012-I	7 464	1 403	1 199	8 929	651	18,80%	16,06%
2012-II	5 734	1 135	979	8 595	619	19,79%	17,07%
2013-I	7 666	1 220	1 084	8 647	936	15,91%	14,14%
2013-II	6 360	1 043	933	8 642	175	16,40%	14,67%

Durante el periodo 2013-I, el promedio de selectividad fue del 15,91% para los diferentes programas de pregrado, mientras que para el segundo semestre el promedio se ubicó en el 16,40%. Con respecto a la tasa de absorción efectiva, cabe anotar que no todos los estudiantes admitidos formalizan su matrícula, dejando libre en promedio el 12,49% de la capacidad instalada de la Universidad. Esta situación debe ser tenida en cuenta en las políticas de admisión y selección, a fin de disminuir el nivel de ineficiencia que puede presentarse por esta causa.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

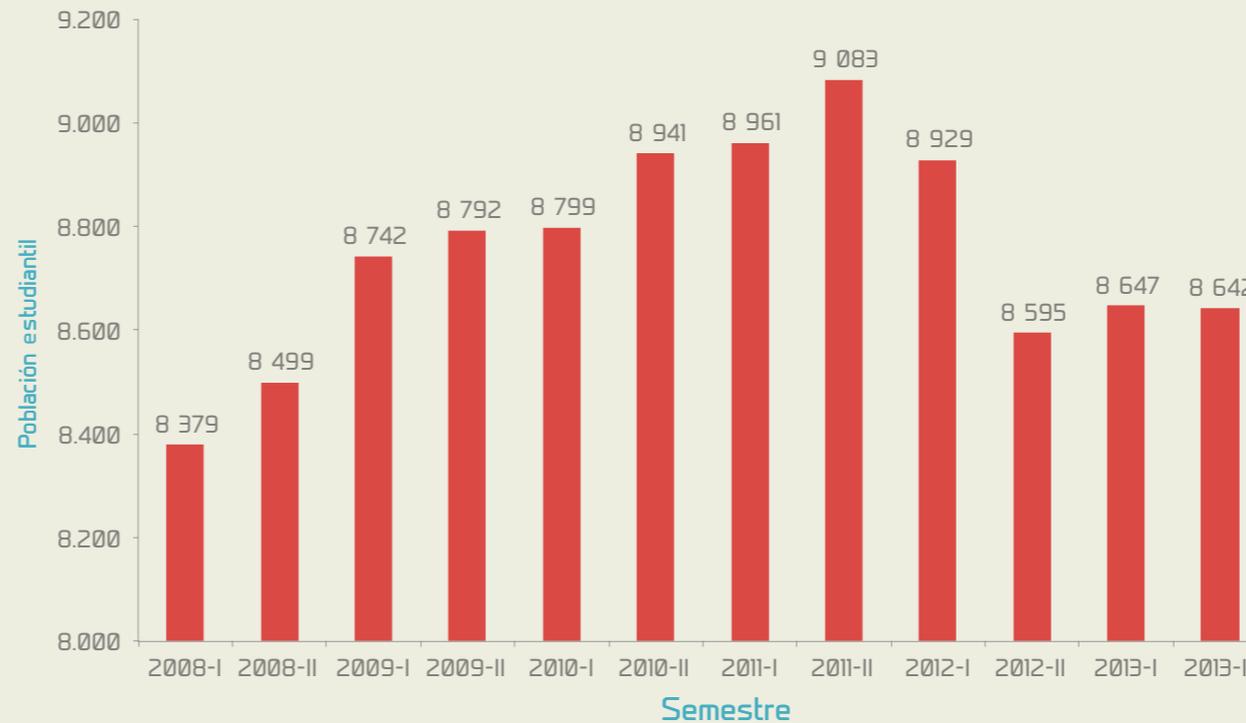
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 2. Población estudiantil pregrado 2008-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013



De 2008-II a 2013-II, la población de pregrado se incrementó en un 1,68%. En la vigencia 2013, en el semestre 2013-I la población estudiantil disminuyó respecto del 2012-I en un 3,15% y aumentó en un 0,5% en el 2013-II respecto a 2012-II. Esto arroja 8 644 estudiantes matriculados por semestre en promedio para los dos periodos de 2013.

En cuanto a los estudiantes nuevos, se presenta una tasa negativa de crecimiento respecto a vigencias anteriores en las que se mostró un crecimiento constante. Este comportamiento se explica por cuanto algunos programas de pregrado se encontraban en trámite de renovación de registro calificado y otros no ofertaron o disminuyeron el número de nuevos cupos debido a la falta de capacidad instalada.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

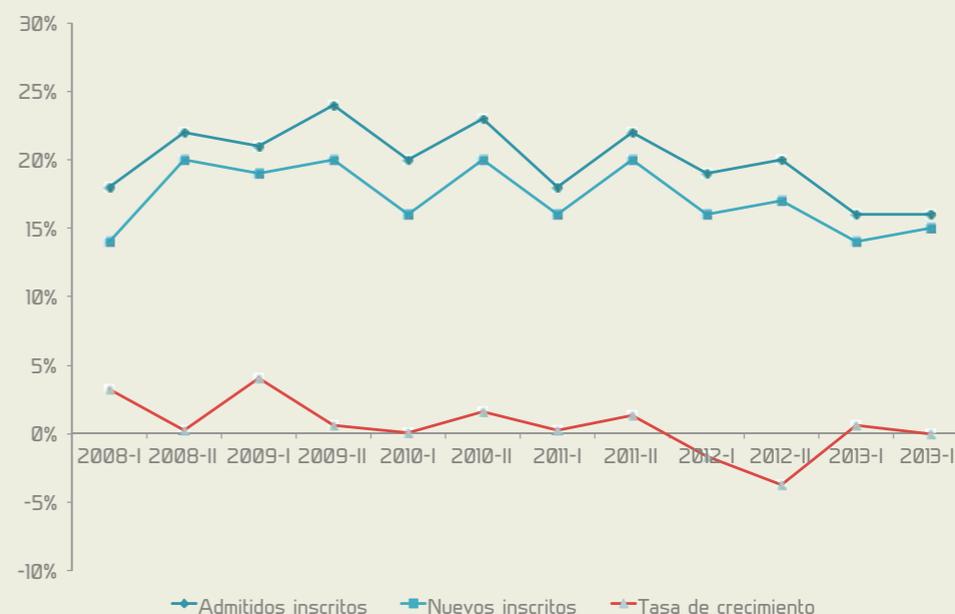
Tabla 7. Tasa de crecimiento pregrado 2008-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

Semestre	Admitidos inscritos	Nuevos admitidos	Nuevos inscritos	Tasa de crecimiento
2008-I	18%	78%	14%	3%
2008-II	22%	91%	20%	0%
2009-I	21%	91%	19%	4%
2009-II	24%	85%	20%	1%
2010-I	20%	82%	16%	0%
2010-II	23%	89%	20%	2%
2011-I	18%	88%	16%	0%
2011-II	22%	89%	20%	1%
2012-I	19%	85%	16%	-2%
2012-II	20%	86%	17%	-4%
2013-I	16%	89%	14%	1%
2013-II	16%	89%	15%	-0%

Gráfico 3. Tasa de crecimiento estudiantil pregrado 2008-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.1.1.3.2 Inscritos, matriculados primera vez y matriculados totales pregrado

Los 27 programas de pregrado concentraron un total de 8 929 matriculados en el 2012-I, 8 606 en el 2012-II, 8 647 en el 2013-I y 8 642 en el 2013-II. Para este último periodo, el 51% de la población se concentró en las Facultades de Ciencia y Tecnología y de Educación. Sin embargo, el programa de mayor demanda para este mismo periodo fue la Licenciatura en Educación Física. A continuación se encuentran los datos detallados de estudiantes inscritos, matriculados por primera vez y matriculados totales, agrupados por Facultad, programa académico y semestre:

Tabla 8. Inscritos, matriculados por primera vez, matriculados totales por programa 2012

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

Facultad/Programa	2012-I			2012-II		
	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales
Facultad de Bellas Artes	755	108	989	690	107	906
Licenciatura en Artes Escénicas	157	27	223	151	29	220
Licenciatura en Artes Visuales	224	40	300	202	37	310
Licenciatura en Música	374	41	466	337	41	376
Facultad de Ciencia y Tecnología	1 048	375	2 512	801	355	2 455
Licenciatura en Biología	312	69	525	255	73	531
Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	122	68	408	82	52	404
Licenciatura en Electrónica	93	60	368	70	49	350
Licenciatura en Física	96	52	369	81	52	361
Licenciatura en Matemáticas	258	60	381	188	67	379
Licenciatura en Química	167	66	461	125	62	430
Facultad de Educación	1 963	297	2 271	1 448	197	2 136
Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	121	43	277	115	40	297
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	181	102	676	84	58	622
Licenciatura en Educación Infantil	627	72	664	478	60	619
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	1 034	80	654	771	39	598

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Facultad/Programa	2012-I			2012-II		
	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales
Facultad de Educación Física	1 237	155	1 118	859	124	1 101
Licenciatura en Deporte	341	40	313	285	42	308
Licenciatura en Educación Física	853	86	648	574	82	652
Licenciatura en Recreación y Turismo	43	29	157	0	0	141
Facultad de Humanidades	2 409	214	1 839	1 900	196	1 818
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	614	74	641	502	64	643
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	517	50	496	402	48	476
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	1 059	57	538	829	50	521
Licenciatura en Filosofía	219	33	164	167	34	178
Total Bogotá	7 412	1 149	8 729	5 698	979	8 416
Licenciatura en Biología, Sutatenza	19	19	53	0	0	47
Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, Sutatenza	28	26	106	0	0	99
Licenciatura en Educación Infantil, Sutatenza	5	5	41	0	0	39
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial, Cali	0	0	0	32	0	0
Licenciatura en Educación Infantil, Cali	0	0	0	0	0	0
Licenciatura en Educación Infantil, Guapí	0	0	0	4	0	0
Licenciatura en Biología, La Chorrera	0	0	0	0	0	0
Total UPN	7 464	1 199	8 929	5 734	979	8 601

La Facultad que mostró mayor crecimiento en cantidad de estudiantes matriculados en el primer semestre del 2013 respecto al mismo periodo en el 2012 fue Educación Física, con un 1,8%, y para el segundo semestre fue la Facultad de Humanidades, con un crecimiento del 2,7%. La Facultad de Educación no mostró crecimiento en ninguno de los dos periodos.

Tabla 9. Inscritos, matriculados por primera vez, matriculados totales por programa 2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

Facultad/Programa	2013-I			2013-II		
	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales
Facultad de Bellas Artes	822	105	900	519	70	920
Licenciatura en Artes Escénicas	148	27	229	127	28	243
Licenciatura en Artes Visuales	254	34	301	0	0	291
Licenciatura en Música	420	44	370	392	42	386
Facultad de Ciencia y Tecnología	936	372	2 409	884	407	2 476
Licenciatura en Biología	291	65	538	276	71	562
Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	83	61	399	95	66	399
Licenciatura en Electrónica	88	61	352	78	57	342
Licenciatura en Física	82	57	342	91	58	359
Licenciatura en Matemáticas	228	63	351	202	84	370
Licenciatura en Química	164	65	427	142	71	444
Facultad de Educación	1 980	212	2 123	1 612	181	2 057
Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	130	37	300	0	1	276
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	134	66	615	120	66	599
Licenciatura en Educación Infantil	627	58	614	520	65	607
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	1 089	51	594	972	49	575
Facultad de Educación Física	1 454	151	1 139	1 011	77	1 130
Licenciatura en Deporte	450	37	310	0	0	285
Licenciatura en Educación Física	960	85	677	1 011	77	712
Licenciatura en Recreación y Turismo	44	29	152	0	0	133

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Facultad/Programa	2013-I			2013-II		
	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales
Facultad de Humanidades	2 408	203	1 795	2 334	198	1 868
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	639	65	626	649	70	626
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	478	51	462	524	45	499
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	1 092	55	514	951	52	535
Licenciatura en Filosofía	199	32	193	210	31	208
Total Bogotá	7 600	1 043	8 366	6 360	933	8 451
Licenciatura en Biología, Sutatenza	0	0	38	0	0	38
Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, Sutatenza	43	41	121	0	0	110
Licenciatura en Educación Infantil, Sutatenza	0	0	29	0	0	27
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial, Cali	23	0	60	0	0	0
Licenciatura en Educación Infantil, Cali	0	0	0	0	0	16
Licenciatura en Educación Infantil, Guapí	0	0	33	0	0	0
Licenciatura en Biología, La Chorrera	0	0	0	0	0	0
Total UPN	7 666	1 084	8 647	6 360	933	8 642



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.1.1.3 Distribución población estudiantil pregrado según género

La igualdad de oportunidades para acceder a la Universidad ha permitido que el ingreso a la educación superior de los hombres y de las mujeres se mantenga constante. De la población total matriculada en pregrado en 2013-II el 56% son mujeres. La mayor concentración del género femenino se encuentra en los programas de la Facultad de Educación, con un 33%, y los hombres presentaron mayor preferencia en los programas de Educación Física, Matemáticas, Diseño Tecnológico y Física, con una concentración del 49%.

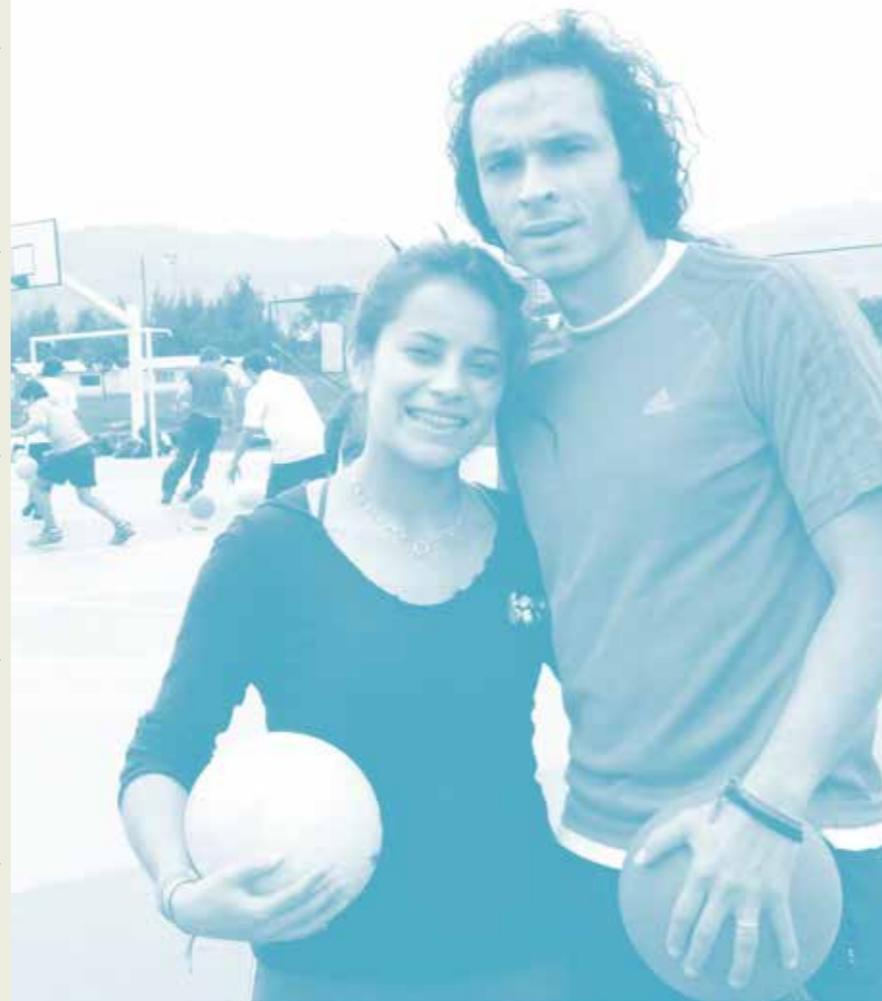


Tabla 10. Población estudiantil pregrado según género 2008-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

Semestre	Inscritos		Matriculados primera vez		Matriculados totales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2008-I	3 343	4 744	522	616	3 276	5 103
2008-II	2 348	3 136	515	608	3 378	5 121
2009-I	3 268	4 221	702	707	3 562	5 180
2009-II	2 491	3 130	519	626	3 609	5 183
2010-I	3 582	4 612	583	751	3 684	5 115
2010-II	2 726	3 160	613	586	3 766	5 175
2011-I	3 378	4 364	598	618	3 841	5 120
2011-II	2 912	3 548	585	678	3 863	5 220
2012-I	3 304	4 160	562	637	3 830	5 099
2012-II	2 650	3 084	479	500	3 693	4 902
2013-I	3 443	4 223	555	529	3 711	4 936
2013-II	2 992	3 368	477	456	3 772	4 870

Sobre el total de matriculados de pregrado en los periodos académicos 2008-I a 2013-II, se observa que la población femenina ha sido superior en número a la población masculina. De los 12 periodos evaluados encontramos que, en promedio, la población de estudiantes mujeres ha sido mayor a la de los hombres en un 16%.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



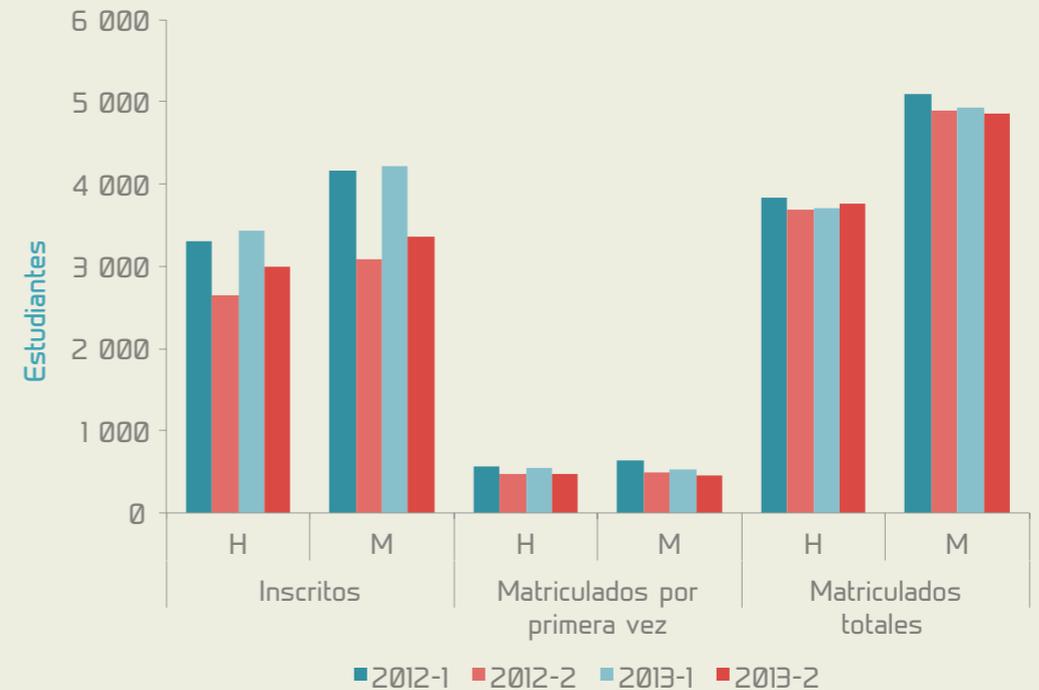
El crecimiento porcentual

de las mujeres es mayor en el segundo periodo de cada vigencia, aunque ha mostrado un decrecimiento promedio del 4,9%, mientras que la población masculina ha mantenido un crecimiento promedio del 1,1%.



Gráfico 4. Distribución población estudiantil pregrado según género 2012-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



3.1.1.3.4 Tasa de deserción y permanencia

La tasa de deserción por periodo permite evaluar los programas de apoyo con los que cuenta la Universidad y en qué grado estos cumplen con su objetivo. En los últimos seis años, la deserción ha disminuido en un 4,81%.

Para disminuir el porcentaje de deserción, el Centro de Orientación y Acompañamiento de Estudiantes (COAE) ha diseñado varios proyectos, fomentando la permanencia estudiantil y la graduación:

- Sistema integral de acompañamiento académico y prevención de la deserción [2008, MEN].
- Fortalecimiento de las estrategias de fomento a la permanencia y a la graduación estudiantil, mediante la adquisición de pruebas psicológicas, para el centro de orientación y acompañamiento de estudiantes [2011, Fodese].
- Fortalecimiento y fomento de la institucionalización de estrategias de orientación vocacional y acompañamiento académico de la universidad pedagógica nacional [2012, MEN].

Semestre	Tasa de deserción	Retención o permanencia
2008-I	13,17%	86,83%
2008-II	12,27%	87,73%
2009-I	15,70%	84,30%
2009-II	11,64%	88,36%
2010-I	11,04%	88,96%
2010-II	26,05%	73,95%
2011-I	16,40%	83,60%
2011-II	16,66%	83,34%
2012-I	8,27%	91,73%
2012-II	7,62%	92,38%
2013-I	8,44%	91,56%
2013-II	8,36%	91,64%

Tabla 11. Tasa de deserción y permanencia intersemestral 2008-2013

Fuente: COAE, 31 de diciembre de 2013

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.1.1.3.5 Graduados pregrado

Durante el 2012 se graduaron 1 270 estudiantes en las diferentes unidades académicas, y en el 2013 1 111 estudiantes. En promedio, el 29% de los graduados pertenecen a la Facultad de Educación.

A continuación se encuentran los datos detallados de estudiantes graduados agrupados por Facultad, programa académico y semestre.

Tabla 12. Graduados en pregrado por programa 2008-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

Facultad/Programa	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Facultad de Bellas Artes	47	49	43	40	23	42	43	65	56	36	106	24
Licenciatura en Artes Escénicas	14	5	15	15	5	7	3	8	10	5	20	6
Licenciatura en Artes Visuales	0	0	0	0	0	0	0	3	5	12	26	7
Licenciatura en Música	33	44	28	25	18	35	40	54	41	19	60	11
Facultad de Ciencia y Tecnología	135	214	175	244	135	215	147	59	165	174	236	39
Licenciatura en Biología	20	42	35	50	32	46	27	21	26	43	46	16
Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	26	33	23	34	10	26	21	6	28	23	37	11
Licenciatura en Electrónica	17	19	22	30	11	27	18	4	15	18	24	2
Licenciatura en Física	20	31	22	35	17	24	30	12	38	27	27	7
Licenciatura en Matemáticas	22	53	33	49	21	39	26	13	26	22	52	3
Licenciatura en Química	30	36	40	46	44	53	25	3	32	41	50	
Facultad de Educación	156	206	165	214	180	243	155	31	141	209	329	28
Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	20	10
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	64	69	54	72	41	77	40	0	55	59	106	0
Licenciatura en Educación Infantil	33	76	69	76	70	100	62	26	54	79	111	8
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	59	61	42	66	69	66	53	5	32	69	92	10

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

En general, la tasa de crecimiento para estos estudiantes, de 2008-I a 2013-II, fue del -42%. En la siguiente tabla se aprecia la población de estudiantes graduados en pregrado, en las últimas vigencias, por género y Facultad. Desde 2008 la población de graduados conserva la misma composición, en promedio el 34% son hombres y el 66% mujeres.

Facultad/Programa	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	I	II										
Facultad de Educación Física	55	62	40	75	52	40	43	2	133	75	36	7
Licenciatura en Deporte	0	0	0	0	0	0	6	1	39	12	8	1
Licenciatura en Educación Física	55	62	40	75	52	40	35	1	88	55	21	6
Licenciatura en Recreación y Turismo	0	0	0	0	0	0	2	0	6	8	7	0
Facultad de Humanidades	83	108	97	157	99	137	118	22	126	96	198	22
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	15	36	33	60	33	54	35	14	39	26	88	16
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	38	38	34	52	29	38	48	3	47	34	49	2
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	30	34	30	45	37	45	35	5	40	36	61	4
Licenciatura en Filosofía	0											
Total Bogotá	476	639	520	730	489	677	506	179	621	590	905	120
Licenciatura en Biología, Sutatenza	0	0	0	0	0	5	6	8	0	2	7	0
Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, Sutatenza	0	0	0	0	0	0	12	8	0	1	12	1
Licenciatura en Educación Infantil, Sutatenza	0	0	0	0	0	7	0	7	1	0	12	1
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial, Cali	0	16	0	32	0	15	0	34	0	15	0	15
Licenciatura en Educación Infantil, Cali	0	29	0	0	0							
Licenciatura en Educación Infantil, Guapí	0	22	0	17	0	22	0	0	0	11	0	15
Licenciatura en Biología, La Chorrera	0	23										
Total UPN	476	677	520	779	489	726	524	236	651	619	936	175

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 13. Distribución graduados pregrado según género 2008-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

Facultad	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	Hombres	Mujeres										
Bellas Artes	55	41	39	44	47	18	75	33	60	32	80	50
Ciencia y Tecnología	146	203	188	232	157	198	102	118	162	179	150	155
Educación	38	362	24	404	40	427	14	213	28	378	30	370
Educación Física	76	41	79	35	66	26	41	24	148	61	36	20
Humanidades	70	121	94	160	96	140	62	78	75	147	87	133
Total	385	768	424	875	406	809	294	466	473	797	383	728

Sobre el total de graduados de pregrado en los periodos académicos 2008-I a 2013-II, se encontró que la población femenina siempre ha superado en cantidad a la población masculina, teniendo un crecimiento promedio de 5,2% en las mujeres, durante cada vigencia de este mismo periodo, mientras que la cantidad de hombres creció en promedio un 4%. Del total de graduados en 2012, el 62,7% fueron mujeres y para el 2013, el 65,5%.

Gráfico 5. Estudiantes graduados pregrado anual 2008-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013



Cabe señalar que el dato de los estudiantes graduados en 2013-II se ve afectado ya que los grados ordinarios, que generalmente se realizan en diciembre, fueron aplazados para febrero del 2014.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



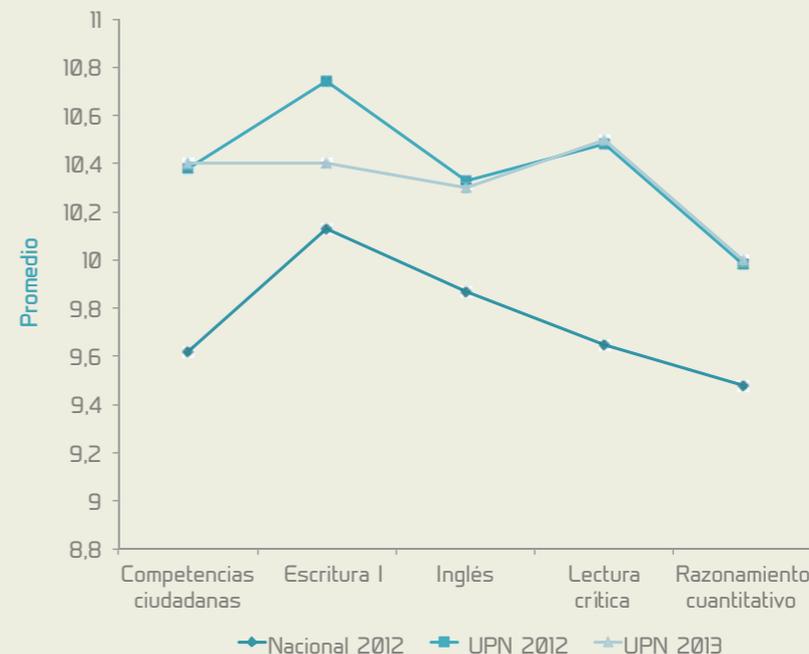
3.1.1.3.6 Pruebas Saber Pro

Las pruebas Saber Pro son obligatorias para todos los egresados de programas profesionales que deseen graduarse. Son una herramienta que evalúa la calidad de la educación superior, a través de diferentes competencias, y le permite al Gobierno nacional ejercer vigilancia sobre las instituciones que ofrecen este tipo de enseñanza. En la siguiente tabla se relacionan los resultados obtenidos en las cinco competencias genéricas de las pruebas Saber Pro en las dos últimas vigencias. Los resultados se normalizan de forma tal que el promedio nacional en cada caso sea 10.

Tabla 14. Promedio examen Saber Pro, nacional vs. UPN, 2012-2013
Fuente: COAE, 31 de diciembre de 2013

Competencia	Promedio nacional 2012	Promedio UPN 2012	Promedio UPN 2013-I
Competencias ciudadanas	9,62	10,38	10,4
Escritura	10,13	10,74	10,4
Inglés	9,87	10,33	10,3
Lectura crítica	9,65	10,48	10,5
Razonamiento cuantitativo	9,48	9,98	10

Gráfico 6. Promedio por competencias pruebas Saber Pro
Fuente: COAE, 31 de diciembre de 2013



Para realizar el análisis de estas pruebas se debe tener en cuenta el número de estudiantes evaluados y los grupos de referencia a los que pertenece cada programa; este análisis no se puede hacer por promedios simples, ya que las variables no son comparables entre sí. Por esta razón, se tomaron como referencia los datos suministrados por el Icfes, y se encontró que los estudiantes de la UPN tuvieron un resultado promedio superior en los 5 componentes frente al promedio nacional y respecto de los programas que ofrecen otras instituciones similares.

Tabla 15. Promedio por programas examen Saber Pro 2012

Fuente: COAE, 31 de diciembre de 2013

ID* Facultad/Programa	Competencia				
	Competencias ciudadanas	Escritura	Inglés	Lectura crítica	Razonamiento cuantitativo
Facultad de Bellas Artes					
1 Licenciatura en Artes Escénicas	10,8	10,76	10,53	10,84	10,05
2 Licenciatura en Artes Visuales	10,59	10,93	10,21	10,8	9,87
3 Licenciatura en Música	10,23	10,49	10,4	10,27	9,83
Facultad de Ciencia y Tecnología					
4 Licenciatura en Biología	10,37	10,92	10,31	10,58	10,11
5 Licenciatura en Diseño Tecnológico	9,98	10,52	9,71	10,31	9,99
6 Licenciatura en Electrónica	10,17	10,26	10,55	10,43	10,53
7 Licenciatura en Física	10,24	10,53	10,48	10,04	10,52
8 Licenciatura en Matemáticas	10,26	10,52	10,47	10,61	11,35
9 Licenciatura en Química	10,24	10,86	10,43	10,6	10,42
Facultad de Educación					
10 Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	10,86	10,94	9,84	10,56	9,44
11 Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	9,97	10,55	9,65	9,89	9,57
12 Licenciatura en Educación Infantil	10,31	10,84	10,07	10,4	9,8
13 Licenciatura en Psicología y Pedagogía	10,65	10,97	10,23	10,65	9,85
Facultad de Educación Física					
14 Licenciatura en Deporte	10,24	10,36	10,01	10,27	9,96
15 Licenciatura en Educación Física	10,34	10,91	10,19	10,54	10,08
16 Licenciatura en Recreación y Turismo	10,46	10,02	9,76	10,32	9,9
Facultad de Humanidades					
17 Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	11,28	11,17	10,21	11,02	10,17
18 Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	10,82	10,97	13,01	11,08	10,05
19 Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	10,71	11,19	12,95	11,17	10,18

* Numeración del eje x en el siguiente gráfico.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

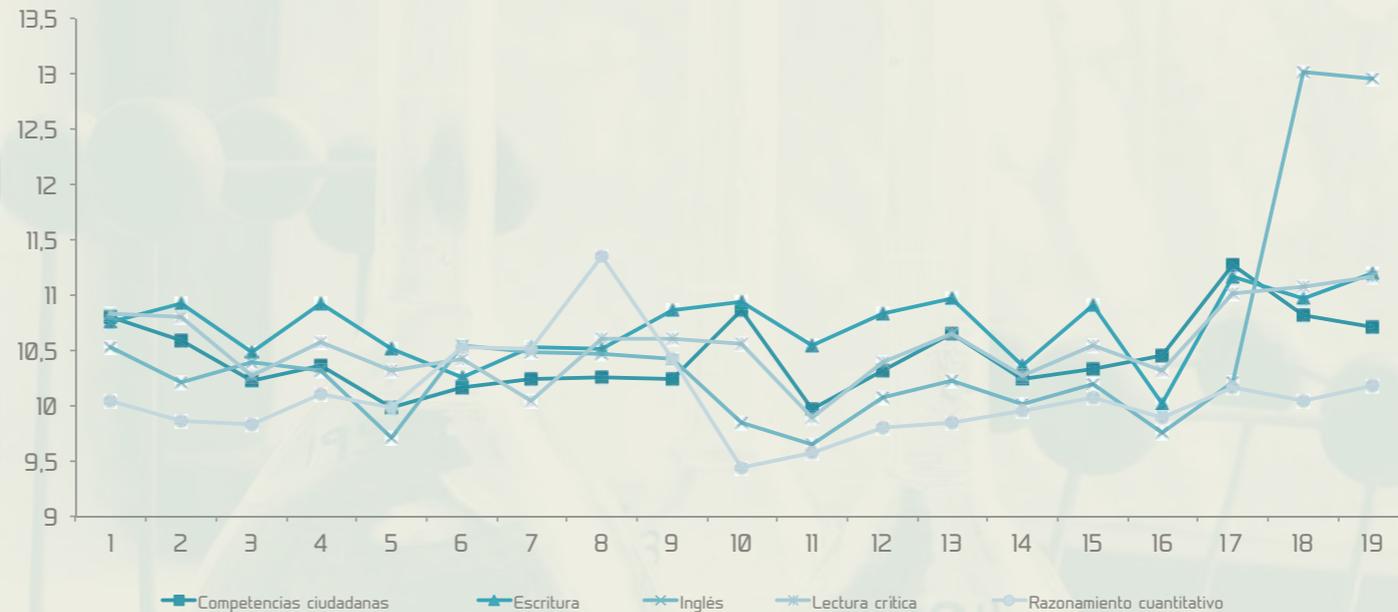
7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

En el caso particular de los resultados de Saber Pro para la vigencia 2012, por competencias, en inglés el mejor resultado fue obtenido por la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés; en competencias ciudadanas se destaca la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, con un 11,28%; en escritura los mejores resultados los obtuvo la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras, y en razonamiento cuantitativo el programa con mejores resultados fue la Licenciatura en Matemáticas.

Gráfico 7. Promedio Saber Pro 2012

Fuente: COAE, 31 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 16. Promedio por programas examen Saber Pro 2013-I

Fuente: COAE, 31 de diciembre de 2013

ID	Facultad/Programa	Competencia				
		Competencias ciudadanas	Escritura	Inglés	Lectura crítica	Razonamiento cuantitativo
Facultad de Bellas Artes						
1	Licenciatura en Artes Escénicas	10,3	10,5	10,5	10,7	10
2	Licenciatura en Artes Visuales	10,6	10,8	10,3	10,9	9,9
3	Licenciatura en Música	10	10,4	10,7	10,4	10
Facultad de Ciencia y Tecnología						
4	Licenciatura en Biología	10,2	10,7	9,6	10,3	9,8
5	Licenciatura en Diseño Tecnológico	10,1	10,1	10,04	10,4	9,9
6	Licenciatura en Electrónica	10,1	10	10,3	10,3	10,4
7	Licenciatura en Física	9,4	9,9	9,9	10,1	10
8	Licenciatura en Matemáticas	10	10,2	10,1	10,4	10,8
9	Licenciatura en Química	10,4	10,4	10	10,9	10,2
Facultad de Educación						
10	Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	11,1	10,5	11,2	11	11
11	Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	9,8	10,5	9,7	10,1	9,5
12	Licenciatura en Educación Infantil	10	10,3	9,7	10,5	9,5
13	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	10,2	10,3	9,9	10,6	9,7
Facultad de Educación Física						
14	Licenciatura en Deporte	10	10,2	9,8	10,4	9,7
15	Licenciatura en Educación Física	10,5	10,8	10,2	10,7	9,9
16	Licenciatura en Recreación y Turismo	9,1	10,1	9,5	9,4	9,6
Facultad de Humanidades						
17	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	10,8	10,7	10,3	11	9,9
18	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	10,7	10,6	13,1	11,2	10,1
19	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	10,8	10,9	12,8	11,3	10

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Los resultados destacables de la medición realizada en el semestre 2013-I son: en inglés el mejor programa de la Universidad fue la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés; en competencias ciudadanas se destaca la Licenciatura en Educación Comunitaria, con un 11,1%; en escritura los mejores resultados los obtuvo la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras, y en razonamiento cuantitativo el programa con mejores resultados fue nuevamente la Licenciatura en Matemáticas.

3.1.1.3.7 Proyección laboral graduados

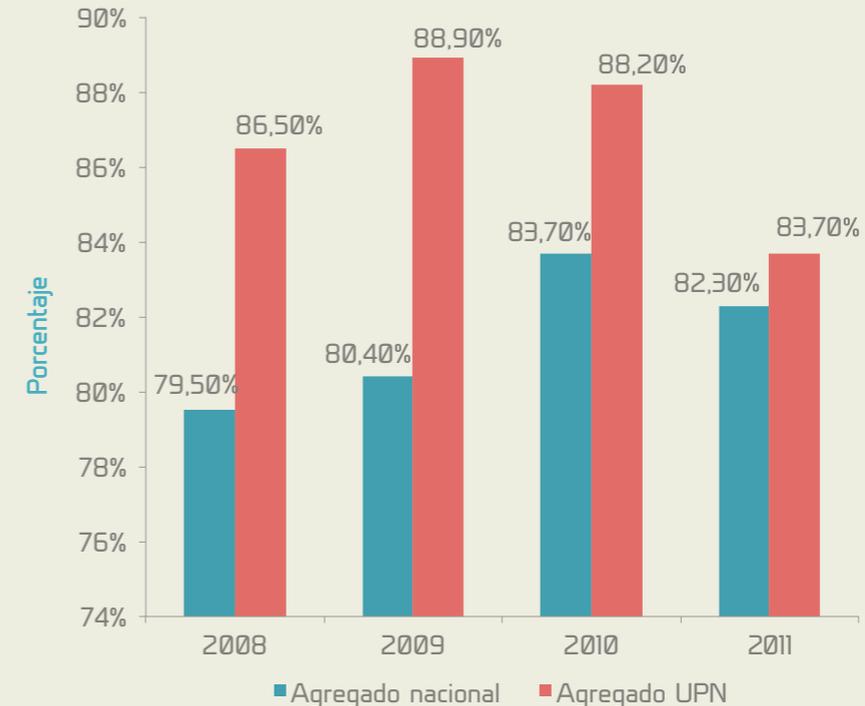
El Observatorio Laboral para la Educación (OLE) permite hacer seguimiento a los egresados que empiezan su vida laboral, mediante la tasa de cotizantes al sistema de seguridad social. Al comparar la tasa de cotizantes de los recién graduados de la UPN con el agregado de recién graduados de programas del área de conocimiento en Educación a nivel nacional, se observa una mayor tasa de vinculación de la UPN frente a la tasa de vinculación del agregado de graduados de la misma área de conocimiento a nivel nacional, desde el 2008 hasta el 2011.



El OLE lleva a cabo el seguimiento de graduados cruzando las bases de datos de las IES con los sistemas de información del sector salud (PILA). Los datos que arroja cada consulta representan la información obtenida sobre egresados el año inmediatamente anterior. En la consulta sobre la vigencia 2012 se reflejó que los egresados de la UPN tienen un ingreso a la vida laboral superior, en promedio de 5,35%, respecto al agregado nacional. De esta manera se evidencia el compromiso de la Universidad con formar y cualificar educadores que tengan mayor proyección laboral.

Gráfico 8. Proyección laboral anual 2008-2011

Fuente: COAE, 22 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.1.1.3.8 Estadísticas generales posgrado

En 2013-II, la Universidad contó en con 1 702 estudiantes de posgrado, distribuidos así: 305 estudiantes en 12 programas de especialización, 1 293 estudiantes en maestría, que representan el 76% del total, y 104 estudiantes en el programa de Doctorado en Educación. Los datos generales de estudiantes inscritos, admitidos, matriculados por primera vez y matriculados totales en posgrado durante las últimas vigencias se presentan a continuación, agrupados por semestre académico.

Tabla 17. Datos generales estudiantes posgrado 2008-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

Semestre	Inscritos	Admitidos	Matriculados primera vez	Matriculados totales	Tasa de crecimiento	Tasa de absorción aparente	Tasa de absorción efectiva
2008-I	253	143	121	1 088	-1,98%	56,52%	47,83%
2008-II	578	364	298	1 137	4,50%	62,98%	51,56%
2009-I	357	254	133	1 155	1,58%	71,15%	37,25%
2009-II	623	449	405	1 374	18,96%	72,07%	65,01%
2010-I	278	168	130	1 192	-13,25%	60,43%	46,76%
2010-II	644	463	381	1 323	10,99%	71,89%	59,16%
2011-I	370	310	252	1 274	-3,70%	83,78%	68,11%
2011-II	601	485	383	1 242	-2,51%	80,70%	63,73%
2012-I	531	386	321	1 359	9,42%	72,69%	60,45%
2012-II	722	595	518	1 470	8,17%	82,41%	71,75%
2013-I	1 330	742	234	1 493	1,56%	55,79%	17,59%
2013-II	1 134	642	582	1 702	14,00%	56,61%	51,32%

Los estudiantes de los programas de posgrado tienen una tasa de absorción efectiva más alta que los estudiantes de pregrado, debido a que en promedio el 77,45% de los estudiantes admitidos formalizan la matrícula; cabe anotar que en 2013-I el 31,5% de los admitidos no se matricularon finalmente.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

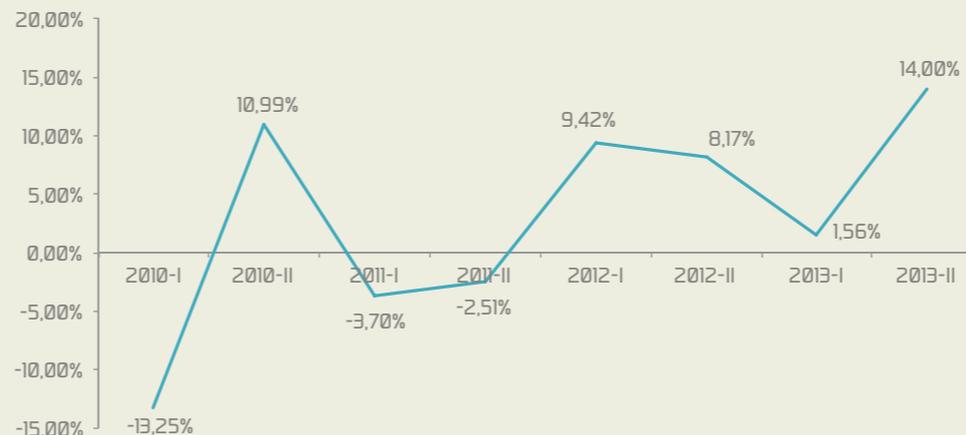
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 9. Tasa de crecimiento estudiantes matriculados en posgrado 2008-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.1.1.3.9 Inscritos, matriculados por primera vez y matriculados totales posgrado

En los programas de posgrado, durante las últimas dos vigencias, la Facultad de Educación concentra en promedio el 66%; seguida por la Facultad de Ciencia y Tecnología, con el 26%, el restante 6% y 2% corresponden a la Facultad de Humanidades y a la de Educación Física, respectivamente. En la siguiente tabla se encuentran los datos detallados de estudiantes inscritos, matriculados por primera vez y matriculados totales, agrupados por Facultad, programa académico y semestre.

Tabla 18. Inscritos, matriculados por primera vez, matriculados totales posgrado 2012

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

Facultad/Programa	2012-I			2012-II		
	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales
Facultad de Ciencia y Tecnología	284	174	382	67	60	328
Maestría en Docencia de la Matemática	49	25	60	0	0	52
Maestría en Docencia de la Química	14	14	73	16	15	70
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	45	37	55	0	0	43
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	114	46	105	0	0	87
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	1	0	0	0	0	0
Especialización en Educación Matemática	44	37	37	0	0	0
Especialización en Enseñanza de la Biología	17	15	26	2	0	19
Especialización en Tecnologías de la Información aplicadas a la Educación	0	0	26	49	45	57
Facultad de Educación	227	130	866	564	398	1011
Doctorado Interinstitucional en Educación	36	22	93	20	9	89
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	97	45	266	131	108	302
Maestría en Educación	0	0	329	279	179	429
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa (a distancia)	0	0	4	1	0	2
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa (presencial)	16	11	14	24	20	31
Especialización en Gerencia Social de la Educación	21	16	55	24	20	43
Especialización en Pedagogía (presencial)	0	0	22	39	30	37
Especialización en Pedagogía (a distancia)	57	36	83	46	32	78

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Facultad/Programa	2012-I			2012-II		
	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales
Facultad de Educación Física	20	17	39	9	6	27
Especialización en Administración de la Educación Física, Recreación y Deporte	0	0	0	0	0	0
Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo	19	17	39	9	6	27
Especialización en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física	1	0	0	0	0	0
Facultad de Humanidades	0	0	72	82	54	104
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	0	0	37	35	25	54
Maestría en Estudios Sociales	0	0	35	47	29	50
Total	531	321	1359	722	518	1470

Tabla 19. Inscritos, matriculados por primera vez, matriculados totales posgrado 2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

Facultad/Programa	2013-I			2013-II		
	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales
Facultad de Ciencia y Tecnología	308	167	439	125	90	426
Maestría en Docencia de la Matemática	64	27	64	20	16	71
Maestría en Docencia de la Química	28	24	86	23	20	88
Maestría en Docencia para las Ciencias Naturales	36	28	74	10	9	71
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	126	49	119	5	0	103
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	11	10	10	1	1	8
Especialización en Educación Matemática	36	29	29	6	0	23
Especialización en Enseñanza de la Biología	6	0	6	0	0	0
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	1	0	51	60	44	62
Facultad de Educación	951	53	920	957	470	1 157
Doctorado Interinstitucional en Educación	61	0	80	61	26	104
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	402	0	276	402	174	374
Maestría en Educación	371	0	394	371	172	489
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa (a distancia)	0	0	0	0	0	0
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa (presencial)	19	18	36	16	14	30
Especialización en Gerencia Social de la Educación	18	14	46	16	14	48
Especialización en Pedagogía (presencial)	52	0	28	52	42	60
Especialización en Pedagogía (a distancia)	28	21	60	39	28	52

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Facultad/Programa	2013-I			2013-II		
	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales	Inscritos	Matriculados primera vez	Matriculados totales
Facultad de Educación Física	19	14	37	0	0	22
Especialización en Administración de la Educación Física, Recreación y Deporte	0	0	1	0	0	0
Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo	18	14	36	0	0	22
Especialización en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física	1	0	0	0	0	0
Facultad de Humanidades	52	0	97	52	22	97
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	4	0	43	4	0	34
Maestría en Estudios Sociales	48	0	54	48	22	63
Total	1 330	234	1 493	1 134	582	1 702

3.1.1.3.9 Distribución estudiantes posgrado según género

En el 2013-I la población femenina matriculada fue del 61,8% y en 2013-II fue del 62,1%. Al igual que en la vigencia 2012, la mayor concentración se presentó en los programas de la Facultad de Educación.

Semestre	Inscritos		Matriculados primera vez		Matriculados totales	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
2008-I	121	132	56	65	443	645
2008-II	211	367	106	192	448	689
2009-I	134	223	52	81	461	694
2009-II	239	384	145	260	537	837
2010-I	177	101	75	55	495	697
2010-II	248	396	131	250	518	805
2011-I	198	172	138	114	540	734
2011-II	229	372	139	244	531	794
2012-I	224	307	134	187	532	827
2012-II	257	465	193	325	583	921
2013-I	464	866	107	127	570	923
2013-II	352	782	195	387	644	1058

Tabla 20. Estudiantes posgrado según género 2008-2013
Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

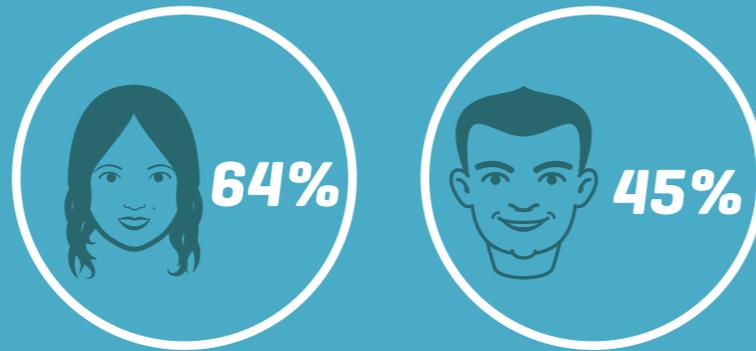
4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

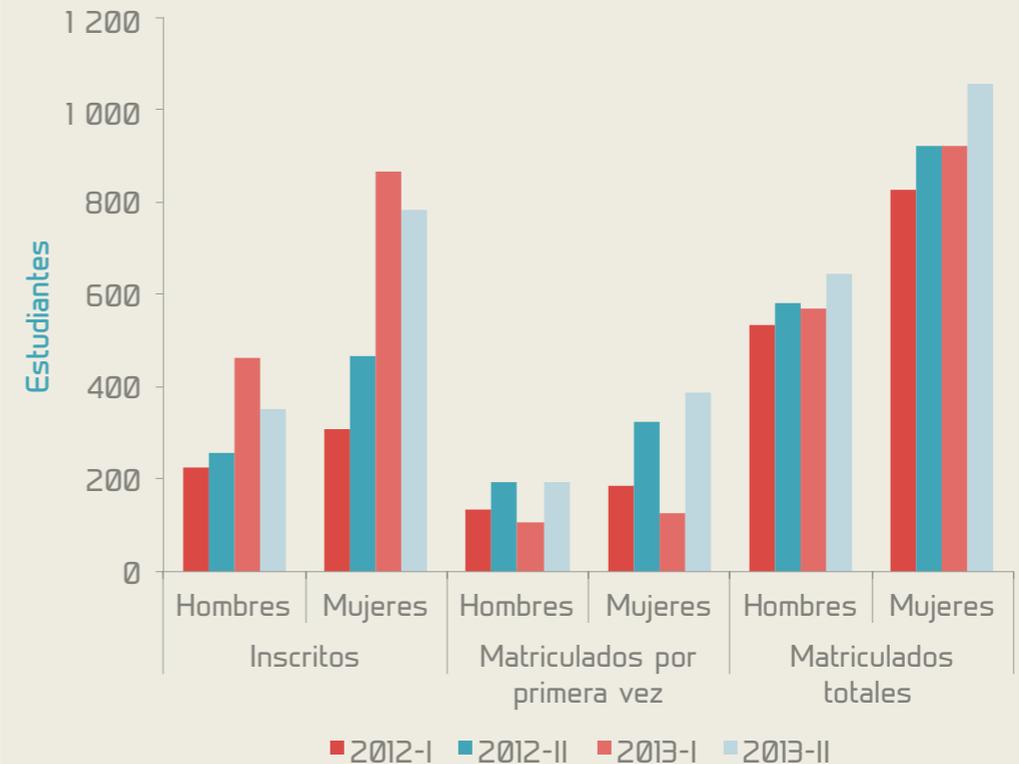
7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



Los hombres mostraron preferencia por la Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación. El crecimiento de la cantidad de matriculados hombres desde 2008-I hasta 2013-II fue del 45%, y de las mujeres del 64%.

Gráfico 10. Distribución estudiantes posgrado según género 2012-2013
Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.1.1.3.9 Graduados posgrado

A continuación se muestran los datos de la población de estudiantes graduados de posgrado agrupados por Facultad, programa académico y semestre.

Tabla 21. Graduados en posgrado por semestre 2008-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

Facultad/Programa	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	I	II										
Facultad de Ciencia y Tecnología	41	34	43	54	39	63	35	69	51	83	56	61
Maestría en Docencia de la Matemática	12	3	1	10	3	16	8	17	13	6	14	6
Maestría en Docencia de la Química	4	8	15	15	12	22	9	14	10	14	11	5
Maestría en Pedagogía de la Tecnología	1	0										
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	0	2	3	5	3							
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	8	10	2	6	13	9	11	6	14	12	7	12
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	7	0	7	3	1	0	0	15	1	0	0	0
Especialización en Educación Matemática	7	5	9	7	8	3	0	12	4	28	4	0
Especialización en Enseñanza de la Biología	1	1	8	4	0	9	4	0	1	6	13	4
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	1	7	1	9	2	4	3	5	6	14	2	31
Facultad de Educación	56	116	39	121	109	170	75	211	93	224	111	96
Doctorado Interinstitucional en Educación	0	0	0	0	2	3	5	3	8	6	2	5
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	12	72	22	79	10	65	5	73	13	82	12	46
Maestría en Educación	19	23	10	30	50	54	34	45	35	59	42	22
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa (a distancia)	0	3	0	0								
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa (presencial)	1	0	1	0	2	4	0	1	0	10	8	6
Especialización en Gerencia Social de la Educación	18	10	3	6	10	7	15	14	18	28	13	0
Especialización en Pedagogía (presencial)	6	11	3	6	9	26	5	22	4	11	8	5
Especialización en Pedagogía (a distancia)	0	0	0	0	26	11	11	53	15	25	26	12

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

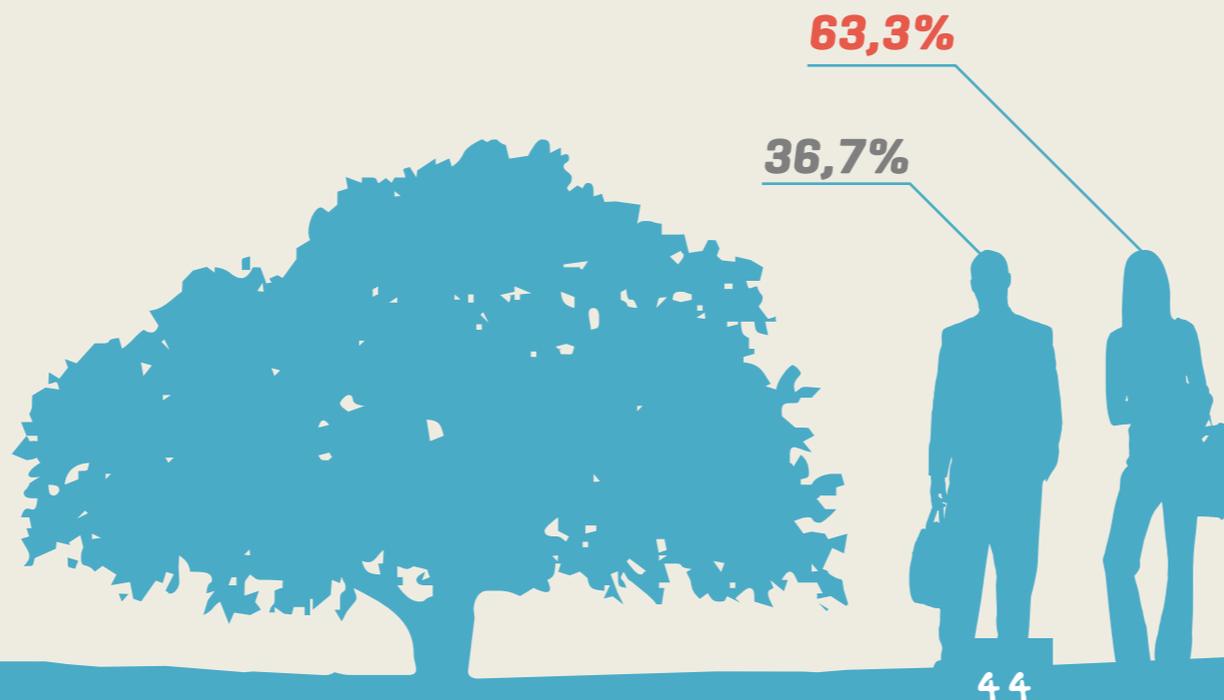
5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Facultad/Programa	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Facultad de Educación Física	13	9	15	20	24	19	15	3	9	8	19	0
Especialización en Administración de la Educación Física, Recreación y Deporte	0	0	5	5	8	7	5	0	0	0	1	0
Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo	13	9	1	10	13	4	6	3	9	8	18	0
Especialización en Pedagogía y Didáctica de la Educación Física	0	0	9	5	3	8	4	0	0	0	0	0
Facultad de Humanidades	13	4	1	11	5	18	6	11	10	14	8	6
Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras	0	0	0	0	0	0	1	5	2	6	5	4
Maestría en Estudios Sociales	0	0	0	0	0	3	4	6	8	8	3	2
Maestría en Sociología de la Educación	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Especialización en Docencia del Español como Lengua Propia	13	2	0	11	5	15	1	0	0	0	0	0
Especialización en Teorías, Métodos y Técnicas de Investigación Social	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	123	163	98	206	177	270	131	294	163	329	194	163



Al analizar esta información debe tenerse en cuenta que la cifra de estudiantes graduados de posgrado se ve notablemente afectada debido al aplazamiento de los grados ordinarios, que pasaron de realizarse normalmente en diciembre, a febrero del año 2014.

Los datos de graduados por género se encuentran resumidos en la siguiente tabla, discriminados por Facultad. Del total de los graduados de posgrado durante los últimos seis años el 63,3% corresponde a la población femenina y el 36,7% corresponde a la población masculina.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 22. Graduados de posgrado por Facultad según género 2008-2013

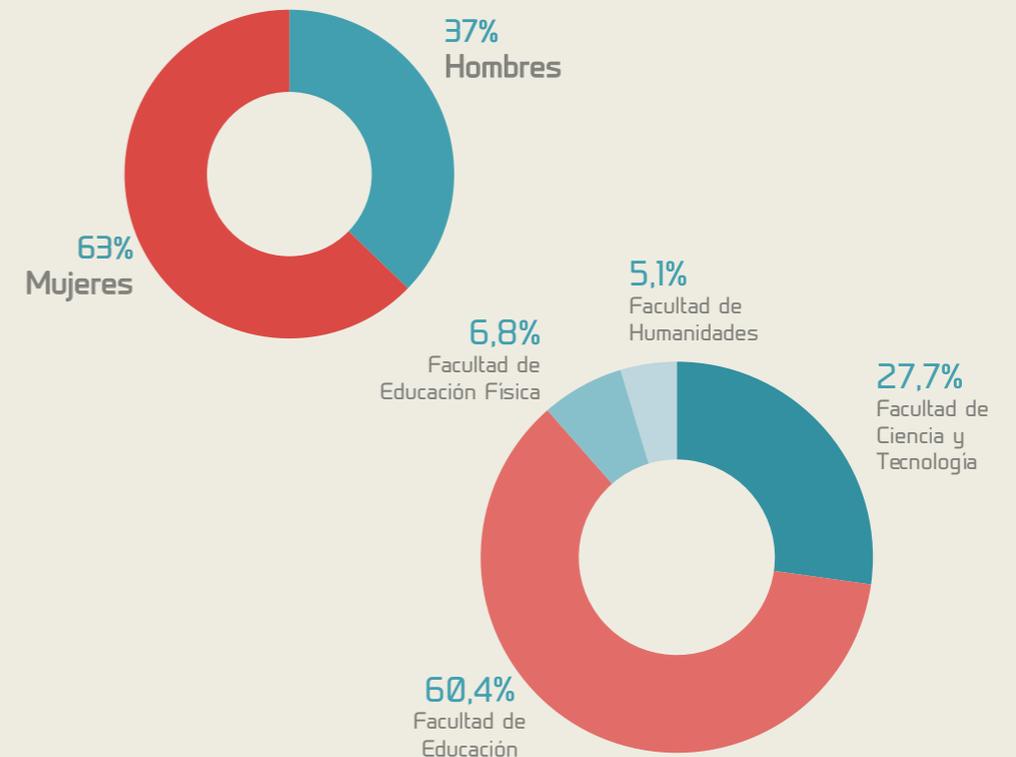
Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013

Facultad	Hombres	Mujeres	Total
Facultad de Ciencia y Tecnología	274	355	629
Facultad de Educación	423	994	1 417
Facultad de Educación Física	112	46	158
Facultad de Humanidades	38	69	107
Total	847	1 464	2 311

Tomando como referencia el periodo comprendido entre 2008-I y 2013-II, el 60,4% de los graduados son de la Facultad de Educación, siendo los de mayor incidencia, el 39,6% restante se divide en la Facultad de Ciencia y Tecnología, con un 27,7%, la Facultad de Humanidades con un 5,1% y el 6,8% en la Facultad de Educación Física.

Gráfico 11. Graduados por género y Facultades, posgrados 2008-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 31 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



3.1.2 Instituto Pedagógico Nacional

El Instituto Pedagógico Nacional es una unidad académico administrativa de la Universidad Pedagógica Nacional, que ha sido su principal centro de innovación y práctica educativa y ha mostrado durante lo corrido de los años 2012 y 2013 un cambio significativo en lo que respecta a la cobertura escolar, ofreciendo servicios de educación formal, preescolar, básica, media y educación especial.



3.1.2.1 Población Estudiantil IPN

Durante la vigencia 2012 el Instituto mantuvo una población constante de niños matriculados, que alcanzó una cifra de 1 962 estudiantes, distribuidos en los cuatro niveles educativos de preescolar, básica y media, así como de educación especial. Respecto al año 2013, el número de matriculados descendió a 1 896, situación presentada por la culminación del Convenio de subsidios educativos, establecido con la Secretaría de Educación Distrital. A continuación se relaciona el número de estudiantes matriculados en el IPN durante los últimos cuatro años.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 23. Comportamiento población estudiantil IPN 2010-2013

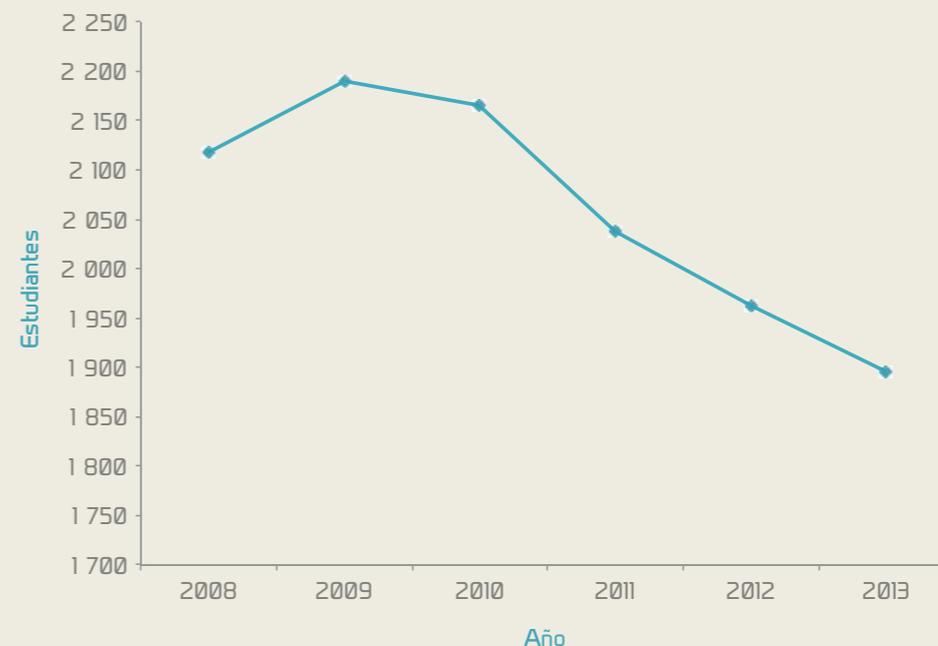
Fuente: Instituto Pedagógico Nacional, 29 de noviembre de 2013

Curso	2010	2011	2012	2013
Educación Especial	42	43	41	38
Jardín	143	118	122	121
Transición	149	137	131	132
Primero	149	145	139	142
Segundo	143	152	140	137
Tercero	163	144	149	144
Cuarto	184	163	143	147
Quinto	175	160	157	152
Sexto	169	171	154	126
Séptimo	169	160	164	154
Octavo	172	157	158	158
Noveno	175	167	165	160
Décimo	166	162	152	149
Undécimo	167	159	147	136
Total	2 166	2 038	1 962	1 896

Durante los últimos cuatro años la disminución de estudiantes en el IPN ha sido constante; en promedio, cada año ingresan 44 estudiantes menos.

Gráfico 12. Población estudiantil IPN 2008-2013

Fuente: Instituto Pedagógico Nacional, 29 de noviembre de 2013



La mayor cantidad de estudiantes se encuentra en el grado noveno, con un promedio de 162 estudiantes al año; en menor proporción, se matriculan en promedio 39 estudiantes a educación especial. En el año se gradúan alrededor de 141 estudiantes.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

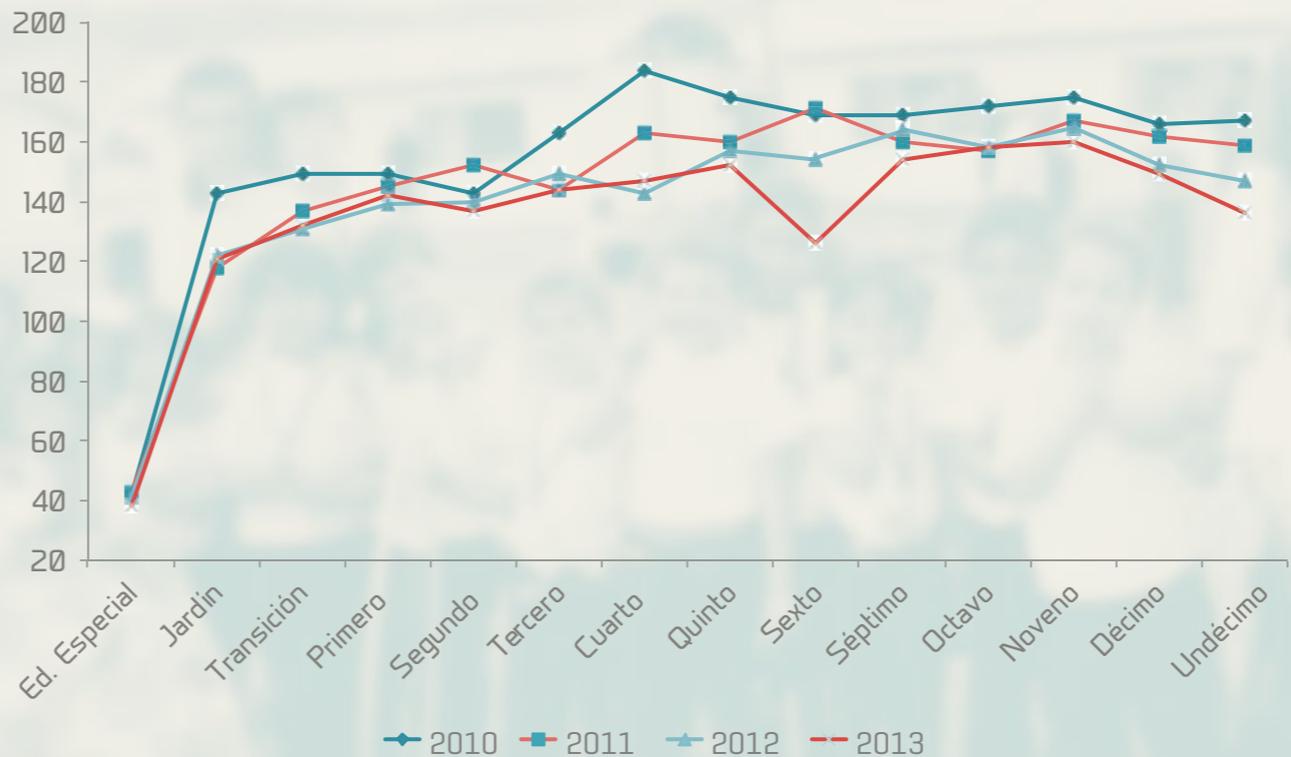
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 13. Promedio histórico de población estudiantil IPN por curso 2010-2013

Fuente: Instituto Pedagógico Nacional, 29 de noviembre de 2013



3.1.2.1.1 Tasa de deserción y permanencia IPN

El índice de deserción escolar presentada en el IPN para las vigencias 2012 y 2013 es relativamente bajo si se compara con los indicadores de otras instituciones educativas. Los resultados de estos dos años muestran que la mayoría de niños retirados corresponden a los grados de alumnos pequeños, situación que es frecuente por que los padres deciden, por seguridad, ubicar a los niños en lugares más cercanos a su trabajo o a su familia.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 24. Tasa de deserción y permanencia por curso 2012-2013

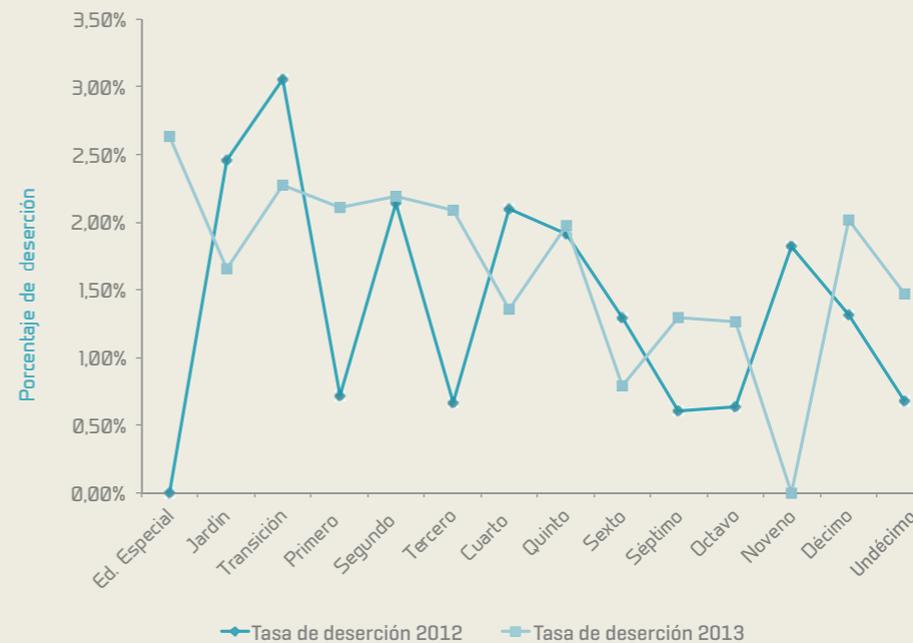
Fuente: Instituto Pedagógico Nacional, 29 de noviembre de 2013

Curso	Tasa de deserción 2012	Tasa de permanencia 2012	Tasa de deserción 2013	Tasa de permanencia 2013
Educación Especial	0,00%	100,00%	2,63%	97,37%
Jardín	2,46%	97,54%	1,65%	98,35%
Transición	3,05%	96,95%	2,27%	97,73%
Primero	0,72%	99,28%	2,11%	97,89%
Segundo	2,14%	97,86%	2,19%	97,81%
Tercero	0,67%	99,33%	2,08%	97,92%
Cuarto	2,10%	97,90%	1,36%	98,64%
Quinto	1,91%	98,09%	1,97%	98,03%
Sexto	1,30%	98,70%	0,79%	99,21%
Séptimo	0,61%	99,39%	1,30%	98,70%
Octavo	0,63%	99,37%	1,27%	98,73%
Noveno	1,82%	98,18%	0,00%	100,00%
Décimo	1,32%	98,68%	2,01%	97,99%
Undécimo	0,68%	99,32%	1,47%	98,53%
Promedio	1,39%	98,61%	1,65%	98,35%

De acuerdo con lo anterior, los grados con la deserción más alta son jardín, segundo y transición; la mayor permanencia la presentan los grados de séptimo, octavo y noveno.

Gráfico 14. Variación tasa de deserción IPN 2012-2013

Fuente: Instituto Pedagógico Nacional, 29 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



3.1.2.2 Pruebas Saber 11

Todas las instituciones de educación básica y secundaria se ven en la necesidad de realizar un proceso evaluativo que permita medir el nivel de las competencias alcanzadas por los estudiantes y, en consecuencia, generar estrategias para fortalecer las debilidades encontradas. Esta evaluación es posible a través de las pruebas Saber 11 y los resultados periódicos que genera el Icfes, en donde se relacionan todas las instituciones educativas participantes y los promedios obtenidos por cada una de ellas.

Para realizar el análisis de esta información se tuvo en cuenta variables como el número de estudiantes evaluados, la naturaleza de la Institución (para el caso del IPN solo se tuvieron en cuenta las instituciones oficiales) y el calendario académico (que en este caso es A).

Con base en estos datos, se puede observar que el IPN ha mantenido durante los últimos tres años un promedio superior al promedio nacional en cada una de las competencias evaluadas. Sin embargo, en las competencias de Biología se ve un descenso de 0,85 puntos, mientras en las competencias de Matemáticas, Química y Física se ve una gran mejora.

Tabla 25. Promedio pruebas Saber 11, IPN vs. nacional, 2011-2013

Fuente: Icfes

<http://www.icfes.gov.co/resultados/saber-11-resultados>

Área	Promedio nacional 2011	Promedio IPN 2011	Promedio nacional 2012	Promedio IPN 2012	Promedio nacional 2013	Promedio IPN 2013
Matemáticas	43,72	57,36	43,87	56,78	42,92	59,7
Química	43,86	48,95	44,65	50,95	43,46	55,24
Física	43,18	50,22	43,41	50,02	42,98	53,27
Biología	43,61	52,63	43,92	53	43,07	52,15
Filosofía	38,15	50,06	39,28	47,36	38,26	50,39
Inglés	41,15	50,75	41,39	56,93	41,93	58,13
Lenguaje	43,7	55,58	44,84	54,66	45,59	54,85
Sociales	42,51	55,85	43,05	52,66	42,99	53,8
Estudiantes evaluados	385 133	154	388 967	146	387 425	138

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

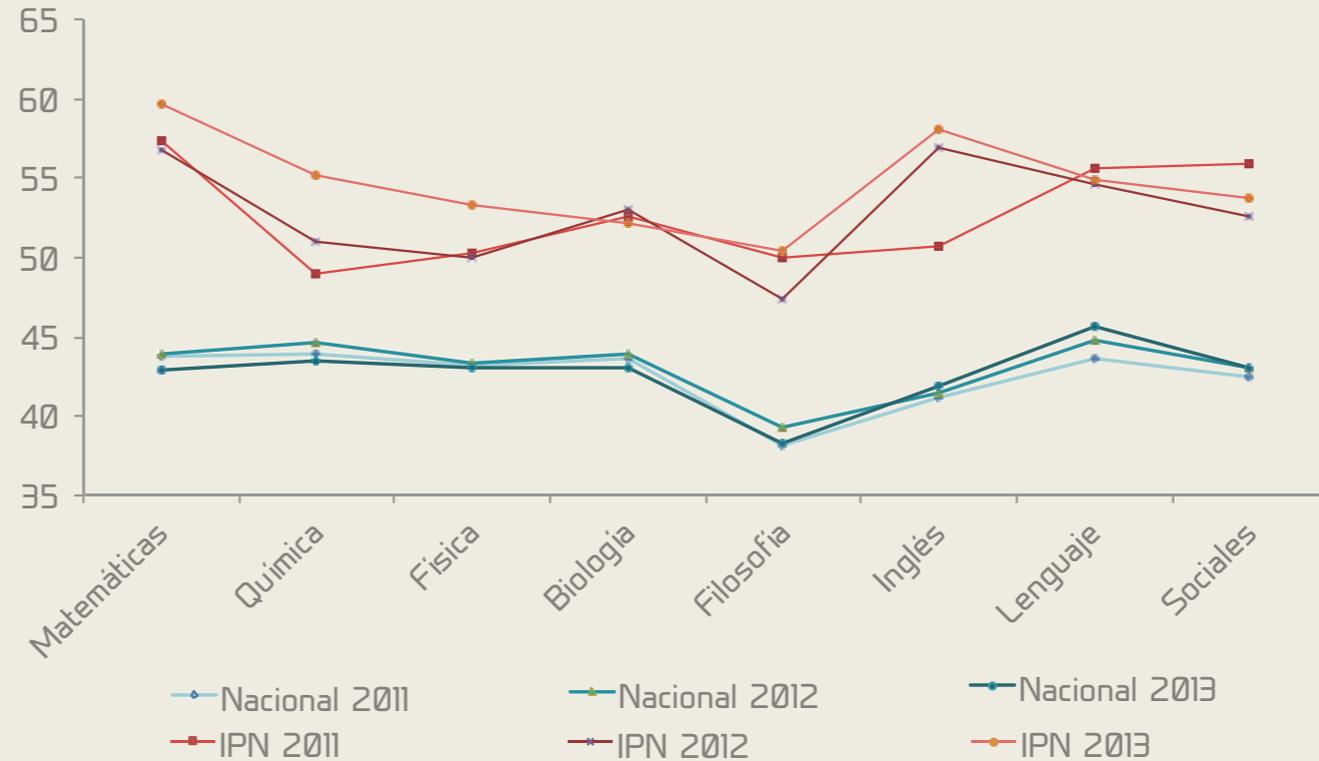
7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 15. Promedio nacional vs. IPN 2011-2013

Fuente: Icfes

<http://www.icfes.gov.co/resultados/saber-11-resultados>



3.1.3 Escuela Maternal

La Escuela Maternal nació tras la necesidad de ofrecer espacios pedagógicos para la primera infancia y como un programa para disminuir la tasa de deserción de la UPN, ya que atiende especialmente hijos de estudiantes, y en una menor proporción hijos de funcionarios y docentes de la Universidad. La escuela vincula niños desde los 4 meses de edad y permite que este espacio sea un centro de prácticas docentes para los estudiantes de pregrado.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.1.3.1 Población estudiantil Escuela Maternal

Para las vigencias 2012 y 2013 se mantuvo la oferta constante, debido a la capacidad de la planta física y al número de docentes, de acuerdo con los estándares exigidos por la Secretaría de Integración Social.

Tabla 26. Niños atendidos por nivel 2012-2013

Fuente: Escuela Maternal, 28 de noviembre de 2013

Nivel	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II
Bebés y gateadores	11	0	11	0
Caminadores I	11	12	11	10
Caminadores II	13	11	14	11
Aventureros I	16	13	15	14
Aventureros II	16	17	15	16
Conversadores	18	17	19	18
Independientes I	19	20	16	19
Independientes II	0	21	0	17
Total	104	111	101	105



Las inscripciones en la Escuela Maternal son semestrales. Las cifras en el primer semestre de los dos últimos años son mayores dada la estructura del programa.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

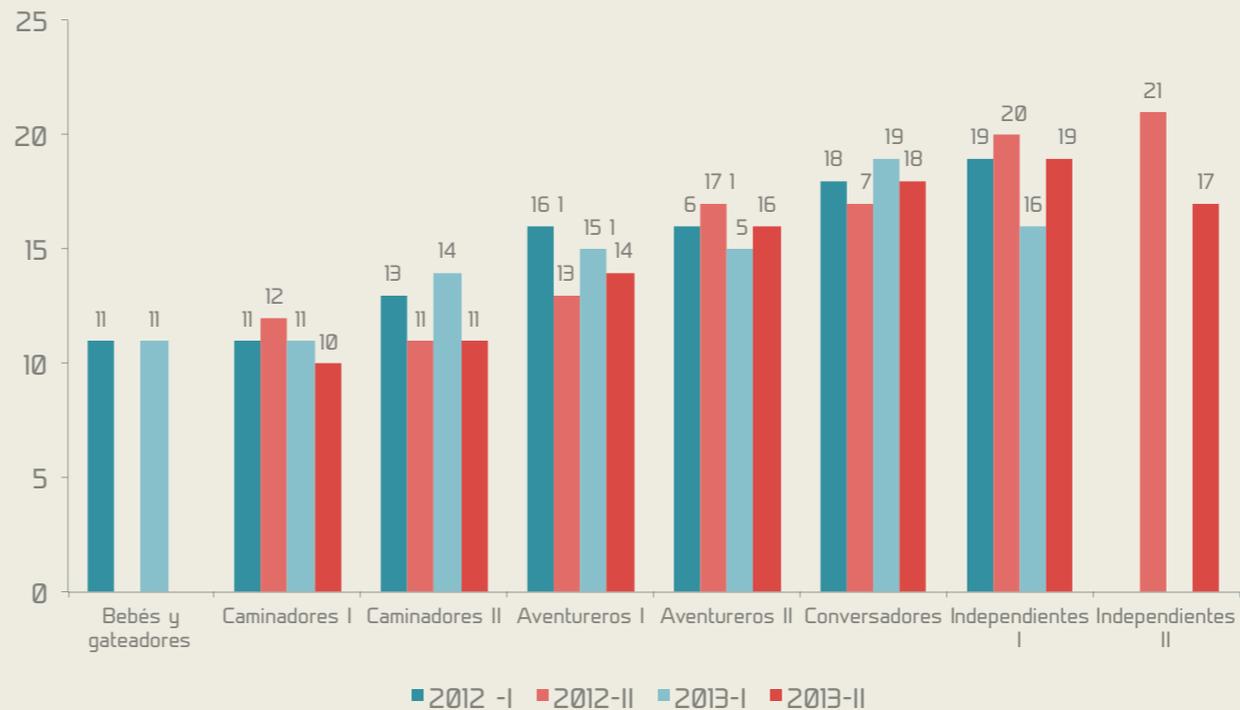
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 16. Variación niños atendidos 2012-2013

Fuente: Escuela Maternal, 28 de noviembre de 2013



La mayor afluencia de niños atendidos se presenta en el nivel de independientes, que agrupa niños entre los 3 y 4 años, y una menor cantidad en los niños más pequeños, entre los 4 meses y 1 año.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

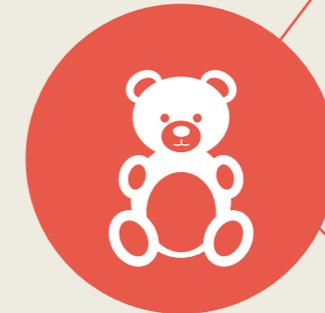
3.1.3.1.1 Población estudiantil según vínculo

Los grupos de niños y niñas son conformados por hijos de estudiantes, docentes y funcionarios de la UPN; el 4% de los niños atendidos son hijos de personas particulares.

Tabla 27. Niños atendidos según vínculo con acudiente 2012-2013

Fuente: Escuela Maternal, 28 de noviembre de 2013

Semestre	Nivel	Estudiante de pregrado	Estudiante de posgrado	Docente	Funcionario	Particular
2012-I	Bebés y gateadores	11				
	Caminadores I	8		1	2	
	Caminadores II	8	1	2	2	
	Aventureros I	14		2		
	Aventureros II	15			1	
	Conversadores	12		3		3
	Independientes I	10	2	2	3	2
2012-II	Caminadores I	11		1		
	Caminadores II	8		1	2	
	Aventureros I	8	1	2	2	
	Aventureros II	14		3		
	Conversadores	15			2	
	Independientes I	12		4	1	3
	Independientes II	10	2	2	3	4
2013-I	Bebés y gateadores	11				
	Caminadores I	9		1	1	
	Caminadores II	12		2		
	Aventureros I	10		3	2	
	Aventureros II	10	1	3		1
	Conversadores	14		3		2
	Independientes I	14			2	



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

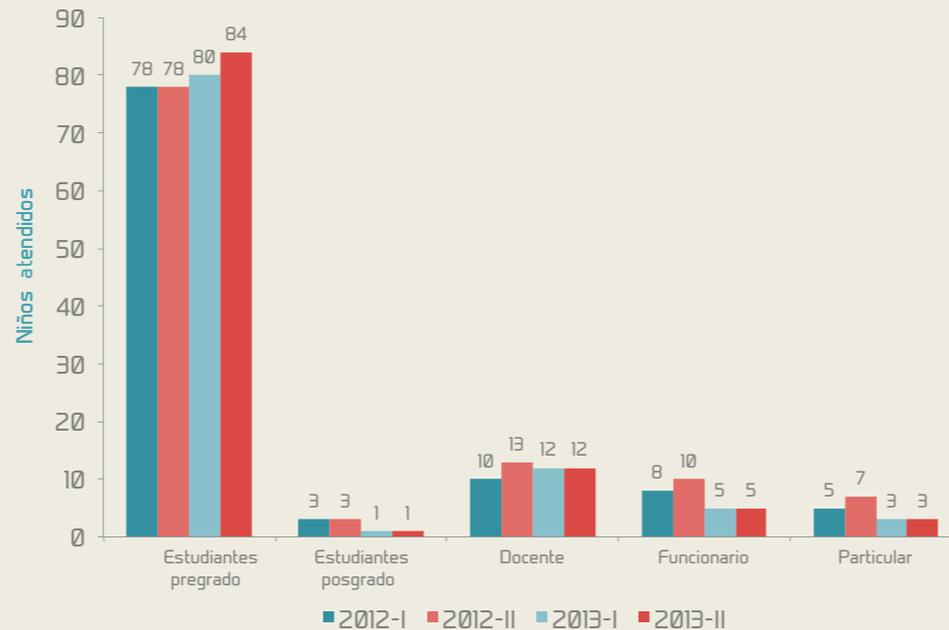
8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Semestre	Nivel	Estudiante de pregrado	Estudiante de posgrado	Docente	Funcionario	Particular
2013-II	Caminadores I	10				
	Caminadores II	9		1	1	
	Aventureros I	12		2		
	Aventureros II	12		2	2	
	Conversadores	12	1	4		1
	Independientes I	14		3		2
	Independientes II	15				2

De acuerdo con lo anterior, los hijos de los estudiantes representan el 76% del total de niños atendidos, seguidos con un 11% de hijos de docentes de la Universidad.

Gráfico 17. Variación niños atendidos según vínculo 2012-2013

Fuente: Escuela Maternal, 28 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

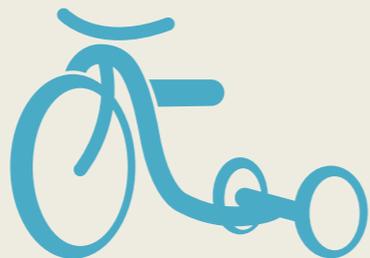
4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



3.1.3.1.2 Tasa de deserción y permanencia en la Escuela Maternal

La deserción de niños depende estrictamente de las necesidades de los padres que deciden, por seguridad, ubicar a los niños en lugares más cercanos a su trabajo o a su familia.

Tabla 28. Tasa de deserción 2012-2013

Fuente: Escuela Maternal, 28 de noviembre de 2013

Nivel	Tasa de deserción 2012-I	Tasa de deserción 2012-II	Tasa de deserción 2013-I	Tasa de deserción 2013-II	Tasa de permanencia 2012-I	Tasa de permanencia 2012-II	Tasa de permanencia 2013-I	Tasa de permanencia 2013-II
Bebés y gateadores	18,18%	0,00%	0,00%	0,00%	81,82%	100,00%	100,00%	100,00%
Caminadores	4,17%	21,74%	16,00%	14,29%	95,83%	78,26%	84,00%	85,71%
Aventureros	0,00%	3,33%	0,00%	3,33%	100,00%	96,67%	100,00%	96,67%
Conversadores	0,00%	5,88%	0,00%	0,00%	100,00%	94,12%	100,00%	100,00%
Independientes	0,00%	12,20%	0,00%	5,56%	100,00%	87,80%	100,00%	94,44%
Promedio	4,47%	8,63%	3,20%	4,63%	95,53%	91,37%	96,80%	95,37%

Aunque la tasa de deserción no es muy alta, se encuentra que los niños que son retirados de la Escuela Maternal son en su mayoría los niños menores de 1 año, y los que mostraron mayor estabilidad fueron los niños que ingresan al nivel de conversadores, que corresponde a los niños de 3 años de edad.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

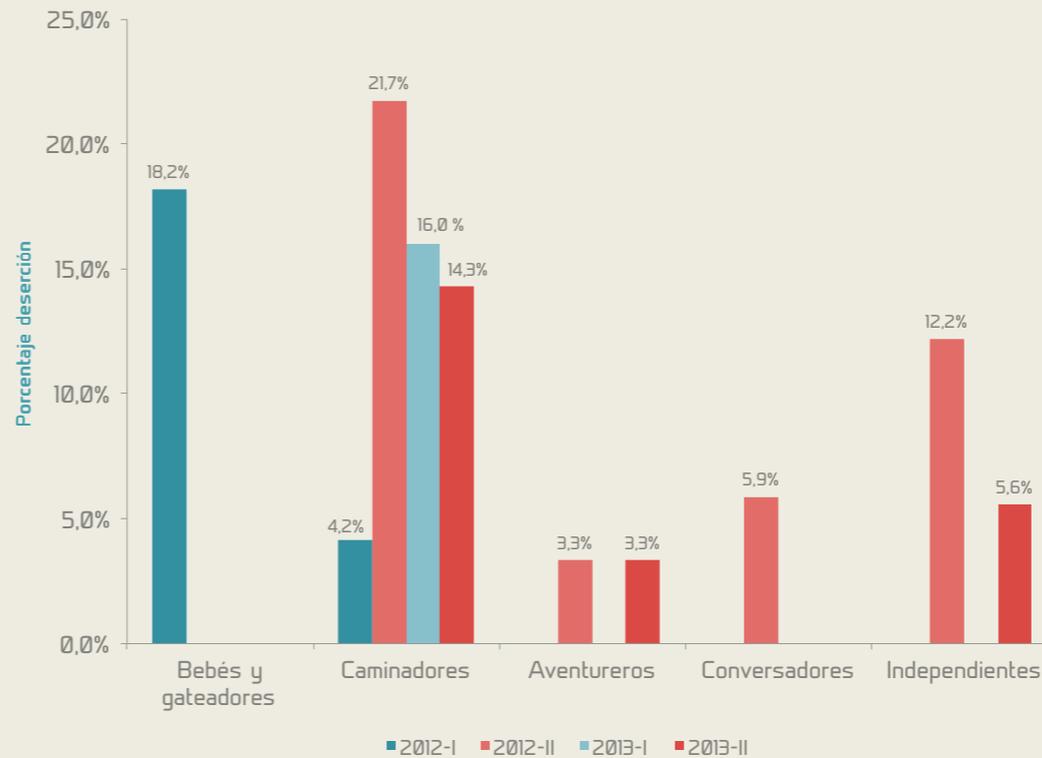
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 18. Variación tasa de deserción semestral 2012-2013

Fuente: Escuela Maternal, 28 de noviembre de 2013



3.2 Investigación

El proceso de investigación constituye un eje fundamental en los procesos de formación y, en el marco del fortalecimiento de su función misional, se da cumplimiento a lo expresado en la Misión, Visión y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la UPN. En este sentido, durante 2012 y 2013, se continuó con el trabajo de consolidación del Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica [DGP-CIUP]. A continuación se detallan los principales aspectos estadísticos de este proceso durante estas vigencias.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

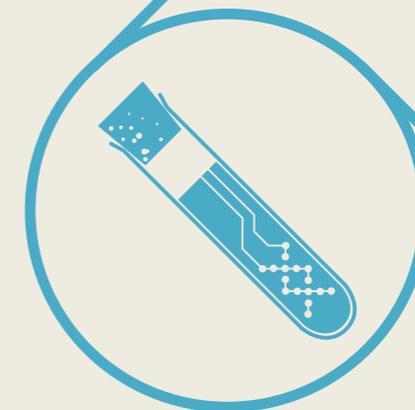
3.2.1 Grupos de investigación

Los grupos de investigación son la base para la generación de conocimiento, en la que se organiza la actividad investigadora, potencializando el crecimiento de una disciplina o encontrando soluciones a un área específica. En las siguientes tablas se da cuenta de la capacidad investigativa con que cuenta actualmente la Universidad, vista desde los grupos de investigación y su calificación en Colciencias. Cabe aclarar que a partir del nuevo modelo de medición se cerraron las convocatorias correspondientes a la vigencia 2013, el 15 de enero de 2014, y se publicaron los resultados en marzo del mismo año.

Tabla 29. Categorización grupos de investigación 2010-2013

Fuente: División de Gestión de Proyectos [DGP-CIUP], 31 de diciembre de 2013

Estado de los grupos de investigación en el sistema de información ScienTI, módulo InstituLAC de Colciencias	Vigencia 2010	Vigencia 2011	Vigencia 2012	Vigencia 2013
A1	2	2	2	-
A	3	4	4	-
B	9	8	8	-
C	11	12	11	-
D	24	23	23	-
Grupos categorizados	49	49	48	-
Grupos reconocidos sin clasificar	10	18	18	66
Grupos registrados	85	95	101	104
Total grupos	144	162	167	170



En octubre de 2012 se publicó la convocatoria **598** “Invitación para el reconocimiento de grupos de investigación en Ciencia, Tecnología e Innovación”; tras la publicación de estos resultados, Colciencias solo establece dos clasificaciones o estados para los grupos. Actualmente, la UPN cuenta con **170** grupos de investigación, distribuidos en **66** grupos reconocidos y **104** grupos registrados.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

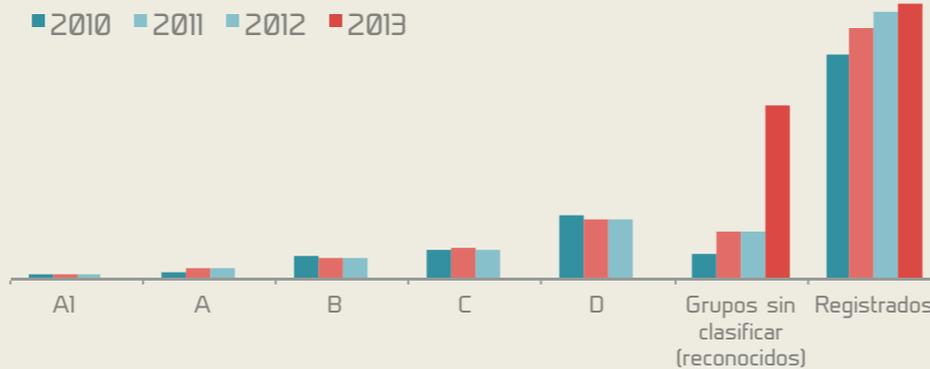
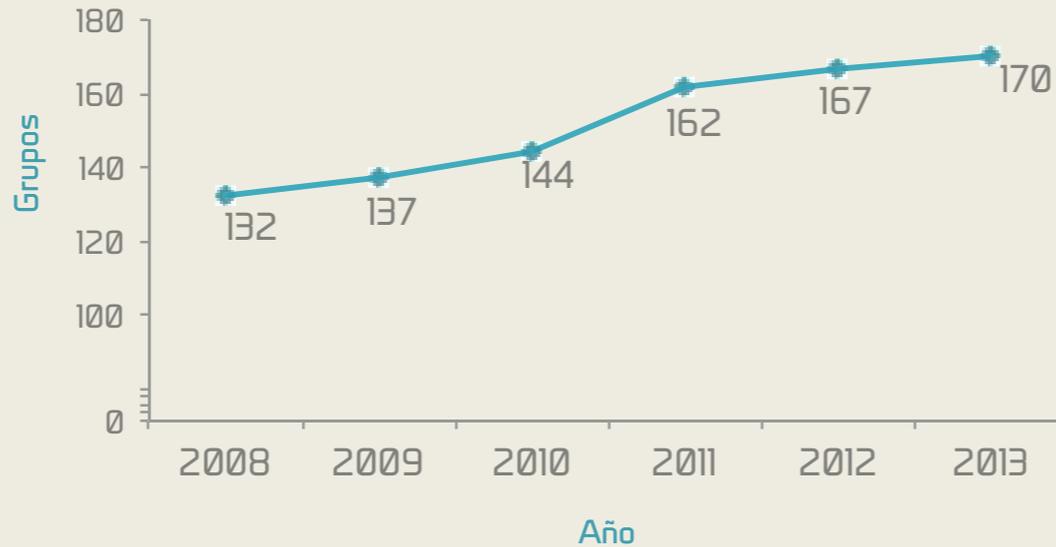
5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 19. Grupos de investigación UPN 2010-2013
Fuente: División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP), 31 de diciembre de 2013



Los grupos de investigación de la UPN han tenido un crecimiento continuo, proporcionándole a la Universidad en promedio

156
grupos
registrados
anualmente en Colciencias.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.2.2 Proyectos convocatorias internas

Los proyectos internos de investigación son iniciativas de investigación que se desarrollan exclusivamente con fondos de la Universidad y que no están comprometidas con otra actividad de investigación. En la siguiente tabla se puede apreciar el resultado de los esfuerzos por incentivar la investigación, a través de los proyectos presentados para aprobación.

Tabla 30. Proyectos convocatorias internas 2008-2013

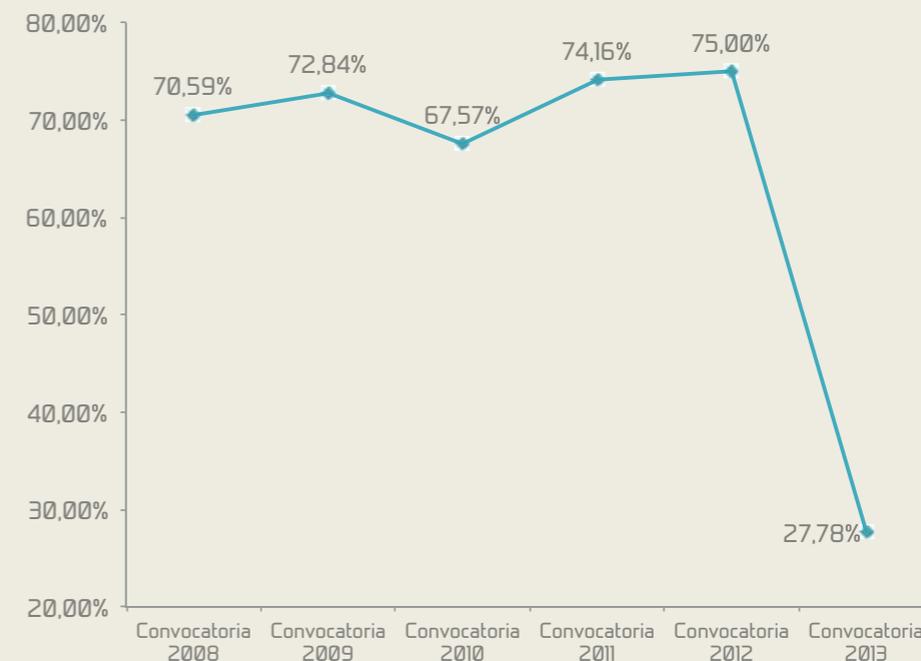
Fuente: División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP), 31 de diciembre de 2013

	Proyectos presentados	Proyectos aprobados	Porcentaje
Convocatoria 2008	85	60	70,59%
Convocatoria 2009	81	59	72,84%
Convocatoria 2010	74	50	67,57%
Convocatoria 2011	89	66	74,16%
Convocatoria 2012	72	54	75,00%
Convocatoria 2013	108	30	27,78%

De acuerdo con las convocatorias internas realizadas por la División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP) para el año 2012, se desarrollaron 54 proyectos de investigación, y para el año 2013 se encuentran vigentes 30 proyectos de 108 propuestas presentadas para esta vigencia.

Gráfico 20. Porcentaje proyectos aprobados en convocatorias internas 2008-2013

Fuente: División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP), 31 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



Desde el año 2004, la comunidad de investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con un sistema de gestión administrativa y académica de las convocatorias internas para proyectos de investigación, el PGIL [Proceso de Gestión de la Investigación en Línea], que le permite a los docentes investigadores participar en línea en las convocatorias internas gestionadas por la DGP-CIUP. De acuerdo con esta información, se presenta la participación de cada unidad académica en proyectos internos de investigación.

Tabla 31. Participación unidades académicas para desarrollar proyectos 2010-2013

Fuente: División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP), 29 de noviembre de 2013

Unidad académica	2010	2011	2012	2013
Centro Regional Valle de Tenza	3,77%	5,00%	1,85%	0,00%
Doctorado en Educación	0,00%	3,75%	11,11%	11,43%
Facultad de Bellas Artes	16,98%	8,75%	3,70%	8,57%
Facultad de Ciencia y Tecnología	35,85%	30,00%	29,63%	37,14%
Facultad de Educación	32,08%	32,50%	33,33%	25,71%
Facultad de Educación Física	5,66%	7,50%	9,26%	5,71%
Facultad de Humanidades	3,77%	6,25%	9,26%	11,43%
Instituto Pedagógico Nacional	1,89%	6,25%	1,85%	0,00%

La Facultad de Ciencia y Tecnología y la Facultad de Educación son las que presentan mayor porcentaje de participación en el desarrollo de proyectos, con 37% y 25% respectivamente durante los dos últimos años. Estas son las Facultades con mayor número de estudiantes matriculados en estas vigencias.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

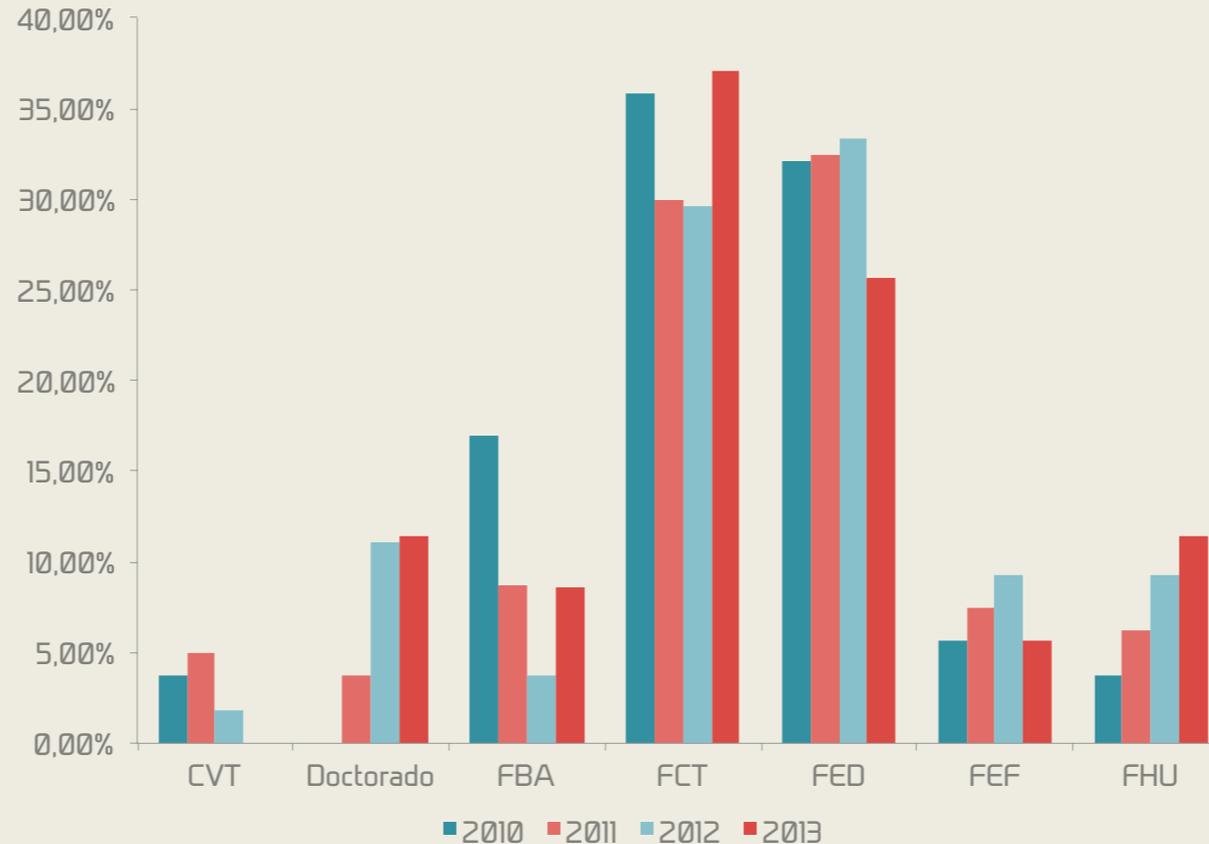
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

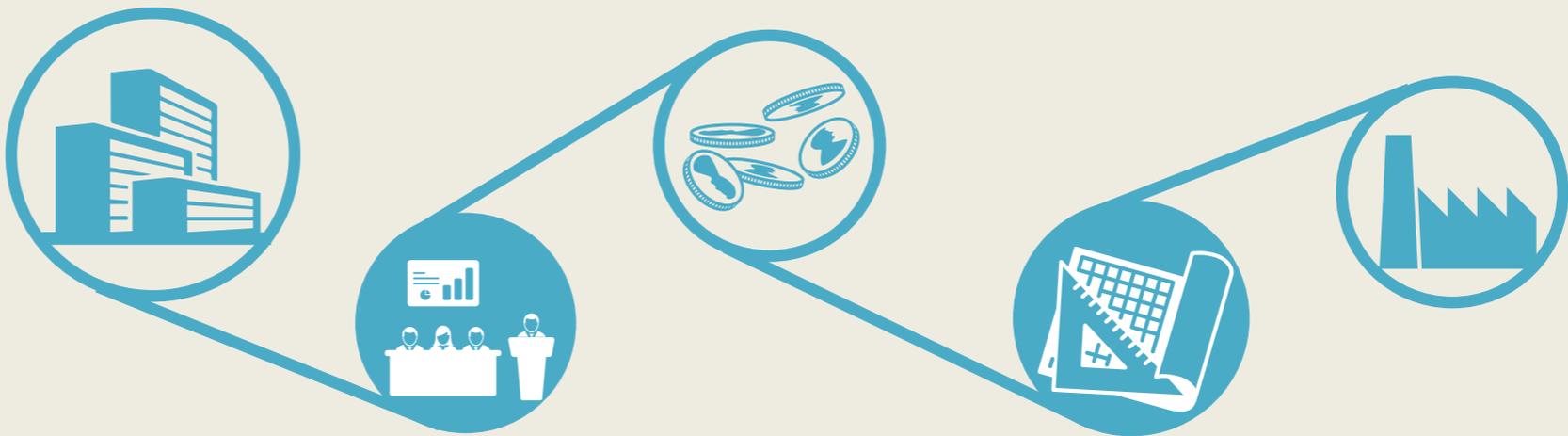
8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 21. Participación unidades académicas en proyectos de investigación 2010-2013

Fuente: División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP), 29 de noviembre de 2013



En el 2012 se ejecutaron proyectos por un monto de \$736 211 026 a través del presupuesto de inversión; en 2013 el monto disminuyó a \$474 189 376, lo que indica una reducción del 32% con respecto al año anterior. Sin embargo, hay que tener en cuenta el número de proyectos presentados para cada vigencia y que estos disminuyeron en igual proporción.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

La financiación de los proyectos de investigación incluye nómina docente, instalaciones físicas, apoyo administrativo, servicios públicos, etc. Además de los recursos de funcionamiento, también se tienen en cuenta: servicios profesionales [coinvestigadores, asesores, conferencistas y comentaristas, profesionales para apoyo técnico], monitores, equipos, materiales, fotocopias, trabajo de campo [pasajes aéreos, pasajes terrestres, viáticos], transporte urbano, material bibliográfico y socialización, que son financiados con los recursos de inversión asignados a cada proyecto. En vista de lo anterior, se presentan los montos asignados a los proyectos internos de investigación de acuerdo con la unidad académica a la que pertenecen en la siguiente tabla.

Tabla 32. Monto de inversión destinado a proyectos de investigación 2012-2013

Fuente: División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP), 29 de noviembre de 2013

Unidad académica	Monto asignado para investigación	
	2012	2013
Facultad de Educación	\$294 052 673	\$108 998 916
Facultad de Ciencia y Tecnología	\$184 990 438	\$176 648 668
Facultad de Humanidades	\$68 805 080	\$59 609 992
Facultad de Educación Física	\$43 366 280	\$26 527 000
Facultad de Bellas Artes	\$12 000 000	\$29 198 300
Instituto Pedagógico Nacional	\$6 000 000	-
Centro Regional Valle de Tenza	\$5 996 608	-
Doctorado en Educación	\$120 999 947	\$73 206 500
Total	\$736 211 026	\$474 189 376

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.2.3 Semilleros de investigación

Los semilleros de investigación se han mantenido dentro de la política de la Universidad, promoviendo la participación de estudiantes y docentes en proyectos, por lo que ha sido pertinente asesorar y acompañar a los estudiantes adscritos para consolidar su formación en competencias investigativas. Se identifican tres campos de acción en el trabajo de los semilleros, de acuerdo con la proyección de los mismos: proyección personal, proyección local institucional y proyección interinstitucional.

Estos semilleros tienen como funciones adelantar tareas que promuevan el desarrollo de la investigación, seleccionar mediante convocatoria a los monitores de investigación, facilitar la formación investigativa de los monitores y promover la vinculación de los monitores a redes de investigación. En función de estas actividades, durante el año 2012 y 2013 se realizaron 2 convocatorias anuales para la vinculación de monitores.

Tabla 33. Estudiantes vinculados a la investigación como monitores 2008-2013

Fuente: División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP), 29 de noviembre de 2013

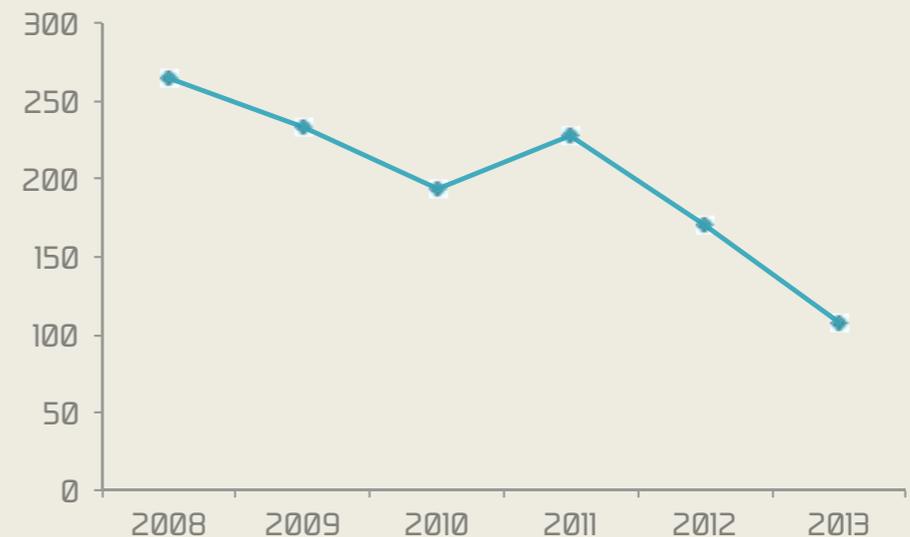
Estudiantes vinculados	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Monitores	265	234	194	228	171	110



Durante el año 2012 estuvieron vinculados como monitores de investigación 171 estudiantes, y para el año 2013 se encuentran desarrollando actividades de investigación como monitores de proyectos internos la DGP-CIUP 110 estudiantes. Se observa una disminución del 36% con respecto al 2012, en razón al número de proyectos aprobados para la última vigencia.

Gráfico 22. Monitores en proyectos de investigación 2008-2013

Fuente: División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP), 29 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

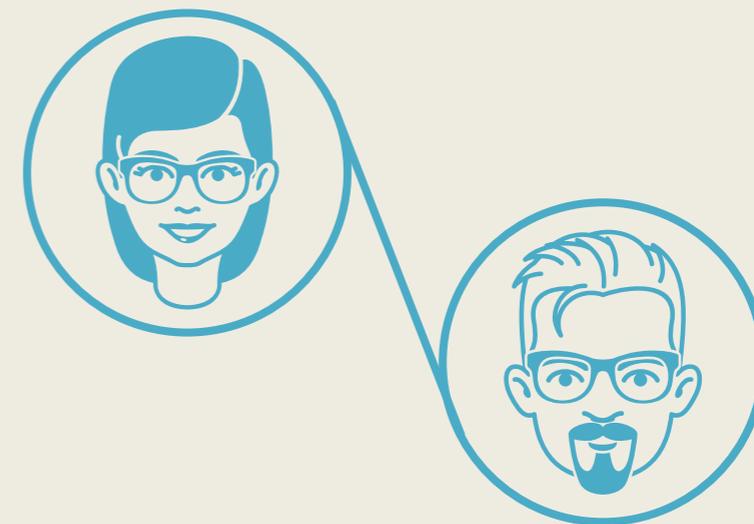
7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 34. Monitores en proyectos de investigación por unidad académica 2012-2013

Fuente: División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP), 29 de noviembre de 2013

Unidad académica del proyecto	Monitores en proyectos de investigación	
	2012	2013
Facultad de Educación	75	26
Facultad de Ciencia y Tecnología	49	37
Facultad de Humanidades	26	31
Facultad de Educación Física	13	6
Facultad de Bellas Artes	6	8
Centro Regional Valle de Tenza	2	-
Total	171	108



Cada proyecto de investigación debe contar con al menos dos monitores y como incentivo la Universidad otorga un estímulo económico equivalente a dos salarios mínimos mensuales legales vigentes (SMMLV), por semestre, por una dedicación de doce (12) horas semanales, o proporcionales al número de horas que cada programa o proyecto designe.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.2.4 Proyectos de investigación cofinanciados

Los proyectos que se presentan a continuación recibieron recursos para financiar parte de su desarrollo y así permitir el crecimiento investigativo, en busca alcanzar el objetivo de producir conocimientos en el ámbito de lo educativo y pedagógico y desarrollar procesos de innovación educativa de la Universidad.

Tabla 35. Convenios suscritos y ejecutados en 2012 y 2013

Fuente: División de Gestión de Proyectos (DGP-CIUP), 29 de noviembre de 2013

Convenio	Entidad cooperante	Recursos de cofinanciación	Recursos de contrapartida UPN
420 de 2009	Colciencias Universidad Distrital Francisco José de Caldas	El presupuesto lo ejecutó la Universidad Distrital	\$67 460 240
409 de 2011	Fiduciaria Bogotá	\$3 851 000	\$68 877 000
320 de 2011	Colciencias	\$55 000 000	\$5 500 000
3214 de 2012	Secretaría de Educación Distrital	\$668 500 000	\$40 000 000
399 de 2012	Fiduciaria Bogotá	\$103 800 000	\$147 316 030
435 de 2012	Fiduciaria Bogotá	\$180 000 000	\$40 000 000
531 de 2012	Colciencias	\$85 647 360	\$47 992 000
647 de 2012	Fiduciaria Bogotá	\$100 000 000	\$40 000 000
704 de 2012	Ministerio de Educación Nacional	\$14 000 000	\$15 000 000
9 de 2012	Fiduciaria Bogotá	\$15 425 280	\$3 856 320
211 de 2013	Departamento de Cundinamarca Secretaría de Educación	\$219 600 000	\$27 960 000
296 de 2013	Fiduciaria Bogotá	\$14 280 840	\$6 120 360
547 de 2013	Fiduciaria Bogotá	\$146 804 177	\$60 000 000

Actualmente, desde la DGP-CIUP se gestionan, acompañan y ejecutan **11** proyectos que cuentan con financiación de entidades externas; la mayoría de estos son cofinanciados por Colciencias y suman un valor de cofinanciación de **\$ 1 606 908 657.**

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

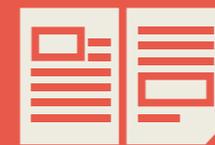
3.2.5 Revistas indexadas

Las revistas indexadas son publicaciones periódicas de investigación, que han sido listadas en alguna base de datos de consulta mundial. Estas publicaciones se consolidan a través del Fondo Editorial, difundiendo el conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico producido en la UPN. Se resalta la publicación de seis revistas científicas indexadas y dos en proceso de indexación.

Tabla 36. Revistas indexadas en Publindex 2012-2013

Fuente: Fondo editorial, 29 de noviembre de 2013

Revista	Categoría
Folios	A2
Colombiana de Educación	A2
Tecné, Espisteme y Didaxis	B
Pedagogía y Saberes	B
Nodos y Nudos	B
(Pensamiento), (Palabra) y obra	B
Bio-grafía. Escritos sobre Biología y su Enseñanza	C
Lúdica Pedagógica	B



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

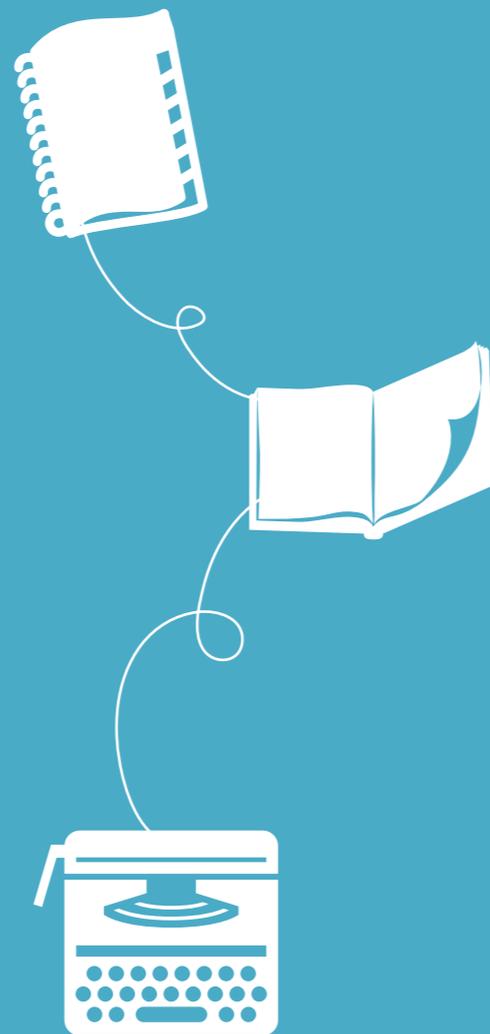


Tabla 37. Revistas en índices internacionales 2012-2013

Fuente: Fondo editorial, 29 de noviembre de 2013

Revista	Índice
Folios	Education Research Abstract (ERA)
	Modern Language Association Of America (MLA)
	Ulrich Periodical Directory
	Dialnet
	Ulrich Periodicals Directory
	Biblioteca Digital OEI
Revista Colombiana de Educación	Lantindex
	Education Research Abstract (ERA)
	International Bibliography of the Social Sciences (IBSS)
	Ulrich Periodical Directory
	Dialnet
	Ulrich Periodicals Directory
Tecné, Episteme y Didaxis	Biblioteca Digital OEI
	Lantindex
	Education Research Abstract (ERA)
	Chemical Abstracts Plus
	Ulrich Periodical Directory
	Dialnet
(Pensamiento), (Palabra) y obra	Ulrich Periodicals Directory
	Biblioteca Digital OEI
	Lantindex
	International Bibliography of the Social Sciences (IBSS)
	Ulrich Periodical Directory
	Dialnet
	Ulrich Periodicals Directory
	Biblioteca Digital OEI
	Lantindex

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



Durante los dos últimos años, se publicaron tres ediciones de la Revista Colombiana de Educación y una edición de la Revista Nodos y Nudos.

Revista	Índice
Pedagogía y Saberes	Education Research Abstract (ERA)
	Ulrich Periodical Directory
	Dialnet
	Ulrich Periodicals Directory
	Biblioteca Digital OEI
	Lantindex
Nodos y Nudos	Education Research Abstract (ERA)
	Ulrich Periodical Directory
	Dialnet
	Ulrich Periodicals Directory
	Biblioteca Digital OEI
	Lantindex
Bio-grafía: Escritos sobre Biología y su Enseñanza	Ulrich Periodical Directory
	Dialnet
	Ulrich Periodicals Directory
	Biblioteca Digital OEI
	Lantindex
Lúdica Pedagógica	Education Research Abstract (ERA)
	Ulrich Periodical Directory
	Dialnet
	Ulrich Periodicals Directory
	Biblioteca Digital OEI
	Lantindex

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.2.6 Resultado proceso de investigación

La investigación es un proceso que no termina con la obtención de los resultados, sino que debe incluir las acciones para hacer circular el conocimiento producido, tanto en el ámbito académico como en instituciones públicas y organizaciones sociales. El resultado del proceso de investigación hace referencia a la producción intelectual en libros, escritos en prensa o revistas divulgativas, videos y participación en programas radiales, entre otros.

Tabla 38. Títulos publicados en 2012-2013

Fuente: Fondo editorial, 29 de noviembre de 2013

Año	Título	Autor
2012	Procesos organizativos y política educativa	Nadia Catalina Ángel Pardo
	Las prácticas de campo planificadas en el proyecto curricular de Licenciatura en Biología UPN	Elías Francisco Amórtegui y Mónica Alexandra Correa
	La niñez en Santiago de Cali a comienzos de siglo XX	Javier Fayad Sierra
	El conocimiento profesional del profesor de ciencias	Irma Catherine Bernal Castro
	Manos y Pensamiento: una mirada a los lenguajes de los sordos	Nahir Rodríguez de Salazar
	Educación popular en derechos humanos y construcción de paz	María del Pilar Bernal y Camilo Enrique Jiménez
	Prácticas disciplinarias en Colombia: de los castigos infantiles a las sanciones del alma, primera mitad de siglo XX	Gustavo Alexander Flórez Valencia
2013	Memoria y formación: configuraciones de la subjetividad en ecologías violentas	Martha Cecilia Herrera et al.
	Anuario colombiano de fenomenología vol. VI	Germán Vargas Guillén, compilador
	Crianza y discapacidad: una visión desde las vivencias y relatos de las familias en varios lugares de Colombia	Dora Manjarrez Carrizales et al.
	Sujeto, sentido y formación: la educación vista desde el psicoanálisis, con sesgo lingüístico	Guillermo Bustamante Zamudio
	Ciberciudadanías, cultura política y creatividad social	Rocío Rueda Ortiz et al.
	Elementos de geometría. Segunda edición	Carmen Samper
	Actividades matemáticas para el desarrollo de los procesos lógicos: razonar	Carlos Julio Luque et al.
	¿Qué hacen los educadores físicos?	Martha Aleida Arenas Molina et al.
	Actividades matemáticas para el desarrollo de procesos lógicos: representar estructuras algebraicas finitas y enumerables. Segunda edición	Haydee Jiménez Tafur et al.
	Educar el nuevo príncipe: ¿asunto racial o de ciudadanía?	Martha Cecilia Herrera
Currículo y evaluación críticos: pedagogía para la autonomía y la democracia	Libia Stella Niño et al.	

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Año	Título	Autor
	<i>Actividades matemáticas para el desarrollo de procesos lógicos: contar e inducir</i>	Carlos Julio Luque et al.
	<i>Educación y comunicación. Del capitalismo informacional al capitalismo cultural</i>	Ancizar Narváez
	<i>Cátedra doctoral: campo intelectual de la educación y la pedagogía</i>	Germán Vargas Guillén et al.
	<i>La región de lo espiritual. En el centenario de la publicación de Ideas I de E. Husserl</i>	Wilmer Silva et al.
	<i>Construcción de fenomenologías y procesos de formalización: un sentido para la enseñanza de las ciencias</i>	José Francisco Malagón et al.
	<i>Discurso ético y ambiental sobre cuestiones sociocientíficas</i>	Diana Parga y Leonardo Fabio Martínez
	<i>Aportes investigativos para el diseño curricular en geometría y estadística</i>	Óscar Molina et al.
	<i>Geometría plana: un espacio de aprendizaje</i>	Óscar Molina et al.
	<i>Experiencias de educación indígena en Colombia: entre las prácticas pedagógica para la educación de grupos étnicos</i>	Sandra Guido et al.
	<i>Un modelo para evaluar la eficacia del Sistema de Aseguramiento de la Calidad -SACES- de la educación superior en Colombia</i>	Mireya Ardila et al.
	<i>Ser madre joven y mujer. De la escuela a la adolescente embarazada</i>	Paola Roa et al.
2013	<i>Historia social situada en el espacio público de Bogotá desde su fundación hasta el siglo XIX. Segunda edición</i>	Pablo Páramo y Mónica Cuervo
	<i>Transformaciones de las concepciones en la formación inicial de profesores de química</i>	Rómulo Gallego et al.
	<i>Haciéndose maestras: problemas de enseñanza en su primer y tercer año de trabajo de las maestras de Educación Infantil</i>	Graciela Fandiño et al.
	<i>Militares. Documentos confidenciales</i>	Adolfo Atehortúa
	<i>Entre líneas, trazos y visiones</i>	Julia Margarita Barco et al.
	<i>La mántica de la palabra: hacia una invisibilidad de la escritura</i>	Edwin Agudelo y Magnolia Sanabria
	<i>Subjetividades políticas y movimiento(s)</i>	Alcira Aguilera Morales
	<i>Los filósofos y la educación: formación, didáctica y filosofía de la educación</i>	Diana Melisa Paredes et al.
	<i>Actividades matemáticas para el desarrollo de procesos lógicos: clasificar, medir e invertir. Segunda edición</i>	Carlos Julio Luque et al.
	<i>El imperio vs. multitud: el problema de la biopolítica y la formación</i>	Wilmer Silva et al.
	<i>El cine como posibilidad de pensamiento, desde la pedagogía: una mirada de la función de maestros</i>	Diana Peñuela et al.
	<i>Escuela pública y maestro en américa latina. Historias de un acontecimiento, siglos XVIII-XIX (coedición con Prometeo de Argentina)</i>	Alberto Martínez Boom y José Bustamante Vismara

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



3.3 Extensión

El proceso de extensión, como proceso misional, está asociado directamente con la responsabilidad de la Universidad en la transferencia a la sociedad de los saberes, conocimientos, innovaciones y prácticas exitosas. Pretende lograr un impacto social a través de servicios académicos no formales y proyectos de acompañamiento e intervención. A continuación se presentan los medios a través de los cuales se cumple con este objetivo.



3.3.1 Centro de lenguas

El objetivo primordial del Centro de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional es construir procesos académicos en busca del crecimiento del capital cultural de los estudiantes, respondiendo a las demandas y necesidades en el conocimiento de lenguas extranjeras. Los siguientes datos muestran la población estudiantil con la que ha contado históricamente el Centro de Lenguas.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 39. Matrículas de población estudiantil Centro de Lenguas 2010-2013

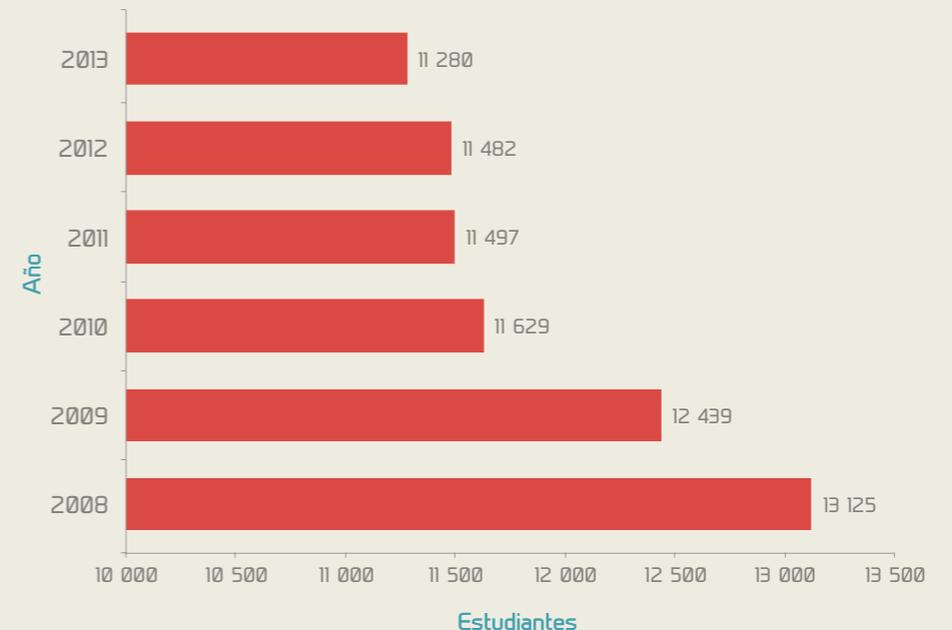
Fuente: Centro de Lenguas, 27 de noviembre de 2013

Ciclo	2010	2011	2012	2013
1	5 181	4 525	4 656	4 442
2	1 154	1 598	1 441	1 580
3	4 243	4 150	4 143	3 990
4	1 051	1 224	1 242	1 268
Total	11 629	11 497	11 482	11 280

Con el propósito de satisfacer la demanda constante en el aprendizaje de idiomas, el Centro de Lenguas desarrolla estrategias metodológicas que garantizan que estos procesos se logren con éxito, con un promedio de 11 464 matrículas durante los últimos cuatro años.

Gráfico 23. Variación estudiantes Centro de Lenguas 2008-2013

Fuente: Centro de Lenguas, 27 de noviembre de 2013



El número de matrículas ha disminuido debido a la falta de espacios físicos disponibles en los horarios de mayor afluencia de estudiantes, así como a una capacidad en infraestructura tecnológica menor en comparación con la cantidad de aspirantes.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 40. Matrículas efectuadas por estudiantes Centro de Lenguas por idioma 2009-2013

Fuente: Centro de Lenguas, 27 de noviembre de 2013

Idioma	2009	2010	2011	2012	2013
Alemán	85	263	44	98	91
Español para extranjeros	79	154	81	101	30
Francés	320	1 063	410	803	745
Inglés	11 780	11 850	5 105	10 253	10 311
Italiano	70	93	42	77	67
Portugués	0	47	38	88	97
Total	12 334	13 470	5 720	11 420	11 341

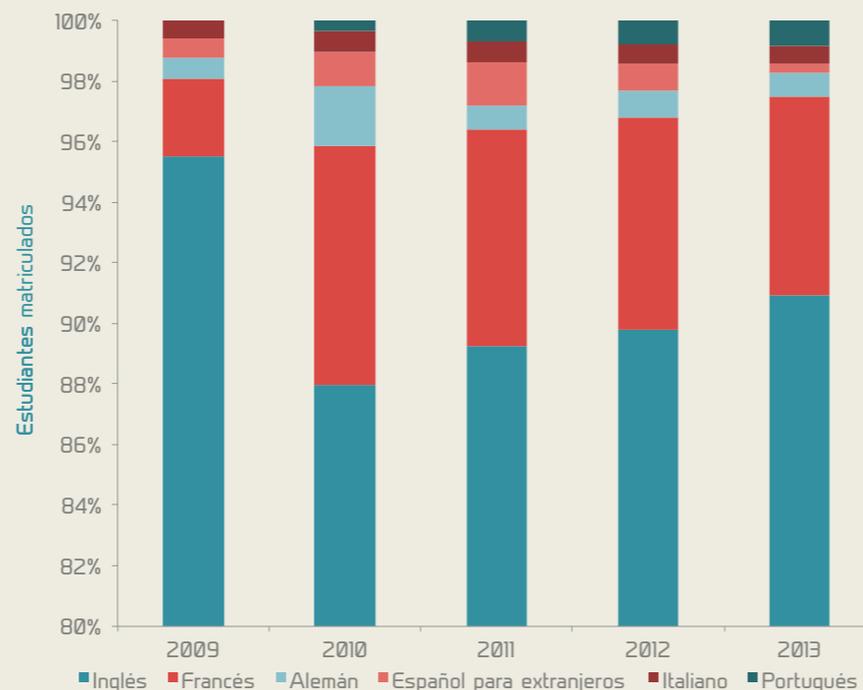


El Centro de Lenguas

ofrece cursos para todas las edades, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, en programas de enseñanza por niveles del portugués, italiano, inglés, alemán, francés y español.

Gráfico 24. Variación estudiantes matriculados por idioma 2009-2013

Fuente: Centro de Lenguas, 27 de noviembre de 2013



En el 2013, el 91% de la oferta académica corresponde a los cursos de inglés, que tuvieron un aumento del 1% respecto a la vigencia anterior, aunque la oferta de los otros idiomas se ha mantenido y se observa un crecimiento en la cantidad de estudiantes matriculados en portugués del 10% en el año 2013 respecto al 2012, promoviendo de esta manera el acceso de las distintas comunidades al conocimiento y, en particular, al conocimiento de las lenguas extranjeras.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.3.1.1 Ingresos financieros generados por el Centro de Lenguas

Atendiendo a la misión social de la Universidad y a los bajos índices de conocimiento de lenguas extranjeras en el país, el Centro de Lenguas entrega una oferta pertinente y de alta calidad a través de una inversión económica favorable para los usuarios (costos por nivel inferiores a 1 SMMLV); a continuación se muestran los ingresos obtenidos por el Centro de Lenguas durante las últimas vigencias.

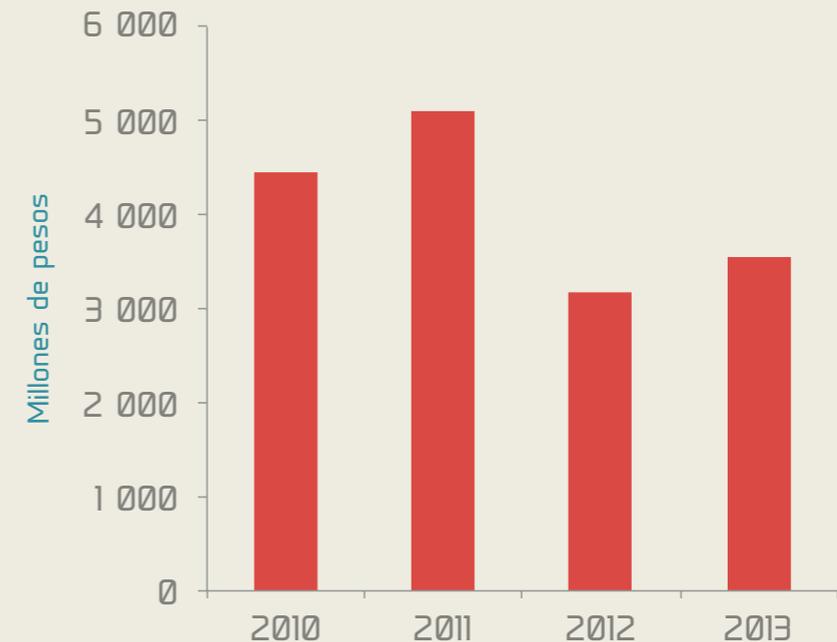
Tabla 41. Ingresos Centro de Lenguas 2010-2013

Fuente: Centro de Lenguas, 27 de noviembre de 2013, cifras en pesos corrientes

Año	Ingresos
2010	\$4 459 843 769
2011	\$5 095 980 712
2012	\$3 189 260 485
2013	\$3 550 892 062

Gráfico 25. Comportamiento de ingresos Centro de Lenguas 2010-2013

Fuente: Centro de Lenguas, 27 de noviembre de 2013



Los ingresos financieros del Centro de Lenguas corresponden principalmente a matrículas y servicios adicionales (exámenes de clasificación, certificados, aplazamientos y cambios de horario, entre otros).

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.3.2 Programas de formación permanente de docentes

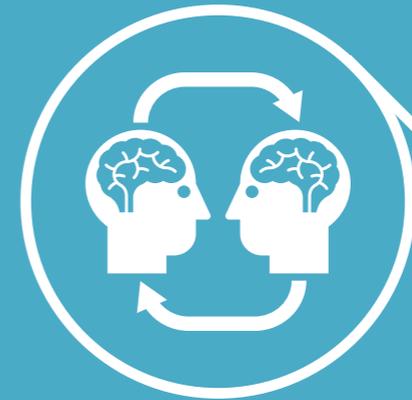
Los Programas de Formación Permanente de Docentes (PFPD) se constituyen como una oportunidad para la cualificación de las prácticas pedagógicas para el desempeño profesional de los maestros en ejercicio, en la perspectiva de contribuir en la actualización, innovación, investigación y profundización de los saberes pedagógicos, disciplinares, metodológicos e investigativos relacionados con las diferentes temáticas propias de la dinámica de los PEI y, en particular, de las áreas curriculares.

En este sentido y en alianza con la Secretaría de Educación de Bogotá, a través de la División de Asesoría y Extensión de la Universidad Pedagógica, se ofrecen 7 PFPD relacionados a continuación.

Tabla 42. Programas de formación permanente

Fuente: División de Asesorías y Extensión, 20 de noviembre de 2013

PFPD ofertados	Facultad	Unidad académica
Fisiología de la sexualidad, educación para la sexualidad y psicoactivos	Ciencia y Tecnología	Departamento de Biología
Educación en Ciencia y Tecnología en el marco de la reorganización de la enseñanza por ciclos de formación, y la investigación del profesor	Ciencia y Tecnología	Departamento de Biología
La Geometría en la escuela y su didáctica	Ciencia y Tecnología	Departamento de Matemáticas
Desarrollo curricular y profesional de profesores de Matemáticas en contextos de trabajo colaborativo sobre la práctica	Ciencia y Tecnología	Departamento de Matemáticas
Capacitación de docentes y docentes directivos para creación o redimensionamiento de una cultura saludable en la institución que promueva el mejoramiento de la calidad educativa de vida	Educación	Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial
Cultura de paz y convivencia: la prevención de la violencia y orientación de los conflictos en instituciones educativas	Humanidades	Departamento de Ciencias Sociales
Pedagogía y arte en los procesos de construcción de conocimiento	Bellas Artes	Licenciatura en Artes Visuales



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.3.3 Proyectos de asesoría y extensión

Durante las vigencias 2012 y 2013, la División de Asesorías y Extensión de la Universidad Pedagógica Nacional, como dependencia encargada de la gestión integral de una parte de los procesos misionales de la Universidad, ha venido desarrollando diferentes actividades tendientes a formalizar convenios y contratos con entidades del orden local, regional y nacional. Esto redundo en el enriquecimiento del eje misional de las asesorías, ya que, al fortalecer estas alianzas, vinculando además a la comunidad académica de la Universidad, se consolida un ambiente propicio para brindar desde la academia un aporte significativo al desarrollo social y cultural de la nación.

Los diferentes convenios y contratos suscritos, así como los cursos de extensión, se viabilizan para su ejecución a través de la constitución de Proyectos de Servicios Académicos Remunerados [SAR]. A continuación se presentan algunas cifras que dan cuenta de los resultados obtenidos durante estos dos últimos años.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 43. Proyectos SAR asesorías 2012

Fuente: División de Asesorías y Extensión, 20 de noviembre de 2013

N.º proyecto SAR	Entidad	Objeto
10012	Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario	Prestar servicio de capacitación en educación virtual y manejo de herramientas para uso de las TIC
10112	Ministerio de Educación Nacional	Apoyo en la implementación de la estrategia de formación en el marco del programa para la transformación de la calidad de la educación
10212	Fondo de Desarrollo Local Usaqué	Contribuir en el restablecimiento de los derechos vulnerados de población en riesgo o víctima de violencia, abuso y explotación sexual
10312	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Publicación de 9 libros para el Doctorado Interinstitucional de Educación
10512	Ministerio de Cultura	Supervisión de proyectos aprobados por el Programa Nacional de Concertación
10612	Fondo de Desarrollo Local Santafé	Transformación de la calidad de la educación, componente formación de inglés
10712	Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte	Interventoría técnica, administrativa y financiera a proyectos de asociación y contratos
10812	Secretaría de Educación Distrital	Procesos de formación y acompañamiento a estudiantes de grado 11
10912	Ministerio de Defensa - Liceos del Ejército	Capacitación a 68 docentes de Liceos del Ejército
11012	Fondo de Desarrollo Local Rafael Uribe Uribe	Fortalecimiento de procesos locales de democracia escolar, redes de maestros e iniciativas pedagógicas de los colegios locales
11112	Ministerio de Cultura	Cualificación de agentes educativos vinculados a la primera infancia a través del proyecto Cuerpo sonoro
11212	Secretaría de Educación de Cundinamarca	Capacitación a directivos docentes, docentes y funcionarios de la Secretaría
11312	Departamento Administrativo de la Presidencia	Investigaciones sobre conocimiento de pueblos indígenas y situación de los indígenas migrantes a ciudades colombianas
11412	Secretaría de Educación de Soacha	Acompañamiento pedagógico a jóvenes en extraedad y adultos para culminar ciclos de estudios
11512	Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales, DIAN	Capacitación a funcionarios de la DIAN en competencias laborales, inducción y reinducción
11612	Ministerio de Educación Nacional	Fomentar la permanencia y graduación de los estudiantes de pregrado
11712	Corporación Canal Universitario Zoom	Investigación y producción de documental de 24 minutos
11812	Fondo de Tecnologías de la Información y la Comunicación del Ministerio de Tecnologías de la información y las Comunicaciones, MINTIC	Formación en TIC para grupos prioritarios de población vulnerable
11912	Instituto Nacional para Ciegos	Módulo de formación de agentes
12012	Instituto Nacional para Ciegos	Certificación de lectores especializados
12112	Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte	Deporte, recreación y actividad física

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 44. Proyectos SAR asesorías 2013

*Proyectos SAR en constitución, último bimestre 2013

Fuente: División de Asesorías y Extensión, 20 de noviembre de 2013

N.º proyecto SAR	Entidad	Objeto
10113	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Publicación de 15 libros para el Doctorado Interinstitucional de Educación
10213	Fondo de Desarrollo Local San Cristóbal	Formación en pedagogía infantil y derechos de los niños
10313	Secretaría de Educación Distrital	Articulación de la educación Media y la educación Superior con énfasis
10413	Secretaría de Educación Distrital	Transformación curricular en colegios del Distrito
10513	Ministerio de Cultura	Supervisión a proyectos apoyados por el Programa Nacional de Concertación 2013
10613	Ministerio de Cultura	Proyecto Cuerpo Sonoro y Sonidos Escolares 2013
10713	Secretaría de Educación de Cundinamarca	Capacitación sobre convivencia en las instituciones educativas de Cundinamarca
10813	Secretaría de Educación Distrital	Evaluación del componente pedagógico y mejoramiento de los procesos de evaluación en el aula
10913	Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte	Fortalecimiento de las políticas, programas y proyectos de Bibliored
11013	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico	Balance del Plan Territorial de Formación Docente
11113	Secretaría de Educación de Cundinamarca	Acompañamiento y asesoría en las escuelas normales de Cundinamarca
11213	Secretaría de Educación de Cundinamarca	Dispositivos móviles - Tabletas digitales
11313	Secretaría Distrital de Cultura Recreación y Deporte	Libertades y derechos culturales para la primera infancia y la familia
11413	Coldeportes	Desarrollo académico de la escuela virtual de deportes
11513	Secretaría de Educación de Bogotá	Diálogo social
11613*	Secretaría de Educación de Bogotá	Caracterización docente
11713*	Instituto Nacional para Ciegos	Formación de formadores con discapacidad
11813*	Fundación Saldarriaga Concha	Proceso de cualificación de agentes que intervienen en la atención integral de la primera infancia
11913*	Fondo de Desarrollo Local Engativá	Formación, fomento e investigación artística cultural, localidad de Engativá
12013*	Secretaría de Cundinamarca	Convivencia escolar
12113*	Secretaría de Gobierno	Programa Sur de convivencia, fútbol
12213*	Fondo de Desarrollo Local San Cristóbal	Interventorías a tres proyectos sociales y educativos
12313*	Soacha	Bilingüismo Soacha
12413*	Secretaría de Cundinamarca	Plan Decenal
12513*	Secretaría Distrital de Cultura Recreación y Deporte	Profesionalización

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



Con los cursos de extensión implementados se activan procesos de enseñanza-aprendizaje, diseñados para la comunidad en general, que tienen como finalidad el desarrollo e integración de acciones diseñadas para orientar, fomentar y apoyar programas que contribuyan al cumplimiento de la proyección de la Universidad. En este sentido se han venido implementando permanentemente acciones que permiten dar continuidad a los cursos, ya que han tenido una acogida importante gracias a la calidad de sus contenidos.

Tabla 45. Proyectos SAR, cursos de extensión 2012-2013

Fuente: División de Asesorías y Extensión, 20 de noviembre de 2013

Año	N.º proyecto SAR	Contrato o convenio	Entidad	Objeto
2012	20112	Cursos de extensión	Escuela de Deportes Acuáticos	Fomento de la práctica de la natación en el entorno y público en general
	20212	Cursos de extensión	Cursos de Extensión de Bellas Artes	Fomento del conocimiento y práctica de las artes y la música
2013	20113	Cursos de extensión	Cursos de Extensión de Bellas Artes	Fomento de la práctica de las artes y la música a particulares y comunidad universitaria
	20213	Cursos de extensión	Escuela de Deportes Acuáticos	Escuela de Deportes Acuáticos
	20313	Contrato Interadministrativo 3201 de 2012	Secretaría de Educación Distrital	Programa de formación permanente de docentes (PFPPD) Pedagogía y arte en la construcción de conocimiento
	20413	Contrato interadministrativo 3201 de 2012	Secretaría de Educación Distrital	PFPPD Educación para la sexualidad y psicoactivos
	20513	Cursos de extensión	Curso de Pedagogía para profesionales no licenciados	Formar profesionales de varias disciplinas para su ingreso en el escalafón docente
	20613	Cursos de extensión	Municipio de Montería	Diplomado en investigación en educación para docentes y directivos docentes Institución Educativa Normal Superior Montería

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3.3.3.1 Estudiantes y docentes en proyectos de asesoría y extensión

En lo que corresponde a la participación de docentes y estudiantes en la ejecución de los proyectos de asesorías y extensión, se presenta el siguiente balance.

Tabla 46. Participación en proyectos de asesoría y extensión 2012-2013

Fuente: División de Asesorías y Extensión, 20 de noviembre de 2013

Proyecto SAR	Estudiantes				Docentes			
	2012	2013	Variación	% variación	2012	2013	Variación	% variación
Asesoría	9	223	214	96%	32	41	9	22%
Extensión	2	18	16	89%	17	49	32	65%
Totales	11	241			49	90		

Estos datos muestran una variación positiva entre un año y otro, dado que para el 2013 se ha venido fomentando la participación de estos actores a través de diferentes mecanismos.

3.3.3.2 Recursos generados por proyectos de asesoría y extensión

Los recursos para el funcionamiento de los programas dependen del tipo de proyecto: si el proyecto es de asesoría, hay un convenio o contrato con otra institución; si es un proyecto de extensión, los recursos para su ejecución provienen del pago de inscripción de los beneficiarios directos.

Tabla 47. Presupuesto programas de extensión y asesorías 2010-2013

Fuente: División de Asesorías y Extensión, 20 de noviembre de 2013

Concepto	2010		2011		2012		2013	
	N.º de proyectos	Cuantía (millones de pesos)	N.º de proyectos	Cuantía (millones de pesos)	N.º de proyectos	Cuantía (millones de pesos)	N.º de proyectos	Cuantía (millones de pesos)
Asesoría	29	8 517	38	10 686,5	21	7 990,65	24	10 634,24
Extensión	6	833,1	11	1 220,1	2	590	6	904
Total	35	9 350,1	49	11 906,6	23	8 580,65	30	11 538,24

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

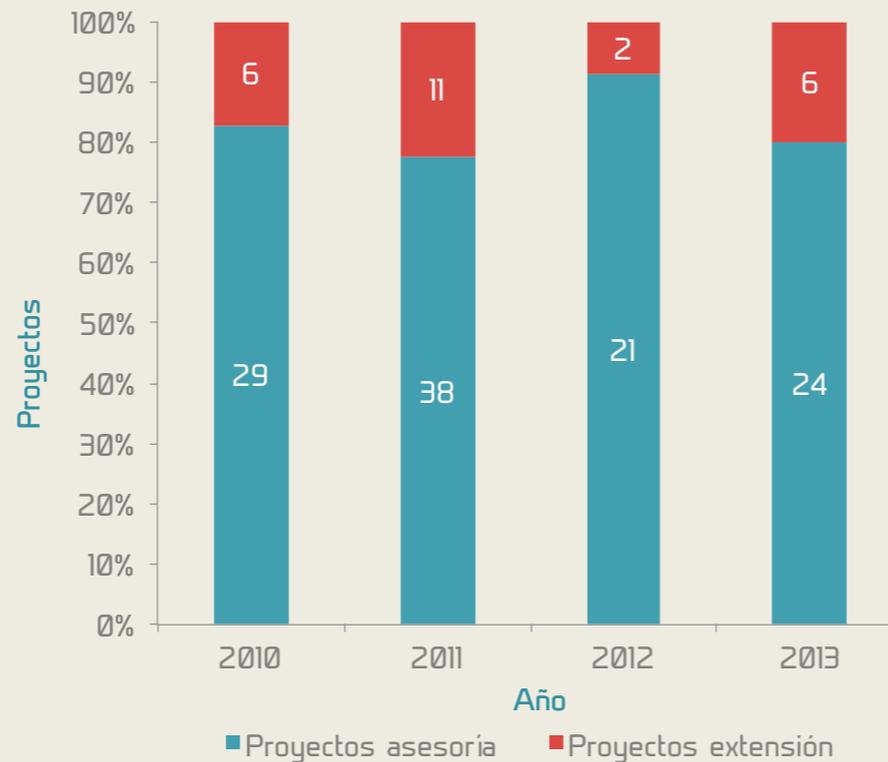
8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



De manera general, el 85% de los recursos es utilizado para el desarrollo del proyecto y el 15% corresponde a derechos administrativos, para la Universidad, que apoyan la gestión requerida para dar cumplimiento a los compromisos adquiridos en el desarrollo de los proyectos derivados de la función de asesoría y extensión.

Gráfico 26. Variación proyectos de asesoría y extensión 2010-2013

Fuente: División de Asesorías y Extensión, 20 de noviembre de 2013



De acuerdo con los datos presentados en el consolidado, en 2012 y 2013 los proyectos de asesoría sufrieron una

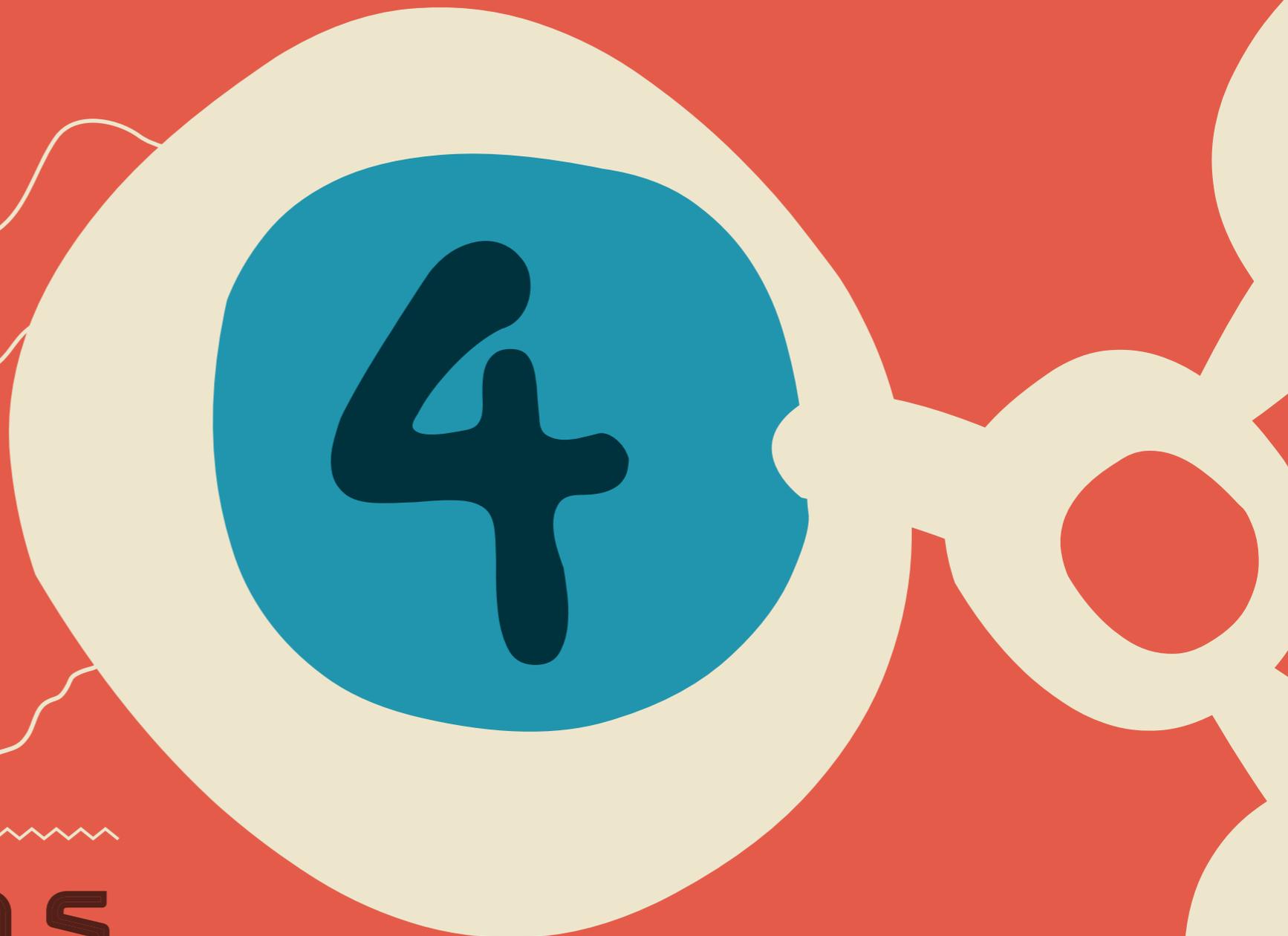
variación positiva del 25%

en cuanto al valor total suscrito, en tanto los proyectos de extensión variaron en un 35%, alcanzado logros en términos de la gestión de la División de Asesorías y Extensión.

Planeación estratégica

Planeación financiera

Gestión de calidad



Procesos
Estratégicos

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

4.1 Planeación estratégica

Mediante la planeación estratégica, la Universidad define la magnitud y características de sus objetivos, y establece los medios y recursos necesarios para alcanzarlos. En vista de esto, el proceso en mención tiene a cargo la materialización del Plan de Desarrollo Institucional, como el instrumento para la consolidación organizada y sistemática de la planeación universitaria, y presenta estadísticas al respecto.

4.1.1 Evaluación Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013

4.1.1.1 Nivel de ejecución de las metas del Plan de Desarrollo institucional 2009-2013

El Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013, Una Universidad en permanente reflexión, innovación y consolidación, fue concebido como una herramienta de gestión a través de la cual se definió un conjunto de objetivos y metas que buscaban, entre otros, estabilizar y consolidar los procesos de ampliación y crecimiento presentado durante el quinquenio anterior.

La estructura adoptada conservó los ejes y programas que venían organizando las actividades institucionales en torno a los distintos aspectos de la vida universitaria, relacionados con la dimensión misional [formación, investigación, proyección social], los procesos transversales, como planeación y evaluación, internacionalización, bienestar universitario, además de los procesos del ámbito administrativo, financiero, ambiental y de gobierno universitario. En el siguiente diagrama se muestran los ejes con sus respectivos programas.

Gráfico 27. Diagrama de estructura del PDI 2009-2013
Fuente: Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013, pág. 47

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

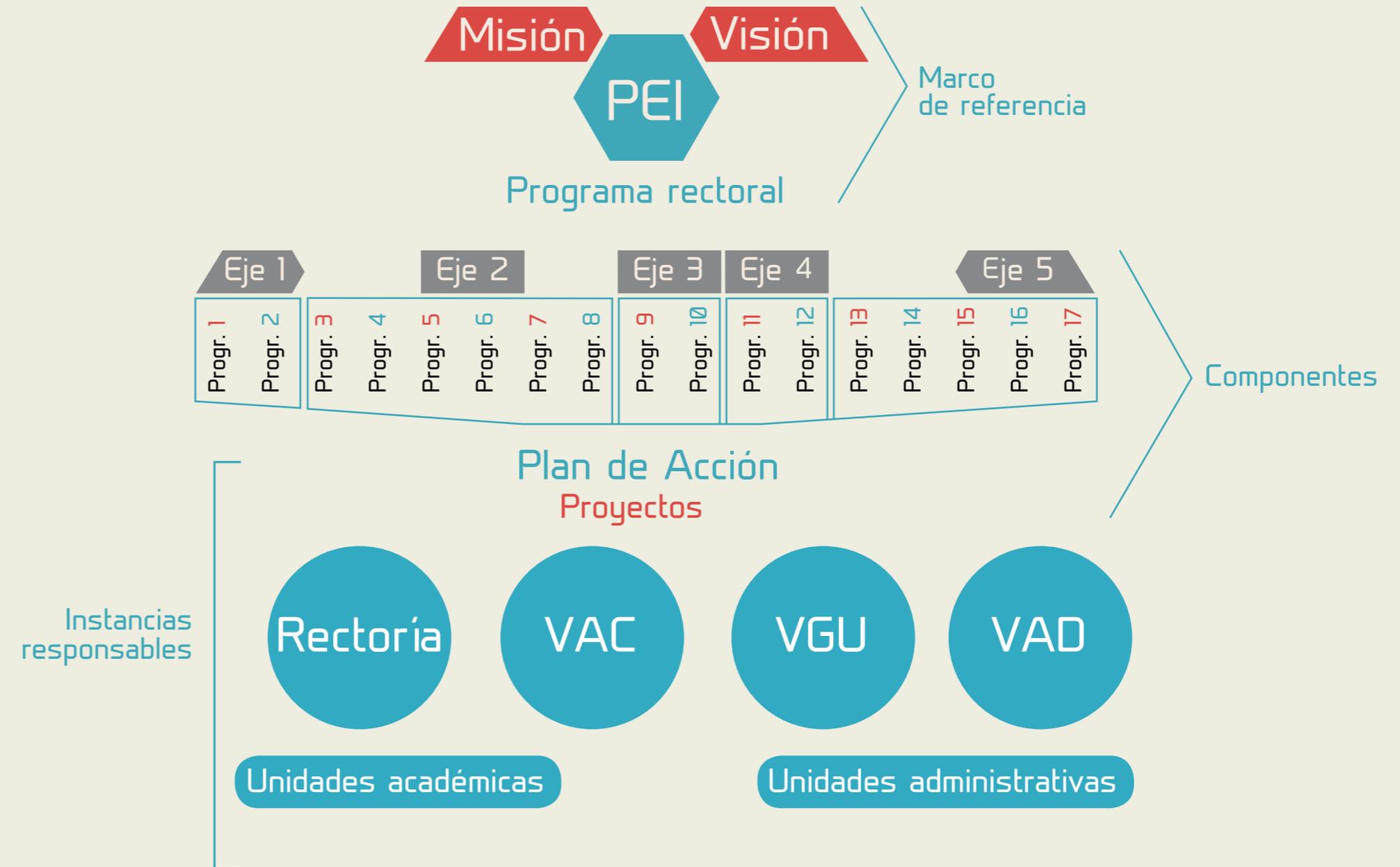
4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

4.1.1.2 Estructura y coherencia del PDI 2009-2013

Un aspecto fundamental para el mejoramiento de las prácticas de planeación y para alcanzar el éxito en la ejecución de un plan, programa o proyecto es la etapa del diseño y formulación, y su consecuente evaluación inicial, ya que permite detectar oportunidades de mejora para nuevos procesos de programación. A partir de la evaluación de la estructura y formulación del PDI 2009-2013, adelantada por la Oficina de Desarrollo y Planeación, se presentan a continuación algunas consideraciones.



Ejes y propósitos	5 ejes, 34 propósitos. Se consideran demasiados propósitos desde el punto de vista práctico y conceptual. Alcanzaron aciertos en su definición, abarcaron grandes temas de interés institucional (interno y externo) correspondientes a lineamientos generales de desarrollo institucional.
Programas y objetivos	17 programas, 100 objetivos. En algunos casos no hay correspondencia directa entre los programas y los ejes a los que se articulan. Existió dificultad para articular los planes de acción de las instancias responsables de la coordinación de los programas con la gestión de los mismos. En algunos casos, los objetivos no presentaron una articulación directa con los ejes y programas y fueron formulados de manera abierta, dificultando la medición.
Metas	167 metas. En muchos casos presentan definiciones confusas (no cuantificadas). Algunas metas no se abordaron en los planes de acción o proyectos de inversión. Se encuentra desconexión en algunas metas del PDI y el plan de acción de cada vigencia.
Línea base e indicadores	En muchos casos la línea base es un referente conceptual que no permite determinar el punto de partida exacto desde una mirada cuantitativa.
Planes de acción y proyectos de inversión	En algunos casos no se evidencia la correspondencia directa entre los planes de acción de las áreas y los proyectos de inversión a cargo.
Presupuestos y planes de inversión	En la formulación del PDI 2009-2013 no se tuvo en cuenta el diseño de un plan financiero o presupuesto plurianual que estableciera la coherencia de la parte estratégica con la operativa. En cada vigencia se aprobaron planes operativos anuales de inversión.

Tabla 48. Estructura Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013

Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación, 31 de diciembre de 2013

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



Tabla 49. Ejes y programas Plan de Desarrollo Institucional 2009-2013

Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación, 31 de diciembre de 2013

Ejes	Programas
Identidad pedagógica	1. Consolidación de comunidades de conocimiento profesional docente y saber pedagógico
	2. Fortalecimiento de la participación en la formulación, implementación y evaluación de las políticas públicas en educación
Fortalecimiento académico	3. Resignificación del vínculo entre investigación, docencia y proyección social como áreas misionales de la academia institucional
	4. Fortalecimiento de la investigación
	5. Fortalecimiento de la formación inicial y avanzada
	6. Fortalecimiento del IPN como centro de innovación
	7. Fortalecimiento de la proyección social
	8. Incorporación de medios y tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de procesos académicos
	9. Internacionalización
Consolidación del carácter nacional, internacional e intercultural	10. Educación rural e intercultural
	11. Construcción social de una cultura de bienestar y desarrollo humano
Vida universitaria y desarrollo humano	12. Comunicación, imagen y medios
Gestión y proyección institucional	13. Gestión efectiva y de calidad
	14. Fortalecimiento de la gestión financiera para el cumplimiento de la responsabilidad social institucional
	15. Inclusión de la dimensión ambiental en la gestión institucional
	16. Desarrollo y mejoramiento de la infraestructura física
	17. Sistema de planeación y evaluación institucional

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

4.1.1.3 Resumen escala de valoración y nivel de ejecución metas PDI 2009-2013

En la siguiente tabla se presenta de manera resumida la ejecución de las metas del PDI 2009-2013, organizadas en una escala de valoración, que se compone de tres niveles de ejecución o cumplimiento: bajo, medio o alto, y relacionadas con el número de metas totales programadas en el PDI.

Escala de valoración		Cantidad de metas	Porcentaje
Nivel de ejecución bajo	Menor al 50%	7	4%
Nivel de ejecución medio	Entre el 50% y el 85%	23	14%
Nivel de ejecución alto	Mayor al 85%	137	82%
Total		167	100

Tabla 50. Valoración y ejecución de metas PDI 2009-2013

Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación, 31 de diciembre de 2013

En la tabla se observa que al cierre de 2013 el 82% de las metas alcanzó un nivel de ejecución alto [superior al 85%], el 14% de las metas obtuvo un nivel de cumplimiento medio [entre el 50% y el 85%] y el 4% [7 metas] presentaron un cumplimiento bajo [menor al 50%].



Al cierre de 2013 el 82% de las metas alcanzó un nivel de ejecución alto.

Superior al 85%

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

4.1.1.4 Resumen nivel de ejecución metas PDI 2009-2013

A través de los informes de autoevaluación de los planes de acción, de los proyectos de inversión y de los informes de gestión presentados periódicamente por cada una de las unidades académicas y administrativas, la Oficina de Desarrollo y Planeación ha monitoreado el nivel de ejecución de cada una de las metas del PDI 2009-2013 a través de lo cual se ha establecido un nivel de ejecución [cumplimiento ponderado] del 84,1%, encontrando que solo dos de

los diecisiete programas presenta cumplimiento por debajo del 75%, pero superior al 50% [Programa 13, Gestión efectiva y de calidad, meta Reestructuración institucional, y Programa 16, Desarrollo y mejoramiento de la infraestructura física, meta Construcción sede Valmaría]. El resultado de la ejecución de los programas y sus respectivas metas fue estimado a partir del cálculo presentado en la siguiente tabla.

Eje PDI	Programa	Metas cumplidas / Metas programadas	% cumplimiento simple	Ponderación por programa	Cumplimiento ponderado por programas
1. Identidad pedagógica (5%)	Programa 1	6 de 6	100%	2,5	2,5
	Programa 2	9 de 10	97%	2,5	2,4
2. Fortalecimiento académico (50%)	Programa 3	9 de 9	100%	2,5	2,5
	Programa 4	13 de 15	95%	15	14,2
	Programa 5	10 de 13	82%	15	10,9
	Programa 6	14 de 15	93%	2,5	2,4
	Programa 7	8 de 9	92%	10	9,7
	Programa 8	4 de 6	79%	5	4
3. Consolidación del carácter nacional, internacional e intercultural (8%)	Programa 9	12 de 14	84%	5	4,4
	Programa 10	9 de 10	89%	3	2,8
4. Vida universitaria y desarrollo humano (7%)	Programa 11	10 de 11	95%	4	3,9
	Programa 12	10 de 11	91%	3	2,9
5. Gestión y proyección institucional (30%)	Programa 13	9 de 12	73%	5	3,9
	Programa 14	3 de 5	84%	10	8,5
	Programa 15	9 de 10	95%	5	4,9
	Programa 16	1 de 3	53%	5	2,7
	Programa 17	8 de 9	94%	5	4,7
Nivel de ejecución PDI		144 de 167	88%	100	87,14



Nota: Los pesos ponderados de cada eje se determinaron a partir la relación directa con las funciones misionales de la Universidad, los énfasis propuestos en el Programa Rectoral y el esfuerzo financiero y presupuestal dado a cada Eje a través de los Planes Operativos Anuales de Inversión.

Tabla 51. Nivel de ejecución de metas por programas y ejes PDI 2009-2013

Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación, 31 de diciembre de 2013

4.1.1.5 Resumen de los principales logros y avances por eje temático

Eje 1. Identidad pedagógica

La identidad pedagógica, como uno de los principios rectores de la Universidad, se configura en el reconocimiento de la pedagogía como saber que orienta sus procesos misionales de investigación, formación, proyección social y bienestar. Desde esta perspectiva se asume la pedagogía como disciplina fundante de su quehacer académico, aporta al pensamiento pedagógico, se responsabiliza con la formación de educadores en el país, fomenta la consolidación, crecimiento, desarrollo y valoración social de la profesión docente, y el fortalecimiento de las instituciones y de las prácticas educativas en las que se fundamenta la cultura.

A partir de esta afirmación, las acciones y logros del PDI 2009-2013 se relacionan, entre otros, con los siguientes aspectos:

- Fortalecimiento de las comunidades de conocimiento profesional docente y saber pedagógico a través del desarrollo permanente de seminarios y espacios de discusión nacional sobre problemáticas en educación y pedagogía, participación en eventos académicos nacionales e internacionales (docentes e investigadores, docentes del Doctorado Interinstitucional en Educación, las maestrías y las comunidades académicas de todas las Facultades y centros de la UPN).
- Reactivación y participación activa en la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación (REDUC): proyecto Archivo Pedagógico de Colombia.
- Digitalización de los Resúmenes Analíticos Educativos (RAE), como apoyo directo a los procesos de investigación en educación, de enseñanza y aprendizaje, de validación del conocimiento producido (a 2013: 1 732 RAE de trabajos de grado o tesis de programas de pregrado y 1 601 RAE de trabajos de posgrado).
- Creación e implementación del repositorio digital de información académica de la UPN, resultado de los procesos de investigación formativa de los programas de pregrado y posgrado y el otorgamiento de las licencias de uso de los trabajos y tesis de grado (Biblioteca).



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

- Creación, implementación y articulación del proyecto PARES (Alianzas Regionales Educativas) para unificar y potenciar institucionalmente el desarrollo y ampliación de programas académicos a nivel nacional, regional y local, a través de la firma del convenio marco con las siguientes Escuelas Normales Superiores:
 - Escuela normal superior María Inmaculada de Arauca, Arauca
 - Institución educativa normal superior de San Juan del Cesar, Guajira
 - Institución educativa escuela normal superior Jorge Isaacs de Roldanillo, Valle del Cauca
 - Escuela normal superior de Piedecuesta, Santander
 - Institución educativa municipal escuela normal superior de Pasto, Nariño
 - Institución educativa escuela normal superior de Acacias, Meta
 - Escuela normal superior Lácides Iriarte de Sahagún, Córdoba
 - Escuela normal superior El Jardín de Pereira, Risaralda
 - Institución educativa escuela normal superior María Auxiliadora de Girardot, Cundinamarca
- Dinamización y gestión de proyectos de asesoría y acompañamiento con los Ministerios de Educación y Cultura y las Secretarías Distritales, con cubrimiento a nivel nacional, regional y local, apoyando la definición y ejecución de políticas públicas en educación [Colombia creativa; Sonidos escolares y Cuerpo sonoro, entre otros].
- Mantenimiento de la presencia y el aporte de la UPN en los escenarios de toma de decisiones sobre política pública de familia, a través de participación en las mesas de discusión distrital y nacional para la formulación de la política pública de familia.
- Participación en el debate público sobre la política pública de primera infancia, contribuyendo en la formulación de un lineamiento técnico para el componente educativo de la atención integral, a través de la participación en las reuniones con los docentes de las instituciones educativas de Bogotá, de las universidades que discuten este tema y de docentes de las licenciaturas de la Facultad de Educación.
- Participación en la Mesa Nacional de Expertos para el análisis sobre el “Diseño, elaboración y edición del documento Orientaciones pedagógicas para el grado transición, que articule la política de primera infancia y la política educativa para educación básica”; participación en la elaboración del documento de análisis a la propuesta del MEN sobre orientaciones pedagógicas para el grado transición, entregado previamente para discusión en la mesa nacional.
- Realización del Seminario internacional de infancia “Entrelazando los hilos de la infancia”, con una asistencia de 115 participantes de diferentes instituciones académicas interesadas en el campo.
- Acompañamiento a las Instituciones Educativas del Distrito para el desarrollo de prácticas profesionales de estudiantes de las Facultades de la UPN [FHU: Desarrollo del módulo en español para el proyecto “La transformación de la calidad de la educación”; FCT: Proyecto “Caracterización de profesores de ciencias no licenciados en el Distrito capital”; propuesta de contenidos para los espacios de la línea de informática de la Licenciatura en Matemáticas; consolidación de iniciativas de apoyo y cooperación entre el IPN y la Facultad].

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Eje 2. Fortalecimiento académico



Este eje se relaciona directamente con el desarrollo de las funciones que le son propias a la Universidad como lugar privilegiado para el pensamiento, en su particularidad de ser un centro de producción de conocimiento educativo, pedagógico y didáctico, comprometido con la formación de maestros. Este eje temático está ligado a la Misión de la Universidad, en cuanto impulsa el desarrollo de programas académicos de formación, investigación, extensión y proyección social, en la perspectiva de fortalecer la identidad pedagógica y, desde ella, consolidar un proyecto social y cultural para la Nación. Además, implica la reflexión sobre el sentido de ser una institución formadora de maestros.

Entre los aspectos a resaltar como resultado de las acciones adelantadas en el último quinquenio se tienen:

1. Articulación de la investigación, la docencia y la proyección social

- Realización de tres congresos internacionales y ocho nacionales de Investigación en Educación, Pedagogía y Formación de docentes (CIUP, DIE, Facultades).
- Incorporación de los aportes generados a partir de la experiencia docente y los productos de investigación y proyección social a los programas de formación de pregrado y posgrado, a través de cursos electivos, seminarios, diplomados y propuestas de nuevos programas (todas las Facultades).
- Mayor participación de los docentes en el proceso de renovación curricular, evidenciada en la elaboración de informes de los grupos vinculados a estos procesos.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

- Avance en la construcción de propuestas de programas de maestría [FCT: Maestría virtual para la Enseñanza de la Biología; FED: Maestría en Estudios en Infancia y Maestría en Gestión; FBA: Maestría en Pedagogía Musical; FEF: Maestría en Deporte; FHU: Maestría en Pedagogía del Lenguaje].
- Consolidación del IPN como espacio preferencial para las prácticas docentes de los educadores en formación de la Facultad de Ciencia y Tecnología.
- Definición e implementación de seminarios, ciclos de conferencias y cursos en las distintas Facultades [FBA: Seminario de actualización docente; FHU: Desarrollo de ciclos de conferencias sobre fenomenología y hermenéutica; Cursos de Filosofía Moderna y Fenomenología; Foro iberoamericano sobre Educación, Geografía y Sociedad; Encuentro de Didáctica de la Geografía; Coloquio Internacional de Geocrítica; entre otros].

2. En investigación

- Avances en el proceso de discusión y análisis sobre las políticas del sistema de prácticas de investigación y la definición de las convocatorias internas de investigación, con el grupo académico de apoyo al CIUP y el comité de investigación y proyección social.
- Construcción de una propuesta de sistema de investigación a partir de los procesos de fomento, planeación, organización, producción e información y sistematización.
- Realización de la convocatoria anual para proyectos de investigación internos, con rediseño de procesos de evaluación, selección y viabilización de los proyectos presentados a la convocatoria.

- Incremento en el número de proyectos de investigación cofinanciados, gracias a una mayor participación en convocatorias nacionales e internacionales.
- Incentivo a la participación y articulación de los estudiantes en el semillero de investigación.
- Fortalecimiento, conformación y mantenimiento de las alianzas interinstitucionales con universidades e instituciones de los sectores público y privado a través de la consolidación y creación de cátedras y redes que favorecen la articulación entre las tres funciones misionales [Redes: RCE Bogotá, Red Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad (CTS), Red de Formación de Profesores para la Educación Superior (REDFOPE); Cátedra Agustín Nieto Caballero; Cátedra Colombia Hoy; Cátedra Paulo Freire; entre otras].
- Publicación de los resultados de investigación en revistas indexadas de orden nacional e internacional. Para 2013 se logró la indexación de todas las revistas institucionales y la actualización de la plataforma SciELO Colombia. Además, se realizó la inclusión a CLASE de las revistas Bio-grafía y Tecné, Espisteme y Didaxis; la inclusión de las revistas a Dialnet y la actualización índices internacionales IBSS, ERA y CAS.
- Incremento en el número de artículos de investigación publicados en revistas indexadas [entre 2009 y 2013 se publicó un total de 307 artículos de investigación en revistas indexadas [full paper].

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

3. Docencia y formación

- Inicio y desarrollo del proceso de autoevaluación institucional con fines de acreditación: conformación de los equipos de trabajo o comisiones para cada uno de los componentes del modelo de acreditación institucional, adecuación de la normatividad interna [resolución del Comité de Autoevaluación para la Acreditación], documento de condiciones iniciales, primera visita del CNA y autorización del inicio del proceso.
- Desarrollo de los procesos de renovación de acreditación de calidad, renovación de registros calificados y diseño de nuevas ofertas de los programas académicos. Entre 2011 y 2013 la mayor parte de los programas académicos obtuvieron renovación de registro calificado por 7 años y la renovación de acreditación de calidad.
- Obtención de dos nuevas acreditaciones de alta calidad para programas de pregrado [Licenciatura en Electrónica y Licenciatura en Educación Física].
- Inicio de los procesos de acreditación de alta calidad de los programas de posgrado, a nivel nacional e internacional.
- Incremento en el número de estudiantes de posgrado, en especial de maestría y doctorado.
- Realización de concurso de méritos para vinculación de docentes universitarios a la carrera docente para la UPN y el IPN.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

4. Proyección social

- Definición y fortalecimiento de los programas de proyección social de la UPN con la participación activa de las unidades académicas [FBA: más de 17 programas de extensión –instrumentos musicales, vitrales, fotografía, canto y expresión plástica, entre otros–; FEF: Escuela de deportes acuáticos, articulación media especializada con educación superior, colegios Luis López de Mesa, El Porvenir y Bravo Páez].
- Fortalecimiento de los programas de la Escuela de deportes acuáticos, con una participación de más de 800 usuarios al año.
- Fortalecimiento y ampliación de la cobertura de los programas y cursos de extensión de la Facultad de Bellas Artes.
- Seguimiento para el fortalecimiento de los programas académicos de los idiomas que ofrece el Centro de Lenguas, con el fin de establecer acciones que permitan mejorar la calidad y eficiencia de los servicios prestados.
- Actualización de la documentación del proceso de extensión, relacionado con los procedimientos de firma de convenios y constitución de Servicios Académicos Remunerados [SAR].
- Desarrollo de convenios de asesoría y extensión con instancias gubernamentales y no gubernamentales, en el ámbito académico, educativo y cultural, articulados a las líneas y programas de proyección social de la UPN.
- Incremento de la capacidad de gestión financiera institucional a través de la administración y ejecución de recursos pactados con terceros, en virtud de convenios y contratos de extensión y proyección.
- Fortalecimiento de la presencia activa del egresado en la Universidad a través de la participación en las actividades derivadas de las funciones misionales y del proceso de autoevaluación institucional.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Eje 3.

Consolidación del carácter nacional, internacional e intercultural



A partir del reconocimiento y la valoración de su acumulado de conocimientos educativos y pedagógicos, así como de sus fuerzas internas de crecimiento, la Universidad se proyecta hacia las comunidades académicas y hacia la sociedad, y se articula con los desarrollos del país y del planeta, en particular de América Latina y el Caribe. Construir Nación en Colombia supone partir del reconocimiento de su carácter multiétnico, pluricultural y de diversidad ambiental, social, sexual, económica, etc., como punto de partida para la creación de propuestas innovadoras en el ámbito de la educación y la pedagogía.

Desde esta plataforma, los aspectos más sobresalientes de los últimos cinco años son los siguientes:

1. Internacionalización

Se ha logrado fortalecer un proceso institucional continuo, estable y comprensivo que ha dado lugar a políticas, planes y acciones encaminadas hacia la participación activa y dinámica de la Universidad en el concierto académico local, regional e internacional.

Las Facultades han creado su propia agenda de internacionalización. Esta matriz permite identificar los objetivos, estrategias y proyectos de internacionalización que cada Facultad quiere emprender, según sus necesidades y prioridades.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

También se ha avanzado en la reflexión sobre aspectos académicos, políticos, normativos y administrativos de la internacionalización y, particularmente, sobre el currículo. La flexibilidad curricular se relaciona con la aceptación de una diversidad de competencias, valores culturales, intereses y demandas que tiene efectos en la calidad de la formación ofrecida y permite la comparabilidad y compatibilidad internacional de los títulos.

Claros ejemplos de la aprehensión de la cooperación internacional como uno de los medios que incrementa la calidad de las funciones sustantivas de la Universidad son, por ejemplo, TRACES [Transformative Research Activities. Cultural diversities and Education in Science], Currículo para la promoción y prevención integral de problemas socialmente relevantes y el Programa regional de perfeccionamiento y liderazgo para la gestión de centros de educación básica y media. Este tipo de proyectos mejora la internacionalización y las Facultades deben continuar definiendo y desarrollando actividades claras que fortalezcan la cooperación.

El programa de Maestría en Docencia de la Matemática obtuvo la Mención de honor de los Premios de la AUIP a la calidad de los posgrados en Iberoamérica, luego de una exitosa evaluación internacional.

En cuanto a los estudiantes, el apoyo a la movilidad los prepara para vivir y trabajar en un mundo globalizado y en una sociedad multicultural, con la expectativa de que el currículo les aporte conocimientos y herramientas para ser ciudadanos globales culturalmente competentes.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Las siguientes estadísticas muestran los índices de la movilidad internacional de docentes y estudiantes, de la UPN y extranjeros, y ponderan los logros más relevantes de la gestión de la internacionalización entre el 2009 y el 2013, bajo los principios que han orientado este proceso para toda la Institución:

- Fortalecimiento y participación en redes y suscripción de nuevos convenios internacionales.
- Más del 34% de los docentes de planta obtuvo título de Doctorado a través de comisiones de estudio en el exterior: Se pasó de 30 docentes graduados en 2009 a 60 en 2013, y hay además 9 candidatos y 6 docentes en comisión.
- 104 estudiantes colombianos han realizado una estancia académica en el exterior a través de los programas de semestre académico y asistentes de español. El incremento de la movilidad de los estudiantes de la UPN es de un 33%, entre el 2009 y el 2013.
- Creció en un 150% el interés de estudiantes extranjeros en realizar un semestre académico en los programas de pregrado y de posgrado.
- La movilidad de los docentes de planta ha incrementado en un 41%.
- La visita de conferencistas internacionales ha sido constante en estos 4 años, con un total de 174 docentes extranjeros recibidos, quienes a través de sus estancias académicas se han integrado a grupos de investigación y se han enfocado en la conformación y consolidación de comunidades de saber pedagógico de maestros.
- Los docentes ocasionales ahora cuentan con un apoyo decidido para su participación en eventos internacionales; este índice se ha triplicado entre el 2009 y el 2013, alcanzando un 180%.
- 73 estudiantes de la UPN han participado eventos en el exterior, en calidad de ponentes y grupos institucionales culturales y artísticos, que contribuyeron a la proyección social en escenarios internacionales. Esta representación ha tenido el mayor crecimiento, pasando de 6 en 2010 a 38 en 2013; esto representa un incremento del 533%.





1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

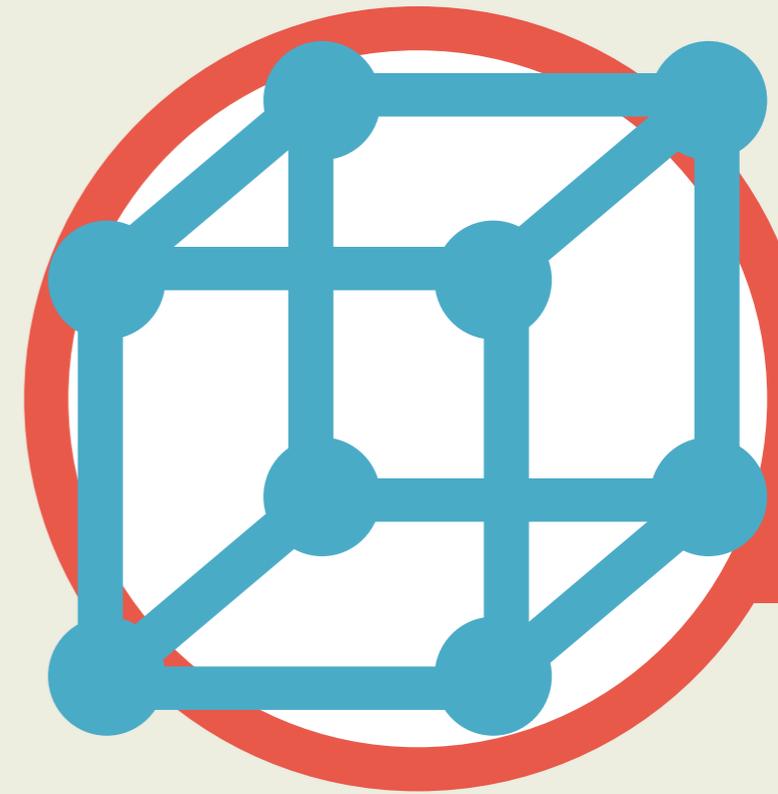
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

2. Educación rural e intercultural

- Se ha fortalecido el proceso institucional de extensión con programas académicos de formación en regiones rurales, como Valle de Tenza, Guapí, Cauca, Puerto Asís, Putumayo, y Chorrera, Amazonas, estabilizando y dando continuidad a las políticas, planes y acciones encaminados hacia la participación activa y dinámica de la Universidad en las regiones, a través de propuestas novedosas para la formación de docentes en contexto.
- Graduación de más de 140 licenciados en regiones rurales, indígenas, negras y campesinas, con perfiles acordes a su cultura y entorno.
- Fortalecimiento y renovación de los lazos con las Escuelas Normales Superiores del país, mediante la asesoría y acompañamiento permanente en las prácticas educativas de formación inicial de maestros.
- Incremento en la atención y vinculación de población vulnerable y con capacidades diferenciales a la vida universitaria como una estrategia para incrementar la equidad ante grupos poblacionales históricamente excluidos (limitación visual, limitación auditiva, poblaciones afrodescendientes, campesinas, indígenas, ROM, madres y padres cabeza de familia).



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Eje 4. Vida universitaria y desarrollo humano



La concepción de este eje implica el análisis de lo que significa la vida de las personas en la UPN, con una caracterización de las condiciones que son distintas a las de otros contextos, a partir de la multiplicidad de factores y dimensiones que involucran a cada sujeto desde su cotidianidad en la construcción y transformación de su proyecto de vida.

Entre otros avances y acciones adelantadas desde esta comprensión, se obtuvieron:

1. Construcción social de una cultura de bienestar y desarrollo humano

- Mayores niveles de cobertura en los programas y proyectos de bienestar y extensión cultural.
- Diseño y pilotaje de referentes de política pública sobre bienestar universitario, desde un enfoque de responsabilidad y corresponsabilidad social universitaria.
- Desarrollo de estrategias de atención a estudiantes de pregrado y posgrado, funcionarios, padres de familia y docentes a partir del programa Bienestar compartido, en los proyectos Conexión UPN, METAMOS UPN, Deporte participativo universitario y la Cátedra Educadora de educadores.
- Evaluación externa y acreditación internacional de pares académicos de la Universidad de San Martín, República de Argentina, reconociendo al área de Extensión Cultural como experiencia significativa en educación superior en Latinoamérica.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

- Participación en el diseño de documento de política pública de la mesa de bienestar universitario, ASCUN, nodo Bogotá.
- Caracterización de grupos e iniciativas estudiantiles y diseño de banco de proyectos como proceso de construcción participativa para generar estados de bienestar en la UPN.
- Diseño e implementación de política de egresados, generando proceso de carnetización, caracterización y construcción de redes a partir de cursos de actualización y estrategias de comunicación permanente [Oficina de Egresados División de Bienestar Universitario, Procesos de autoevaluación programas académicos].
- Diseño de cuadernos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y una revista, participación en eventos internacionales, consolidación de redes, diseño de un diplomado en construcción de estrategias pedagógicas y de convivencia a partir de la comprensión del fenómeno de las barras futboleras como un escenario para la paz y diagramación del libro Mi segunda piel, del profesor Alejandro Villanueva Bustos, Premio Nacional de Cultura 2013, otorgado por el Ministerio de Cultura.
- Construcción y aprobación de la propuesta concertada para el mejoramiento de las condiciones laborales para administrativos y trabajadores oficiales.
- Desarrollo de programas y acciones tendientes al mejoramiento de clima laboral y salud ocupacional [creación y documentación del programa de salud ocupacional].
- Disminución de la tasa de deserción estudiantil correlacionada con más acciones de bienestar universitario.
- Incremento en más del 100% de participantes en programas de extensión cultural financiados por la UPN.

Incremento en más del
100%
 de participantes en programas de
 extensión cultural
 financiados por la UPN.

1. *Generalidades*

2. *Resumen estadístico*

3. *Procesos misionales*

4. *Procesos estratégicos*

5. *Procesos de apoyo misional*

6. *Procesos de apoyo administrativo*

7. *Procesos de evaluación*

8. *Indicadores del Sistema Universitario Estatal*

2. Comunicación, imagen y medios

- Incremento y mejoramiento de los niveles de comunicación internos y externos e información permanente sobre los distintos aspectos de la vida universitaria.
- Fortalecimiento de la gestión de contenidos informativos y periodísticos institucionales, que contribuyen a la apropiación social del conocimiento producido en la UPN y al diálogo de saberes sociales.
- Consolidación de los protocolos institucionales de comunicación a través de la ejecución de acciones comunicativas de enfoque estratégico que buscan incidir en las maneras de sentir, pensar y actuar de los actores sociales vinculados a la UPN.
- Consolidación y coherencia en el uso de la identidad visual institucional, evidente en la identificación del GCC como instancia de consulta para el manejo de la identidad institucional en piezas gráficas y en el aumento de la cantidad de solicitudes internas para la elaboración de material gráfico impreso y digital.
- Masificación del uso de las comunicaciones por medios digitales, optimizando el uso de los recursos destinados a la producción de impresos y alcanzando a un público más amplio y diverso.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

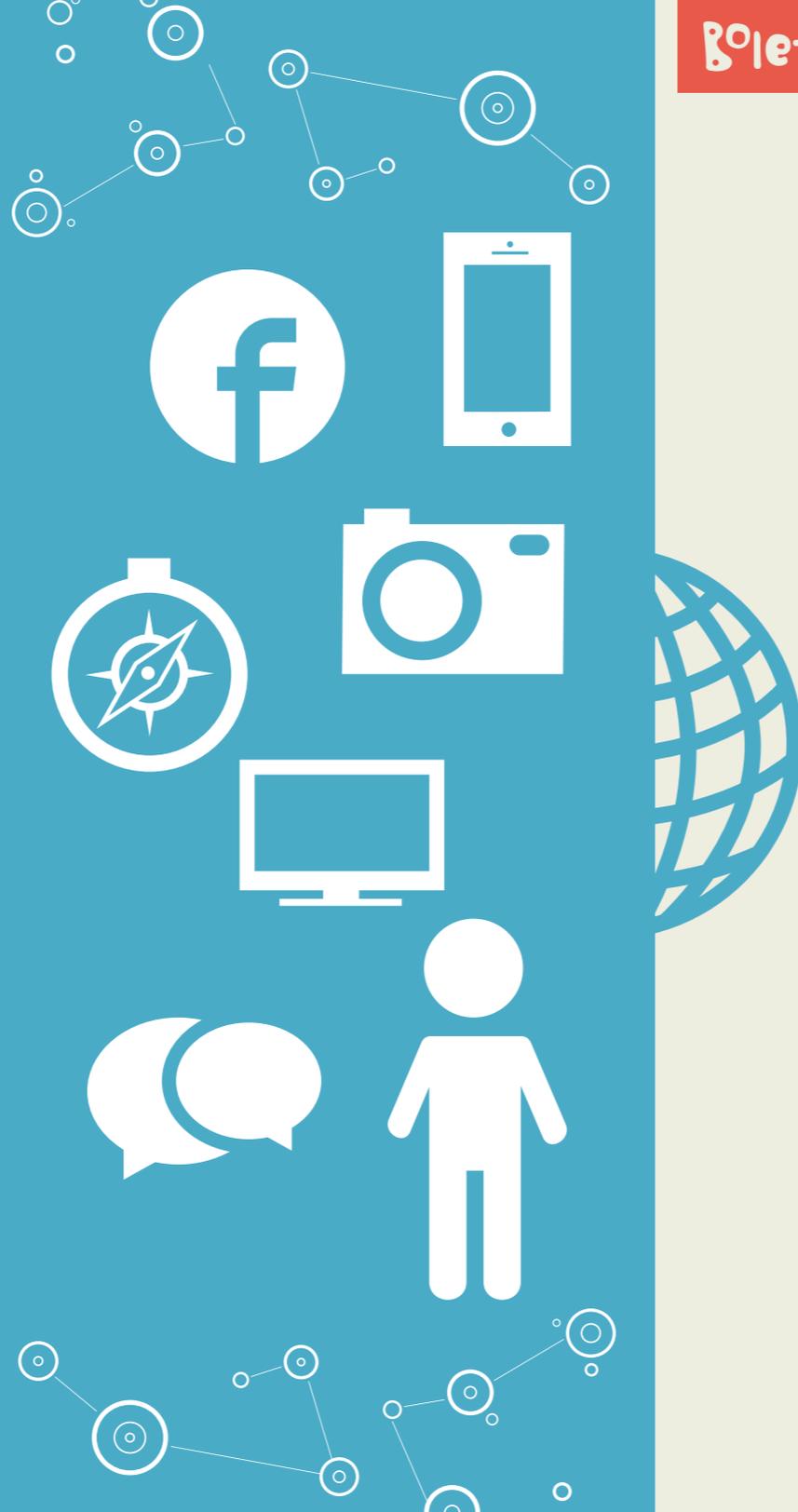
4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



- Consolidación de material comunicativo esencial con información general de la institución, dirigido a las diferentes instituciones y públicos con los que interactúa la UPN.
- Establecimiento de canales comunicativos con medios de comunicación masivos y fortalecimiento de los protocolos de respuesta a crisis de reputación institucional.
- Posicionamiento de las cuentas institucionales en medios sociales (Facebook, Twitter e Instagram), como canales de comunicación de doble vía con la comunidad universitaria y la ciudadanía.
- Fortalecimiento del portal institucional de la Universidad como medio de comunicación oficial, en el que se concentra la divulgación de la producción docente, investigativa, de proyección social y cultural de la comunidad universitaria, con impacto positivo en la percepción interna y externa del quehacer institucional.
- Apropiación del portal institucional en las unidades académicas y administrativas, a través de la descentralización de la administración de los minisitios y micrositos web; gracias a esto se ha logrado una permanente actualización de contenidos.
- Consolidación de un equipo de trabajo interdisciplinar, con dinámicas que apuntan a la formulación de estrategias y soluciones integrales, de acuerdo con las necesidades de la UPN.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Eje 5. Gestión y proyección institucional



Se relaciona con el desarrollo de una práctica institucional de planeación y una gestión efectiva y transparente para el cumplimiento misional, mediante la generación de mecanismos de control para la debida utilización de los recursos y la rendición de cuentas a la comunidad educativa, al Estado y a la sociedad en general, que le permiten a la Universidad constituirse en una institución con procesos permanentes de autoevaluación y autorregulación.

Entre otros logros se tienen los siguientes:

- Fortalecimiento de la cultura de la planeación, seguimiento y evaluación de los planes, programas y proyectos de inversión [autoevaluación, definición de indicadores de gestión, consolidación de informes, elaboración de planes de mejoramiento, revisión permanente de procesos y procedimientos e identificación de puntos de control].
- Actualización, revisión y ajuste del manual de procesos y procedimientos de la Universidad y certificación del Sistema Integrado de Gestión y Control bajo la Norma ISO 9001:2008 y la NTCGP 1000:2009.
- Adopción de un nuevo Estatuto de Contratación, con su reglamentación.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

- Proceso de desconcentración de procesos administrativos mediante la expedición de la Resolución 232 de 2012, reglamentaria del Estatuto de Contratación, mediante al cual se efectúa la delegación de las competencias de contratación y ordenación del gasto a las Vicerreorías, Facultades e IPN.
- Mantenimiento y mejora de la planta física, mediante la priorización y focalización de los nuevos recursos financieros provenientes del impuesto CREE, para dar solución a las múltiples necesidades de infraestructura.
- Inicio de la ejecución de las primeras obras que componen la primera fase de la etapa uno del proyecto Valmaría, financiada con los recursos del crédito Findeter, por 8 915,6 millones de pesos.
- Aprobación de la Ley 1489 de 2011, “Por la cual se autoriza la emisión de la estampilla Pro Universidad Pedagógica Nacional”, hasta por 250 mil millones de pesos (precios 2010), con destino al proyecto Valmaría.
- Armonización de la planta administrativa mediante la actualización de la nomenclatura y su correspondiente nivelación salarial, acorde a la normatividad nacional.
- Negociación de una nueva convención colectiva con los trabajadores oficiales, con una vigencia de 2 años.
- Fortalecimiento del Sistema Integrado de Información: sistema de información financiera [Siafi]; gestión documental [Orfeo]; acuerdos de niveles de servicio [ANS], Mesa de Ayuda; desarrollos propios para IPN, Centro de Lenguase ingresos y pagos con códigos de barras, entre otros.
- Incremento en la gestión y resolución de procesos disciplinarios de los servidores públicos de la Universidad.
- Implementación del sistema de rendición de cuentas de cuentas a través de distintas estrategias y mecanismos, entre las que se encuentran las audiencias públicas de rendición de cuentas.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



4.1.1.6 Metas que presentaron un menor grado de ejecución (menor al 50%)

- Patentar al menos un [1] producto obtenido en los proyectos de investigación e innovación [Programa 4, fortalecimiento de la investigación y Programa 6, fortalecimiento del IPN como centro de innovación].
- Lograr una cobertura de mil estudiantes en programas de posgrado con mediación tecnológica, nuevos programas de posgrado en modalidad a distancia mediados por TIC [Programa 5, fortalecimiento de la formación inicial y avanzada y Programa 8, incorporación de medios y tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de procesos académicos].
- Establecer una política institucional sobre derechos de autor [Programa 12, comunicación, imagen y medios].
- Consolidar, formalizar e implementar la propuesta de reorganización o reestructuración institucional [Programa 13, gestión efectiva y de calidad].
- Lograr el 80% de la construcción de la Facultad de Educación Física y el 70% de la Facultad de Bellas Artes, sede Valmaría, de acuerdo con recursos gestionados para su implementación [Programa 16, desarrollo y mejoramiento de la infraestructura física].
- Publicar cinco [5] libros que promuevan la innovación curricular y la producción de alternativas para la formación de maestros, que puedan dar respuesta a las necesidades e intereses educativos en diferentes contextos [Programa 10, educación rural e intercultural].

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

4.1.1.7 Resumen Plan Operativo Anual de Inversión, recursos presupuestales asociados directamente a la ejecución del PDI 2009-2013

Con el fin de dinamizar el cumplimiento de las metas del PDI, en cada una de las vicencias fue aprobado un Plan Operativo Anual de Inversión, financiado con recursos de transferencias de la Nación y recursos propios. Para los cinco años de vigencia del Plan se apropiaron en total diecinueve mil quinientos millones de pesos, de los cuales lo logró una ejecución del 84%. El eje con mayor asignación de recursos fue el 2, con un total del 49% del total de los recursos. El detalle de cada eje se observa en la tabla siguiente, así como en el gráfico que muestra la proporción o peso dado a cada eje desde lo financiero.

Tabla 52. Recursos de inversión PDI 2009-2013

Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación, 31 de diciembre de 2013

Concepto	Apropiado	Ejecutado	% ejecución
Eje 1. Identidad pedagógica	\$1 021 660 671	\$962 417 259	94%
Eje 2. Fortalecimiento académico	\$9 603 923 393	\$7 810 212 061	81%
Eje 3. Carácter nacional, internacional e intercultural	\$2 516 963 274	\$2 331 531 849	93%
Eje 4. Vida universitaria y desarrollo humano	\$1 335 374 784	\$1 258 378 717	94%
Eje 5. Gestión y proyección institucional	\$5 048 034 452	\$4 113 653 561	81%
Total inversión	\$19 525 956 574	\$16 476 193 447	84%

Gráfico 28. Inversión por eje temático
Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación, 31 de diciembre de 2013

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

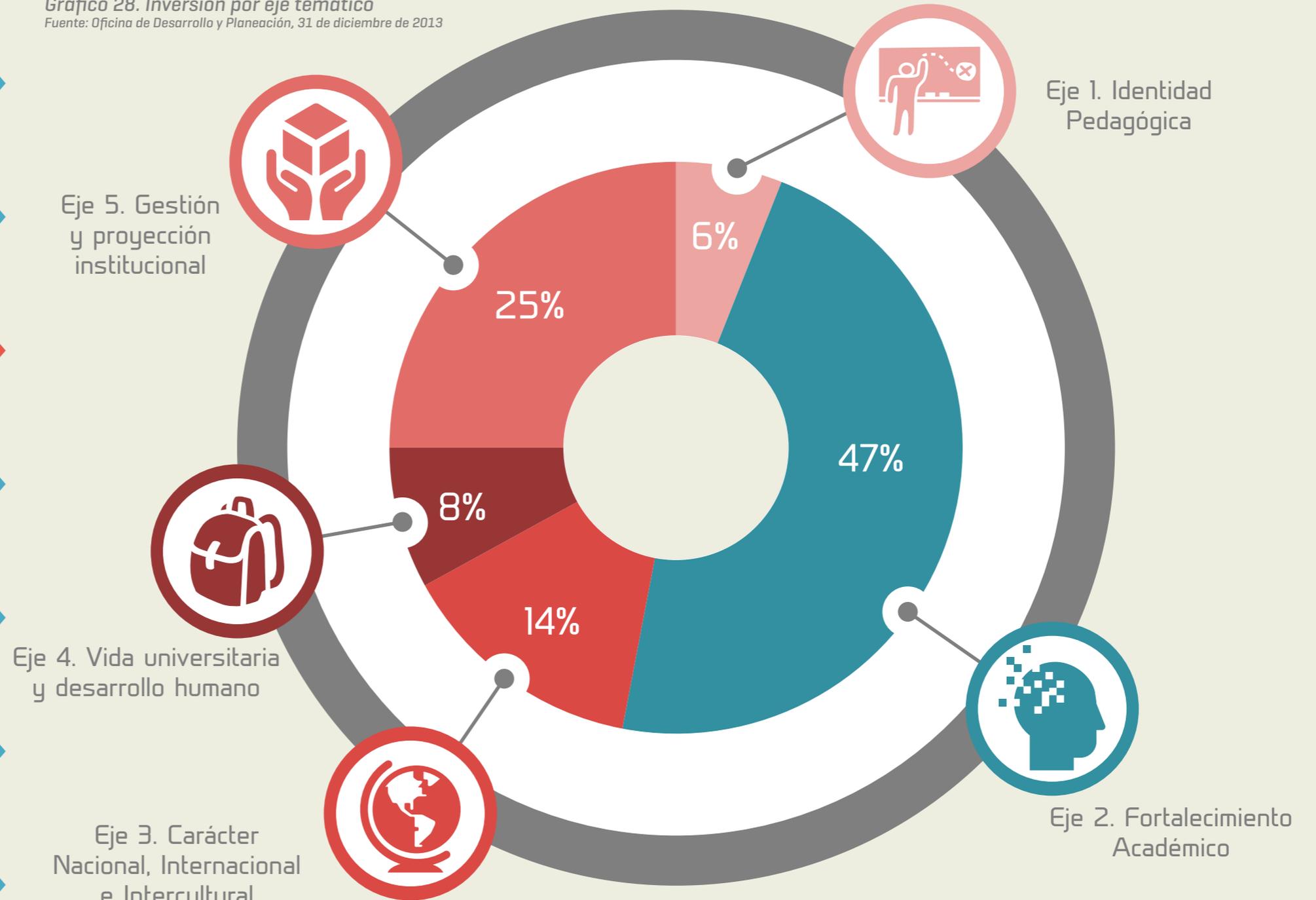
4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

4.2 Planeación financiera

Mediante este proceso se define la estructura y la administración de los recursos para la consecución de un equilibrio que permita garantizar la sostenibilidad financiera de la Universidad. Dentro de sus funciones se encuentran la preparación y presentación del presupuesto anual, teniendo en consideración las necesidades de gasto y proyecciones de ingreso de las diferentes unidades académicas y administrativas.

Una vez el presupuesto se liquida, mediante resolución, se fijan los topes máximos de ingresos y egresos para la respectiva vigencia fiscal. A continuación se presentan las estadísticas más relevantes para las vigencias 2012 y 2013.

4.2.1 Presupuesto de ingresos

El presupuesto de ingresos es una estimación o previsión de los recursos que la Universidad espera obtener en la vigencia para financiar los gastos. Este presupuesto es financiado por aportes de la Nación y recursos propios.

Tabla 53. Aforo de ingresos 2012
*Cifras en millones de pesos / Fuente: Siafi

Descripción	Aforo inicial	Modificaciones				Aforo final
		Adición	Reducción	Traslado adición	Traslado reducción	
Propios	30 128	181	0	1 798	1 905	30 202
Ingresos corrientes	30 048	104	0	1 798	1 905	30 045
Recursos de capital	80	77	0	0	0	157
Aportes de la nación	52 011	1 857	0	107	0	53 975
Total presupuesto ingresos	82 139	2 038	0	1 905	1 905	84 177

En el transcurso de la vigencia 2012, se realizaron ajustes al aforo inicial del presupuesto de ingresos, con una adición de

\$2 038
millones de pesos.

El aforo final creció
2,4%
respecto al aforo inicial.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 54. Aforo de ingresos 2012

*Cifras en millones de pesos / Fuente: Siafi

Descripción	Aforo inicial	Modificaciones				Aforo final
		Adición	Reducción	Traslado adición	Traslado reducción	
Propios	42 390	9 873	15 110	0	0	37 153
Ingresos corrientes	32 534	9 873	9 110	0	0	33 297
Recursos de capital	9 856	0	6 000	0	0	3 856
Aportes de la nación	57 472	4 085	1 262	0	0	60 295
Total presupuesto ingresos	99 862	13 958	16 372	0	0	97 448

Durante la vigencia 2013 también se realizaron modificaciones al presupuesto de ingresos inicial, con una reducción de \$2 414 millones de pesos; así, la apropiación sumó \$97 448 millones de pesos al cierre de la vigencia y esto representó una disminución de 2,4% respecto al aforo inicial.

Tabla 55. Variación aforo presupuesto de ingresos final

*Cifras en millones de pesos / Fuente: Siafi

Descripción	Aforo final 2012	Aforo final 2013	Variación \$	%
Propios	30 202	37 153	6 951	23
Ingresos corrientes	30 045	33 297	3 252	11
Recursos de capital	157	3 856	3 699	2 356
Aportes de la nación	53 975	60 295	6 320	12
Total presupuesto ingresos	84 177	97 448	13 271	16

Al analizar el aforo final del presupuesto de ingresos de la vigencia 2013, frente al aforo inicial del presupuesto de ingresos de la vigencia 2012, se presenta un incremento total del 16%, que corresponde a los recursos del crédito Findeter. En los aportes de la Nación se presentó un incremento del 12%, que obedece a los recursos del CREE, proyectados para recibir durante tres años a partir de la vigencia 2013.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

4.2.2 Presupuesto de gastos

En este presupuesto se establecen los topes máximos de gastos que podrá ejecutar la Universidad durante la vigencia, para así disponer de los recursos adecuadamente durante la misma.

Tabla 56. Apropiación de gastos 2012

*Cifras en millones de pesos / Fuente: Siafi

Descripción	Apropiación inicial	Modificaciones				Apropiación final
		Adición	Reducción	Crédito	Contracrédito	
Funcionamiento	66 259	1 934	0	4 421	3 309	69 305
Gastos de personal	51 882	1 721	0	2 916	2 199	54 320
Gastos generales	10 954	77	0	1 390	529	11 892
Transferencias	3 423	136	0	115	581	3 093
Gastos de comercialización o producción	0	0	0	0	0	0
Servicio a la deuda	0	0	0	0	0	0
Gastos de inversión	15 880	104	0	2 749	3 861	14 872
Total presupuesto gastos	82 139	2 038	0	7 170	7 170	84 177

En el transcurso de la vigencia 2012 se realizaron modificaciones a la apropiación inicial del presupuesto de gastos, pasando de un aforo inicial de \$82 139 millones de pesos a uno final de \$84 177 millones de pesos, representados en una adición de \$2 038 millones de pesos, la misma suma que se incrementó en el presupuesto de ingresos para esta vigencia.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 57. Variación aforo presupuesto de gastos final

*Cifras en millones de pesos / Fuente: Siafi

Descripción	Apropiación inicial	Modificaciones			Apropiación final	
		Adición	Reducción	Crédito		Contracrédito
Funcionamiento	78 520	3 159	4 969	9 539	9 034	77 215
Gastos de personal	55 615	2 239	1 695	7 294	5 475	57 978
Gastos generales	11 447	920	270	1 642	1 644	12 095
Transferencias	4 505	0	0	557	1 553	3 509
Gastos de comercialización o producción	6 953	0	3 004	46	362	3 633
Servicio a la deuda	714	0	209	0	505	0
Gastos de inversión	20 628	10 799	11 194	1 256	1 256	20 233
Total presupuesto gastos	99 862	13 958	16 372	10 795	10 795	97 448

Tabla 58. Apropiación de gastos 2013

*Cifras en millones de pesos / Fuente: Siafi

Descripción	Apropiación final 2012	Apropiación final 2013	Variación \$	%
Funcionamiento	69 305	77 215	7 910	0,11
Gastos de personal	54 320	57 978	3 658	0,07
Gastos generales	11 892	12 095	203	0,02
Transferencias	3 093	3 509	416	0,13
Gastos de comercialización o producción	0	3 633	3 633	1
Servicio a la deuda	0	0	0	0
Gastos de inversión	14 872	20 233	5 361	0,36
Total presupuesto gastos	84 177	97 448	13 271	0,16



Las modificaciones realizadas en la vigencia 2013 representaron una reducción en la apropiación inicial de \$2 414 millones de pesos; así, la apropiación final al cierre de la vigencia sumó \$97 448.

Al analizar la apropiación final del presupuesto de gastos de la vigencia 2013, frente a la apropiación final del presupuesto de gastos de la vigencia 2012, se presenta un incremento total del 16% que corresponde a los recursos del crédito Findeter. La variación de 36% en inversión corresponde a los recursos recibidos del CREE, al valor proyectado para los contratos o convenios a celebrar con otras entidades y a los recursos proyectados de asesorías y extensión.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

4.3 Gestión de calidad

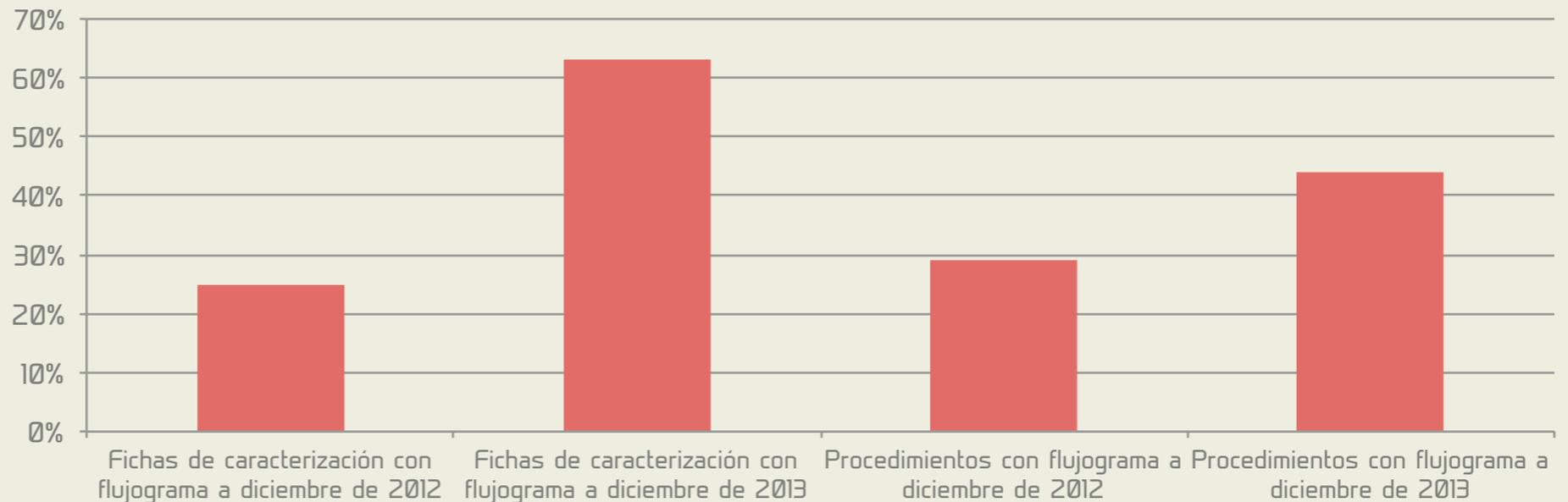
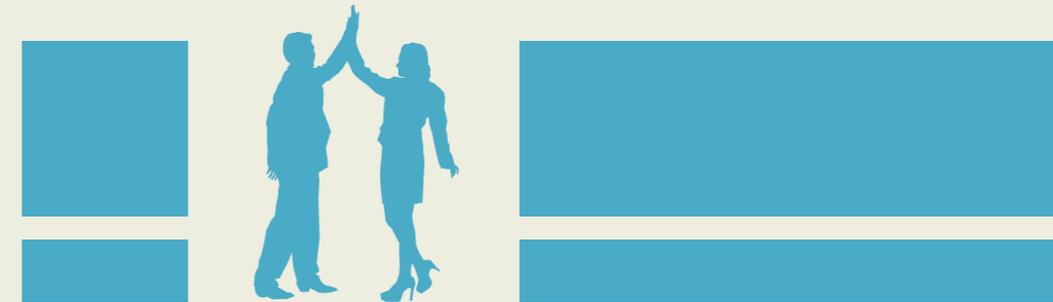
Durante las vigencias 2012 y 2013, el Sistema Integrado de Gestión y Control de la Universidad Pedagógica Nacional logró la consolidación y el fortalecimiento de sus procesos a través de la documentación revisada y actualizada, de las actividades de asesoría, brindadas por la Oficina de Desarrollo y Planeación a cada uno de los equipos de trabajo asociados a los procesos y de las auditorías internas y externas, entre otras. Como resultado de estas actividades, en la vigencia 2012 la Universidad mantuvo la certificación otorgada por Icontec en el 2010 y alcanzó su renovación en la vigencia 2013.

También se realizó acompañamiento a las dependencias en materia de actualización de los documentos que soportan los procesos y en la formulación de los planes de mejoramiento.

En el siguiente gráfico se describe el avance, en términos porcentuales durante el 2012 y 2013, en la aplicación de flujogramas en las fichas de caracterización y los procedimientos registrados en el Manual de procesos y procedimientos.

Gráfico 29. Avance flujogramas y procedimientos 2012-2013

Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación, 31 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

A través de las Resoluciones 1526 de 2012 y 1452 de 2013, se adoptaron las actualizaciones documentales al Manual de procesos y procedimientos, realizadas durante las vigencias 2012 y 2013, como se muestra en el siguiente gráfico.

Las actualizaciones relacionadas en los gráficos anteriores demuestran que la documentación del Sistema ha respondido a las necesidades institucionales de cambio y mejora continua que se han ido presentando en la dinámica de funcionamiento de los procesos en la Universidad.

Con relación al desarrollo de las sesiones del Comité del Sistema Integrado de Gestión y Control, durante las dos vigencias se cumplió al 100% con las 3 sesiones cada 4 meses, de acuerdo con lo establecido en la Resolución 1410 de 2009. Es importante resaltar que también se cumplió con la realización de la revisión por la Dirección en cada vigencia.

Tabla 59. Sesiones Comité Sistema Integrado de Gestión y Control

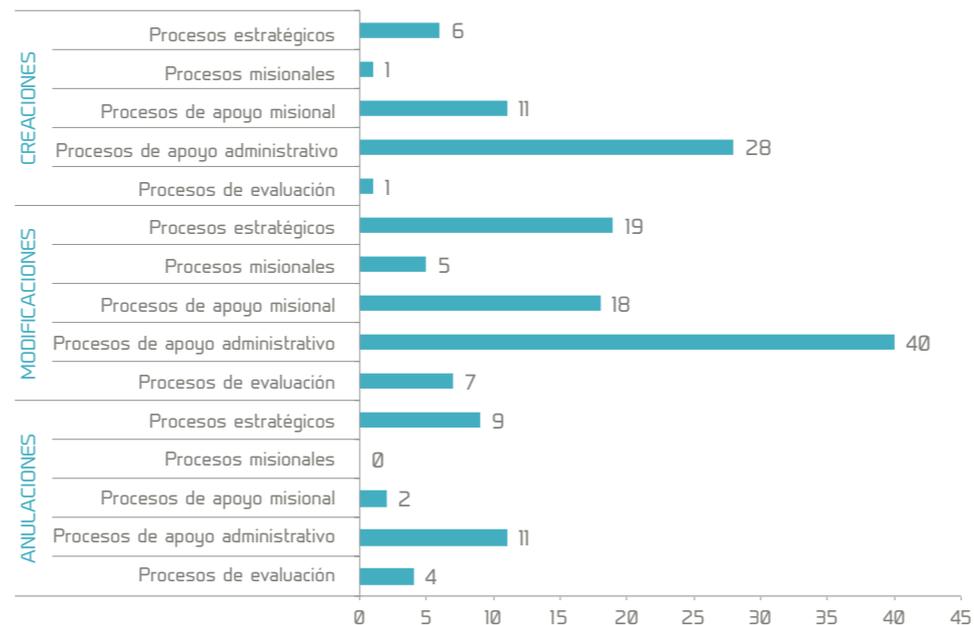
*Revisión por la Dirección / Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación, 18 de diciembre de 2013

Sesiones	2011	2012
Primera sesión	*6 de abril	19 de abril
Segunda sesión	18 de agosto	*1 de agosto
Tercera sesión	29 de diciembre	*3 de diciembre

Gráfico 30. Número de solicitudes atendidas 2012-2013

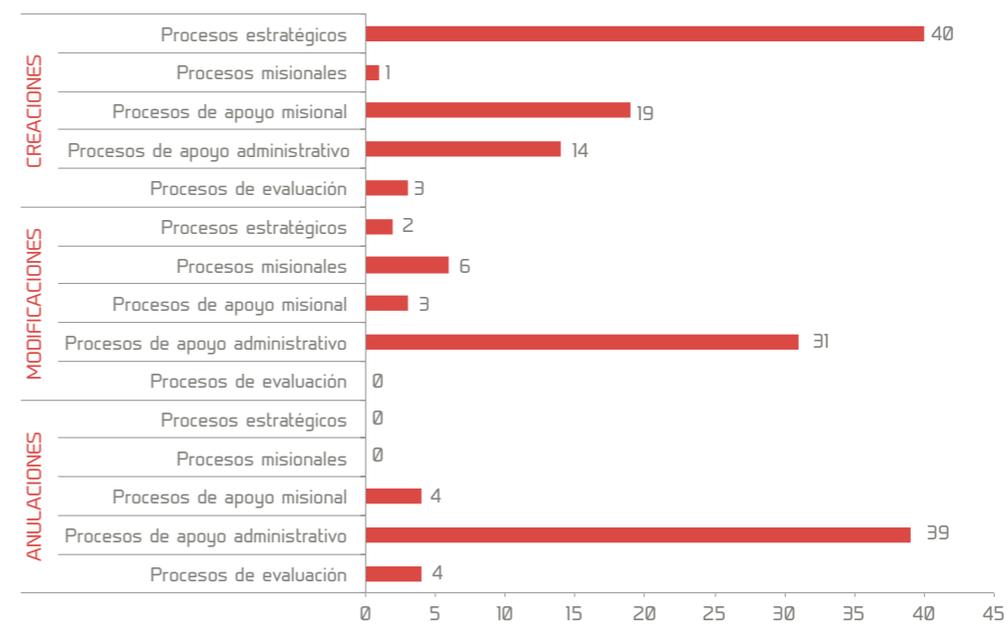
Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación, 31 de diciembre de 2013

Vigencia 2012



■ Número de solicitudes atendidas según información registrada en la Resolución 1526 de 2012

Vigencia 2013



■ Número de solicitudes atendidas según información registrada en la Resolución 1452 de 2013

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

4.3.1 Acompañamiento auditoría externa Icontec con fines de certificación

Durante las vigencias 2012 y 2013, el equipo de Gestión de Calidad realizó acompañamiento a los 16 procesos del Sistema Integrado de Gestión y Control, brindando asesoría para atender las auditorías externas, realizadas por el ente certificador Icontec, y en la formulación de planes de mejoramiento. Es así como se alcanzaron los siguientes resultados:

- Para el año 2012, en la auditoría de mantenimiento, el 6 de diciembre de 2012 se obtuvo el concepto del auditor líder para: “Mantener la Certificación del Sistema de Gestión de Calidad”, de acuerdo con los resultados del Informe de Auditoría Etapa 2 de Sistemas de Gestión.
- Para el año 2013, en la auditoría de otorgamiento, el 30 de octubre de 2013 se obtuvo el concepto del auditor líder en el cual: “Se recomienda otorgar la Certificación del Sistema de Gestión”, de acuerdo con el Informe de Auditoría Etapa 2 de Sistemas de Gestión.

4.3.2 Índice de Transparencia Nacional

De otra parte, se destaca el acompañamiento y seguimiento realizado durante la vigencia 2012 por el equipo de Gestión de Calidad para el mejoramiento en la medición del Índice de Transparencia Nacional de las universidades públicas, que realiza la Corporación Transparencia por Colombia, en la que la Universidad Pedagógica Nacional, gracias a sus esfuerzos, logró avanzar de una puntuación de 69,5 [riesgo medio de corrupción], en el período 2008-2009, a 76,0 [riesgo moderado de corrupción] en el 2010-2011. A continuación se relacionan los resultados entregados por dicha corporación en el 2013.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 31. Índice de Transparencia Nacional*
Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación**



1

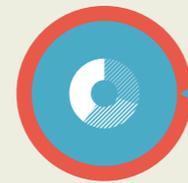
Uno de los principales factores en la construcción de una cultura de transparencia es la visibilidad de la información en los procesos, así como lo refleja la puntuación de 100 en la Publicidad de la contratación, pues abre espacios de control y reduce los riesgos de corrupción.

De igual manera, se destaca para la Universidad su incremento de 6,5 puntos sobre la calificación anterior, al igual que mantenerse en el 7.º puesto del ranking.



2

La calificación de 100 puntos en la Audiencia pública de rendición de cuentas manifiesta el fuerte compromiso de la institución con generar espacios y canales de información y control social a la gestión de la misma, logrando, de forma pública, respuesta a inquietudes u observaciones.



3

La construcción de una cultura de transparencia con varios factores, entre los que se destacan la realización de ejercicios de prevención de situaciones de riesgo. La calificación de 99,0 puntos en Avances de control interno y análisis de riesgo en la Universidad refleja los esfuerzos por conocer las fortalezas y debilidades institucionales, para potencializarlas a favor de una eficiente gestión.

*Esta gráfica representa los resultados de la UPN comparados entre las mediciones 2008 - 2009 / 2010 - 2011
** Esta gráfica se realizó con base en el informe entregado por la Corporación Transparencia por Colombia a la ODP

Ranking

2008
2009

7
PUESTO

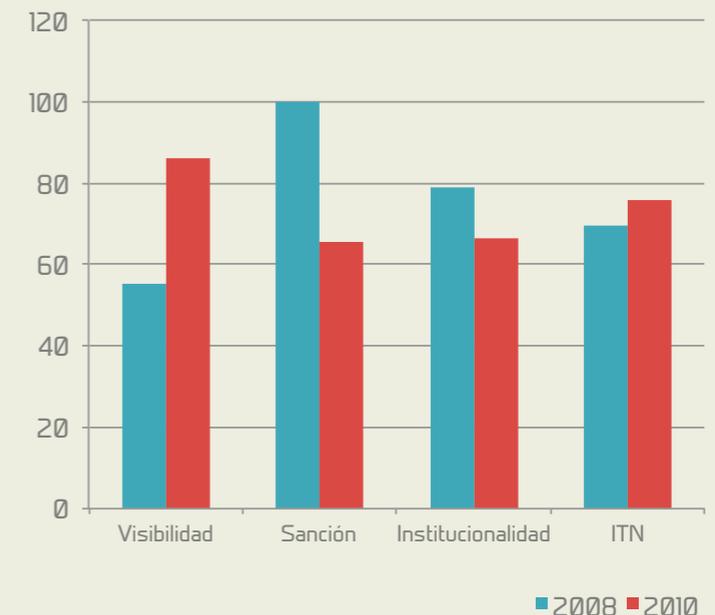
Entre las 16 universidades con presencia nacional que hacen parte del SUE

2010
2011

7
PUESTO

Entre las 36 universidades estatales

Factor	2008 - 2009	2010 - 2011	Nivel de riesgo	
Visibilidad	55,5	86,1	Bajo	89,5-100
Sanción	100	65,4	Moderado	74,5-89,4
Institucionalidad	78,9	66,4	Medio	60,0-74,4
ITN	69,57	6	Alto	44,5-59,9
Nivel de riesgo		Moderado	Muy alto	0-44,4



Procesos de apoyo misional

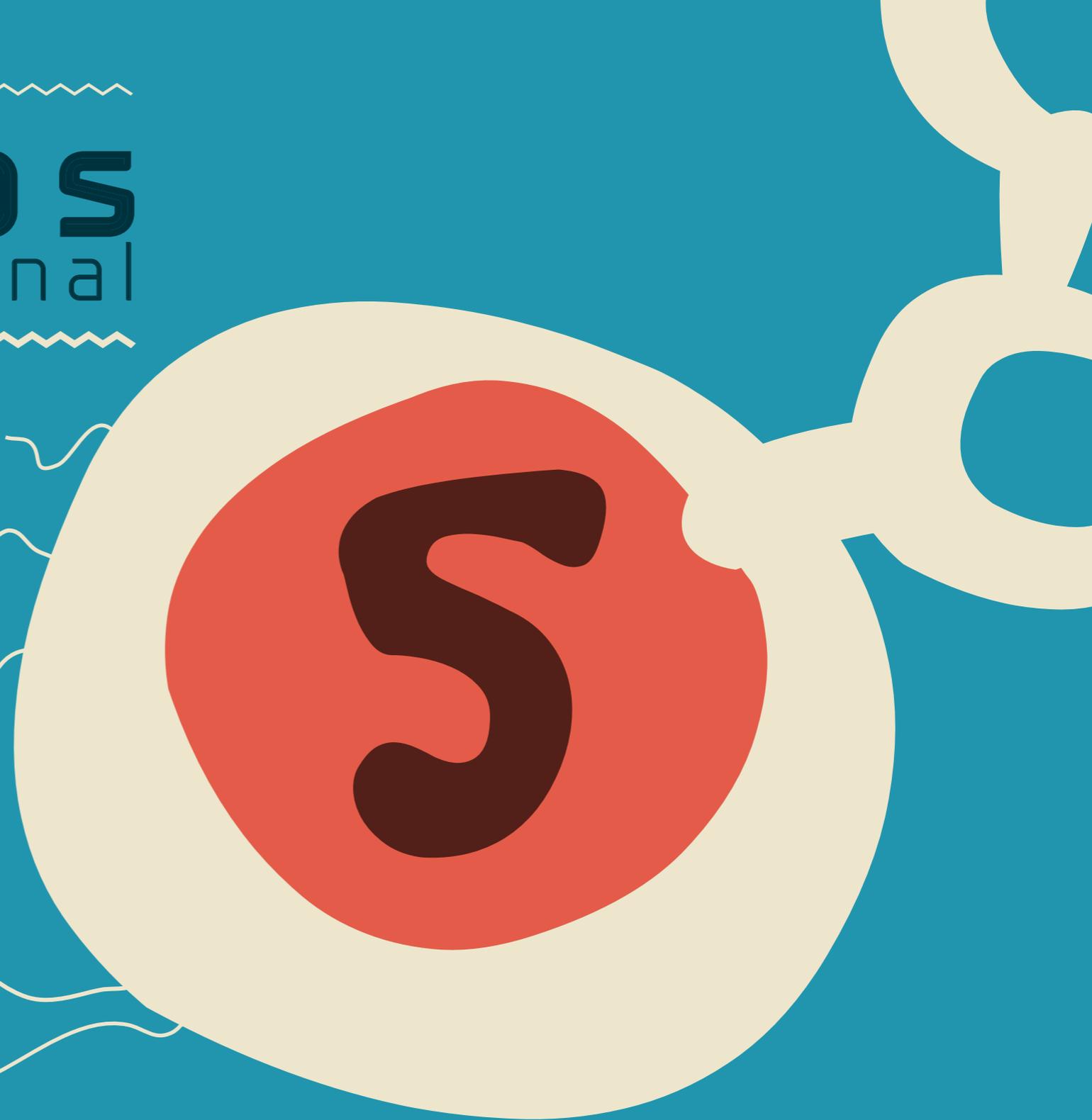
Gestión de admisiones, registro y control

Gestión de bienestar universitario

Gestión docente universitario

Gestión de información bibliográfica

Internacionalización



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



5.1 Gestión de admisiones, registro y control

La División de Admisiones y Registro brinda apoyo en la vinculación de estudiantes a la Universidad, registro de inscripción, admisión y matrícula. Además, es responsable de la autorización y confiabilidad de la expedición de registros de calificaciones, certificaciones y demás documentos académicos que soliciten a la Institución. A continuación se presenta la información referente a las cancelaciones de los estudiantes, que representan un ítem importante al momento de generar el presupuesto anual.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Facultad/Programa	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II
Facultad de Educación	45	47	50	33
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	10	11	20	13
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	7	15	8	8
Licenciatura en Educación Infantil	14	13	13	8
Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	14	8	9	4
Facultad de Bellas Artes	22	18	17	26
Licenciatura en Música	14	3	9	6
Licenciatura en Artes Escénicas	4	5	3	8
Licenciatura en Artes Visuales	4	10	5	12
Facultad de Educación Física	20	21	15	15
Licenciatura en Educación Física	13	13	6	9
Licenciatura en Deporte	7	6	5	5
Licenciatura en Recreación y Turismo	0	2	4	1
Facultad de Humanidades	43	70	62	58
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	11	23	17	14
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	11	20	12	19
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	14	20	25	22
Licenciatura en Filosofía	7	7	8	3
Facultad de Ciencia y Tecnología	68	64	65	38
Licenciatura en Biología	10	8	6	7
Licenciatura en Química	7	10	6	9
Licenciatura en Matemáticas	13	11	8	5
Licenciatura en Física	18	12	14	6
Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	5	11	17	3
Licenciatura en Electrónica	15	12	14	8
Centro Regional Valle de Tenza	0	1	0	0
Licenciatura en Biología	0	1	0	0
Total	198	221	209	170

5.1.1 Cancelaciones

Dentro de las funciones de la División de Admisiones y Registro se encuentra el registro y control académico, mediante el cual se puede obtener la información de las cancelaciones totales de semestre y parciales (asignaturas y cursos) que realizan los estudiantes dentro de un periodo determinado, como se muestra en la siguiente tabla.



Tabla 60. Cancelación total de registro 2012-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 3 de diciembre de 2013

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

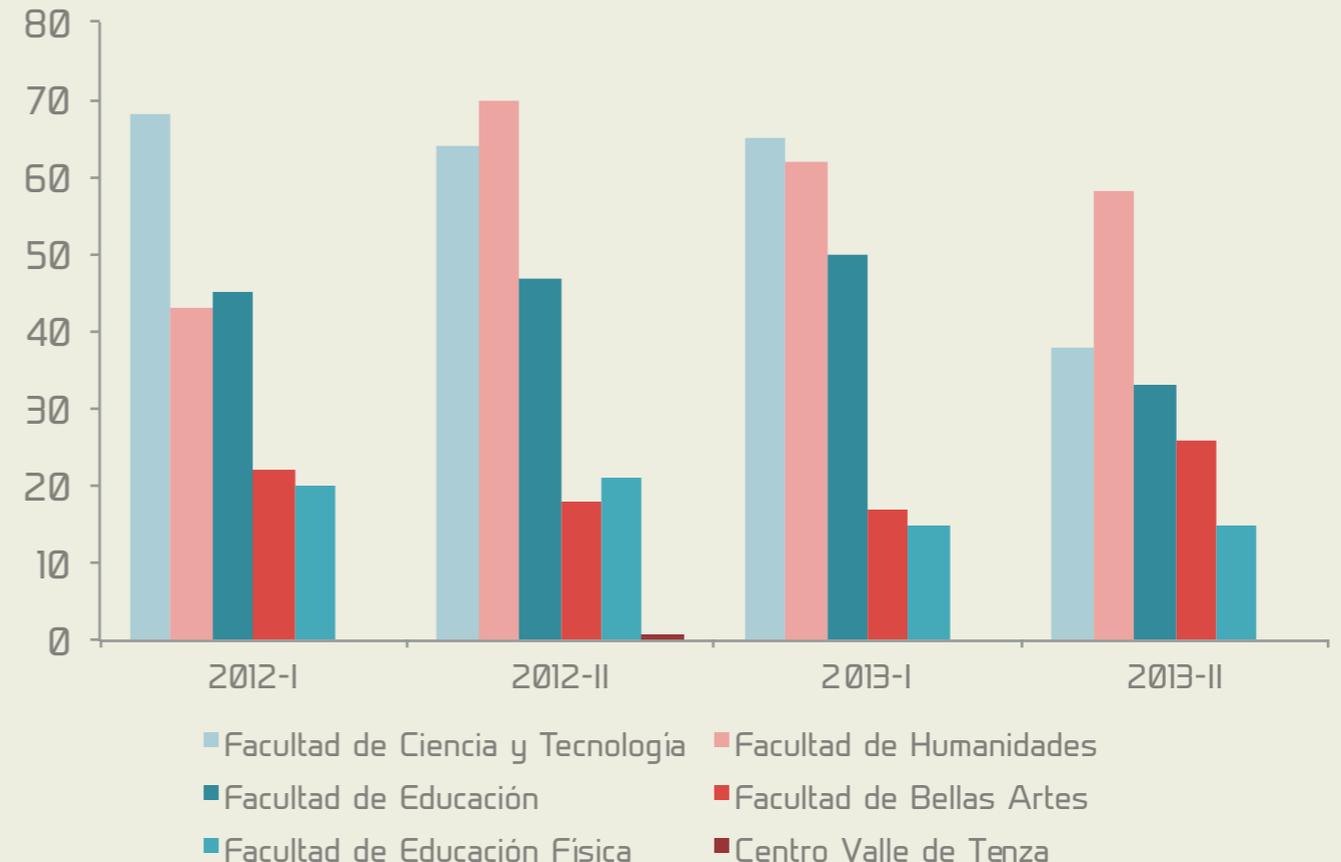
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 32. Cancelación total de registros por Facultad 2012-2013

Fuente: División de Admisiones y Registro, 3 de diciembre de 2013



La cancelación total de registros ha disminuido progresivamente durante los últimos tres semestres, con una variación de -14% con relación al primer semestre del año 2012 y el segundo semestre del año 2013.

La Facultad de Ciencia y Tecnología presenta en promedio más cancelaciones de registros en comparación con las demás; este tipo de cancelación se presenta cuando el estudiante, por razones justificadas, no puede asistir al periodo académico, podrá solicitarse hasta tres semanas antes de finalizar las clases y tendrá un plazo máximo de 2 años para solicitar reintegro.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



Los estudiantes también tienen la posibilidad de solicitar una cancelación parcial, que se refiere a la anulación de una o más asignaturas, cuando el estudiante no puede asistir. En este sentido, es conveniente implementar estrategias (como los cursos vacacionales) que permitan al estudiante nivelarse, con el fin de posibilitar la graduación en los tiempos esperados. A continuación se presentan los datos de este tipo de cancelación.

Tabla 61. Cancelación parcial de materias 2012-2013
Fuente: División de Admisiones y Registro, 3 de diciembre de 2013

Facultad/Programa	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II
Facultad de Educación	473	587	591	517
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	140	168	211	170
Licenciatura en Psicología y Pedagogía	123	174	132	121
Licenciatura en Educación Infantil	138	156	146	121
Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	72	89	102	105
Facultad de Bellas Artes	152	248	209	199
Licenciatura en Música	55	84	99	85
Licenciatura en Artes Escénicas	29	72	48	52
Licenciatura en Artes Visuales	68	92	62	62
Facultad de Educación Física	169	125	187	139
Licenciatura en Educación Física	42	60	84	65
Licenciatura en Deporte	105	51	77	59
Licenciatura en Recreación y Turismo	22	14	26	15
Facultad de Humanidades	477	495	605	574
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	117	103	88	110
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	117	106	129	107
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	184	217	269	255
Licenciatura en Filosofía	59	69	119	102
Facultad de Ciencia y Tecnología	400	429	401	310
Licenciatura en Biología	94	111	122	97
Licenciatura en Química	84	92	79	47
Licenciatura en Matemáticas	33	41	31	49
Licenciatura en Física	24	31	47	18
Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	88	92	79	67
Licenciatura en Electrónica	77	62	43	32
Centro Valle de Tenza	23	46	89	28
Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación	3	32	57	26
Licenciatura en Biología	18	14	24	2
Licenciatura en Educación Infantil	2	0	8	0
Total	1 694	1 930	2 082	1 767

5.2 Gestión de bienestar universitario

La División de Bienestar Universitario [DBU] genera condiciones de bienestar para toda la comunidad universitaria, mediante procesos de construcción y proyección de la identidad pedagógica, con el fin de trascender positivamente los ámbitos personal e institucional.

En el 2013 la DBU desarrolló un sistema de gestión de conocimiento que permite el reporte de inscritos y beneficiarios de los servicios, discriminados por las categorías de estudiante, administrativo, docente, egresado o familia. Este sistema permite avanzar en la cualificación de la información estadística sobre el impacto que tiene la DBU en la comunidad universitaria, puesto que permite establecer una línea base de sistematización de la información, de manera cualitativa y cuantitativa, para la evaluación y monitoreo permanente de sus acciones.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.2.1 Programas socioeconómicos

Estos programas son un apoyo para la comunidad universitaria en procura de mejores condiciones socioeconómicas para su desarrollo personal y profesional; son dirigidos a la población estudiantil vulnerable, con alto riesgo de deserción. Algunas iniciativas de esta área son:

- Revisión de liquidación de matrícula. Este programa permite modificar el valor inicial de la matrícula, teniendo en cuenta el estado socioeconómico y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Fraccionamiento de la matrícula. Los estudiantes tienen acceso al fraccionamiento cuando, por alguna razón de orden socioeconómico, no pueden pagar el valor total de la matrícula.
- Asignación de servicio de almuerzo subsidiado. La Universidad proporciona el auxilio de almuerzo priorizando los sectores más vulnerables, en pro de mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- Apoyo al servicio estudiantil. Mediante este programa los estudiantes realizan actividades de apoyo a labores institucionales y reciben un reconocimiento solidario de la Universidad en retorno.

El programa de asignación de servicio de almuerzo subsidiado es el más utilizado por los estudiantes, debido a que los recursos destinados a este programa y el objeto del mismo permiten llegar a una mayor cantidad de beneficiarios.

Programa socioeconómico	Estudiantes beneficiados			
	2010	2011	2012	2013
Revisión de liquidación de matrícula	462	315	413	315
Fraccionamiento de matrícula	100	38	39	27
Asignación de servicio de almuerzo subsidiado (ASA)	4 128	4 159	4 157	4 718
Programa de apoyo a servicio estudiantil (ASE)	140	126	114	157
Total beneficiarios	4 830	4 638	4 723	5 217

Tabla 62. Beneficiarios programas socioeconómicos 2010-2013

Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013

Tabla 63. Beneficiarios programas socioeconómicos por programa académico 2012-2013

Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013

Facultad/Programa	2012				2013			
	ASA	Reliquidación	ASE	Fraccionamiento	ASA	Reliquidación	ASE	Fraccionamiento
Facultad de Bellas Artes	287	33	7	2	287	45	18	2
<i>Licenciatura en Artes Escénicas</i>	51	6	1	0	80	10	2	1
<i>Licenciatura en Artes Visuales</i>	127	14	5	1	101	21	8	0
<i>Licenciatura en Música</i>	109	13	1	1	106	14	8	1
Facultad de Ciencia y Tecnología	1 335	97	31	20	1 398	68	28	12
<i>Licenciatura en Biología</i>	259	26	8	1	239	16	6	0
<i>Licenciatura en Biología, Valle de Tenza</i>	4	1	0	0	14	0	0	0
<i>Licenciatura en Física</i>	181	20	7	1	181	7	4	3
<i>Licenciatura en Química</i>	259	18	3	4	307	17	5	3
<i>Licenciatura en Matemáticas</i>	241	11	4	5	227	8	2	1
<i>Licenciatura en Electrónica</i>	186	10	2	5	192	9	1	3
<i>Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos</i>	205	11	7	4	238	11	10	2
Facultad de Educación	1 152	138	36	8	1 300	92	55	6
<i>Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos</i>	148	17	8	0	197	7	8	0
<i>Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial</i>	397	26	7	0	435	35	11	2
<i>Licenciatura en Educación Infantil</i>	300	45	7	4	338	24	15	3
<i>Licenciatura en Educación Infantil, Valle de Tenza</i>	21	1	0	0	11	0	0	0
<i>Licenciatura en Psicología y Pedagogía</i>	286	49	14	4	319	26	21	1
Facultad de Educación Física	489	45	14	3	767	47	16	1
<i>Licenciatura en Recreación y Turismo</i>	46	5	5	0	62	3	8	0
<i>Licenciatura en Educación Física</i>	273	25	2	2	425	37	3	1
<i>Licenciatura en Deporte</i>	140	15	3	1	218	6	2	0
<i>Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación, Valle de Tenza</i>	30	0	4	0	62	1	3	0
Facultad de Humanidades	894	100	26	6	966	63	40	6
<i>Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales</i>	292	23	12	2	370	19	20	2
<i>Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés</i>	240	33	7	3	237	21	7	3
<i>Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras</i>	265	35	5	0	249	18	10	0
<i>Licenciatura en Filosofía</i>	97	9	2	1	110	5	3	1
Total	4 157	413	114	39	4 718	315	157	27

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

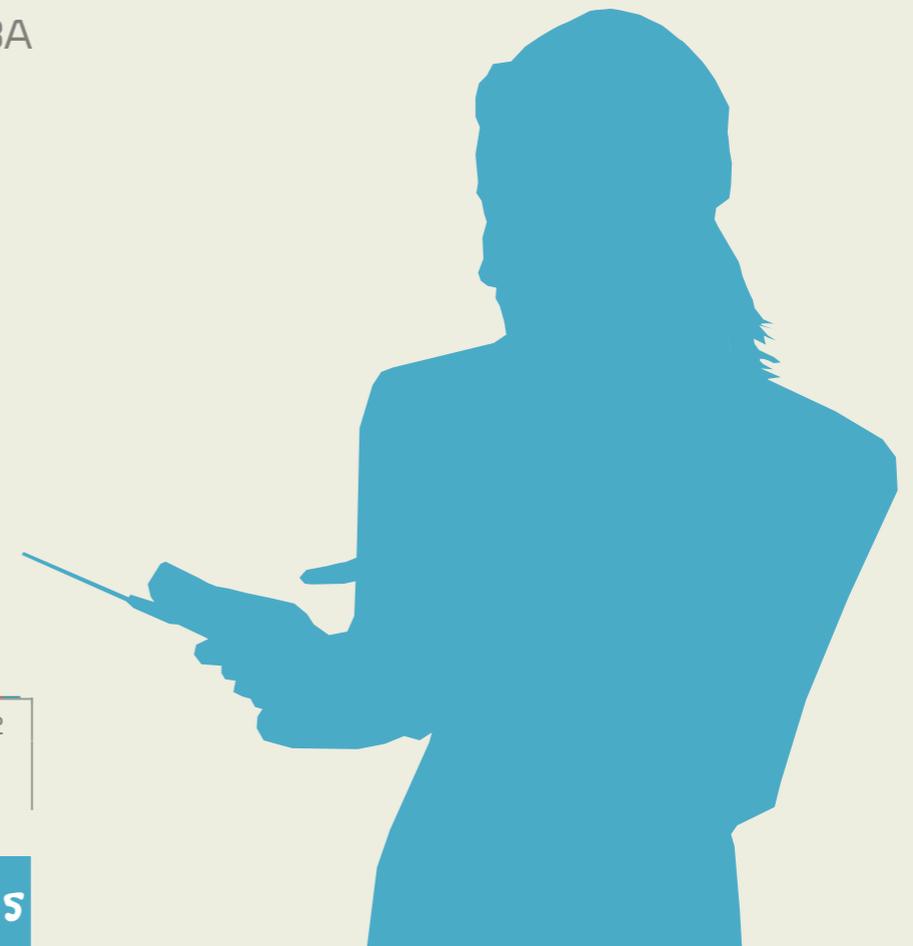
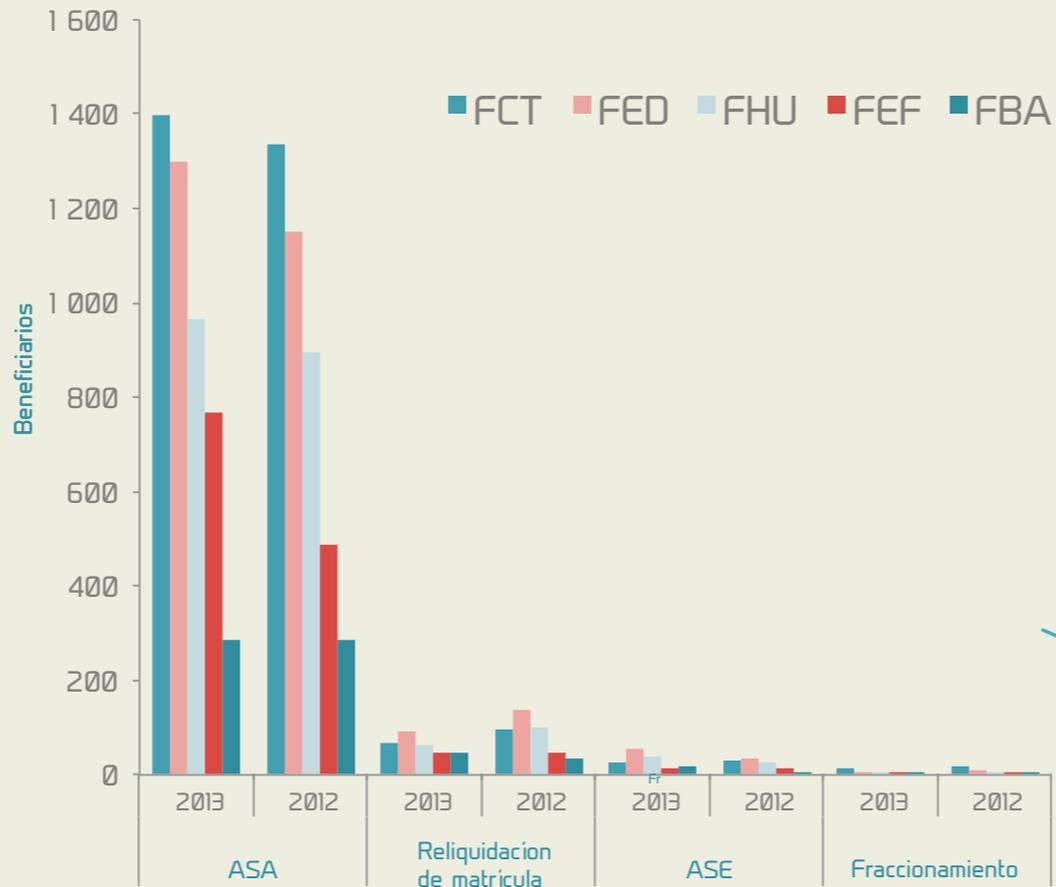
8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Los estudiantes de las Facultades de Educación y de Ciencia y Tecnología son los que más solicitan los beneficios de los programas socioeconómicos, con un 28% y 30% de utilización respectivamente, en relación directa con la cantidad de estudiantes matriculados para estos programas académicos.

De acuerdo con los datos detallados de beneficiarios, en el 2013 el 64% de los beneficiarios del programa de reliquidación son mujeres y el 52% tiene promedio académico superior a 4; dentro de los requisitos para acceder a este programa no se encuentra establecido un promedio académico máximo o mínimo.

Gráfico 33. Beneficiarios programas socioeconómicos por Facultad 2012-2013

Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

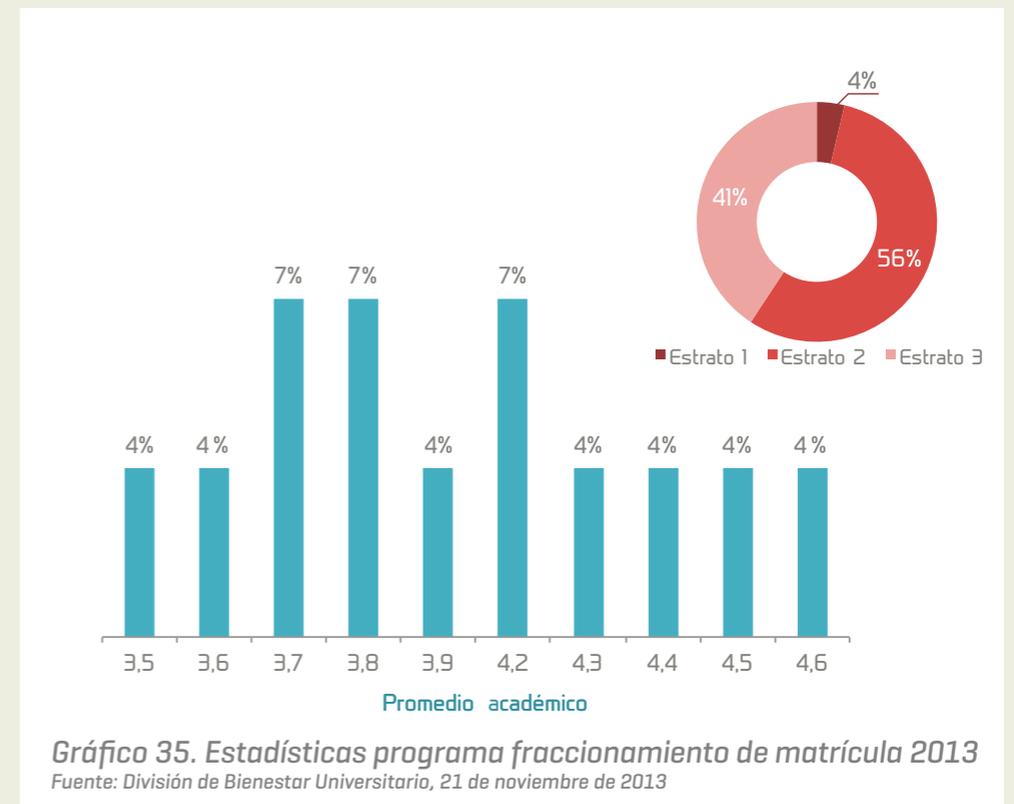
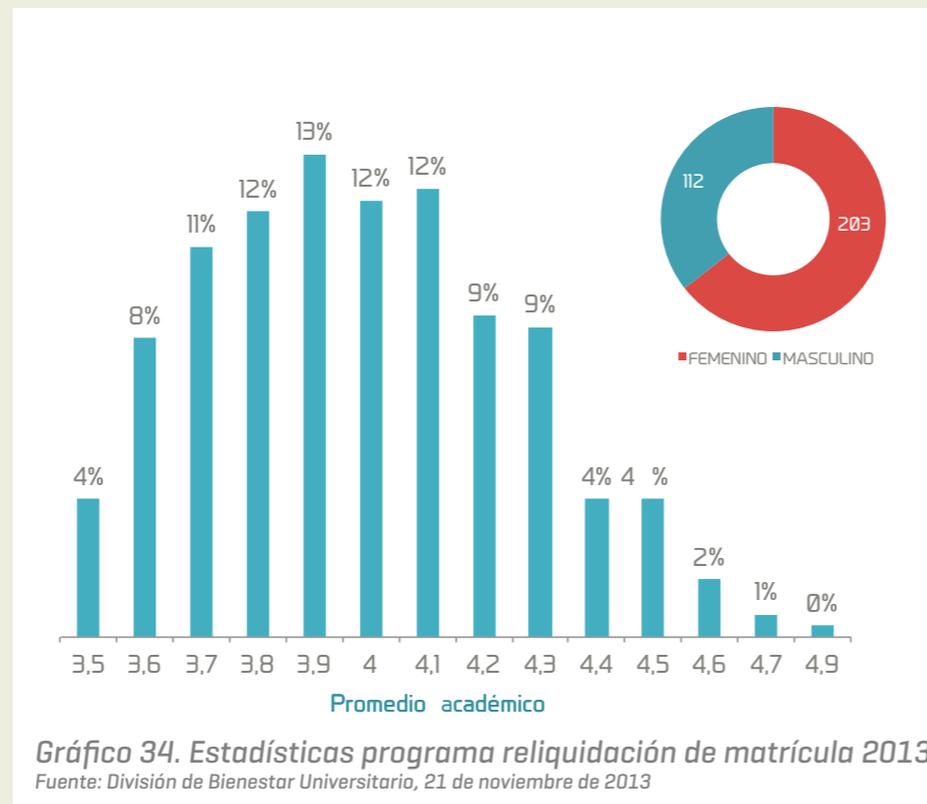
5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

En el programa de fraccionamiento de matrícula, los beneficiarios pertenecen en su mayoría al estrato 2 y el promedio académico del 74% de los beneficiarios es superior al 4.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.2.2 Programas de salud

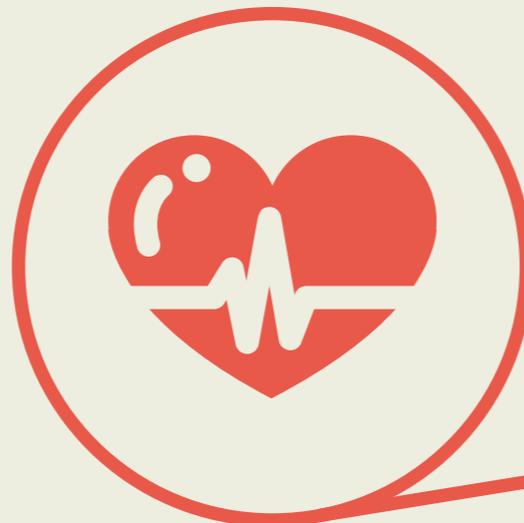
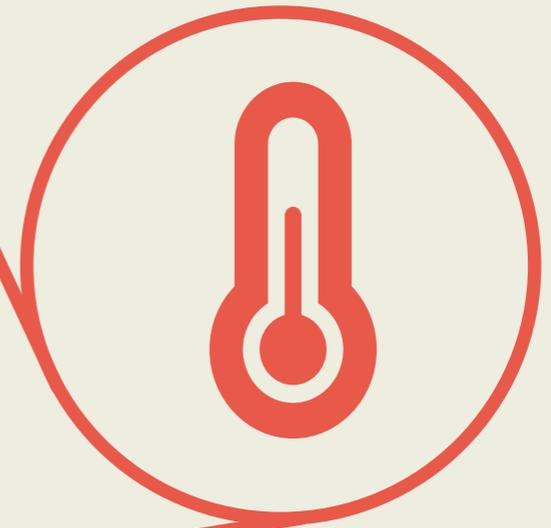
Con estos programas se promueve la prevención de enfermedades y factores de riesgo en la salud de los miembros de la Universidad, mediante programas formativos, actividades lúdicas, asesorías y acompañamiento. En cumplimiento de este objetivo, los estudiantes, docentes, funcionarios y egresados tienen acceso a consulta y a los servicios de programas asistenciales y de promoción y de prevención.

Tabla 64. Consultas programas asistenciales

Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013

Componente asistencial	2010	2011	2012	2013
Consulta médica programada y atención prioritaria	6 861	1 336	5 893	7 283
Consulta odontológica programada y consulta prioritaria	5 209	1 596	3 934	4 162
Consulta de fisioterapia	1 108	656	928	1 054
Actividades de laboratorio clínico	1 392	5 187	4 526	3 098
Eventos de enfermería	8 460	4 000	3 257	10 235

Los eventos de enfermería, la consulta médica programada y la atención prioritaria son los servicios con mayor capacidad de atención a beneficiarios, debido a su importancia y a los recursos humanos y tecnológicos con los que se cuenta.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

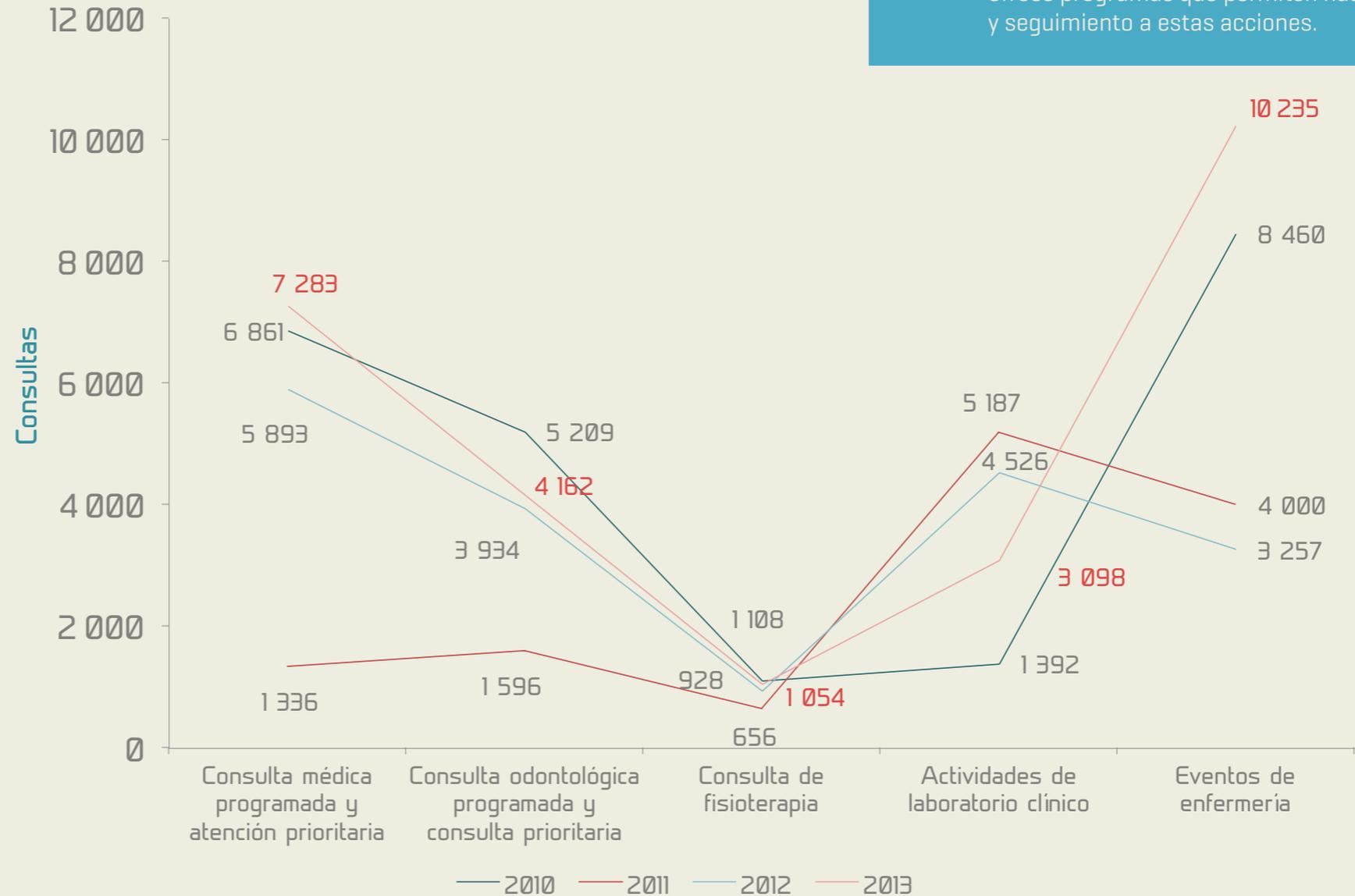
5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 36. Consultas atendidas programas asistenciales 2010-2013
Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013



Los programas de promoción y prevención están dirigidos a fomentar estilos de vida saludables, mediante acciones saludables que eviten enfermedades mayores. La Universidad ofrece programas que permiten hacer control y seguimiento a estas acciones.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 65. Consultas programas de promoción y prevención

Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013

Componente de promoción y prevención	2010	2011	2012	2013
Control riesgo cardiovascular	660	684	2 725	2 852
Capacitaciones brigada de emergencias	13	20	-	-
Citologías	119	93	130	-
Planificación familiar	1 781	2 230	2 725	2 852
Exámenes médicos ocupacionales	61	120	-	-
Salud oral	249	20	396	339

El programa de planificación familiar ha venido mostrando crecimiento en los últimos semestres, como consecuencia de las jornadas masivas de sensibilización que se llevan a cabo regularmente; más del 90% de la población estudiantil ha sido objeto de estas capacitaciones.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.2.3 Programa de deporte y recreación

Este programa desarrolla actividades que permiten a la comunidad universitaria recrearse y mantener hábitos de vida saludable, en espacios orientados al desarrollo físico y mental. Dentro de las actividades propuestas durante el 2013, encontramos los siguientes talleres:

En estos talleres participan mayoritariamente estudiantes; los funcionarios asisten a los que tienen horarios más flexibles. Los talleres del Rincón del juego y de futsala formativo son los más concurridos, con un 39,6% de los participantes totales.

Tabla 66. Talleres recreativos y deportivos 2013

Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013

Taller	Participantes por taller
Aeróbicos	115
Ajedrez	22
Baloncesto funcionarios	273
Caminantes de domingo	623
Capoeira	266
Danza urbana	645
Escalada y campamento	107
Escuela de profesores	27
Fútbol funcionarios	438
Futsala formativo	1 040
Gimnasia	19

Taller	Participantes por taller
Kick boxing	644
Natación	607
Olimpiadas deportivas	220
Rincón del juego	2 070
Roller derby	101
Sedentarismo y obesidad	39
Sistema de entrenamiento en suspensión (TRX)	86
Torneo inter-roscas	344
Trabajo funcional	157



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Unidad académica		Estudiantes	Administrativos	Egresados
Facultad de Bellas Artes	Licenciatura en Artes Escénicas	14		1
	Licenciatura en Artes Visuales	76		
	Licenciatura en Música	43		
Facultad de Ciencia y Tecnología	Licenciatura en Biología	379		
	Licenciatura en Física	219	1	
	Licenciatura en Química	233	1	
	Licenciatura en Matemáticas	395	5	
	Licenciatura en Electrónica	394		
Facultad de Educación	Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	467	11	
	Licenciatura en Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	105	1	
	Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	166		8
	Licenciatura en Educación Infantil	112		
Facultad de Educación Física	Licenciatura en Psicología y Pedagogía	166	19	
	Licenciatura en Recreación y Turismo	52		
	Licenciatura en Educación Física	185	3	10
Facultad de Humanidades	Licenciatura en Deporte	206		
	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	451	58	
	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	215		14
	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	266		
Funcionarios	Licenciatura en Filosofía	168	24	
	IPN	1	11	
	Externos	57		
	Sin vinculación	88		
	Dependencias		450	

Tabla 67. Beneficiarios programa de deporte y recreación 2013
Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013



El 87,84% de los beneficiarios de estos programas son estudiantes, en su mayoría pertenecientes a la Facultad de Ciencia y Tecnología, con un 46,8% del total de estudiantes participantes, seguida por la Facultad de Humanidades, con un 20%. El porcentaje de participación de los funcionarios fue del 11,5%.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.2.4 Programa de extensión cultural

La Universidad promueve actividades recreativas que buscan una sana convivencia y un correcto aprovechamiento del tiempo libre de la comunidad por medio de los programas de extensión cultural. En el 2012 y 2013 se ofrecieron programas que abordan los campos de la poesía, el teatro, la narración oral, el cine, la fotografía, el diseño, el periodismo, la música y la danza, entre otros. En la vigencia 2013 se vieron favorecidas 2 617 personas, cifra que demuestra un notable crecimiento en la participación de la comunidad universitaria, tomando como referencia la vigencia 2007, cuando se encontraba inscritas 717 personas.

Tabla 68. Beneficiarios programa de extensión cultural 2013

Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013

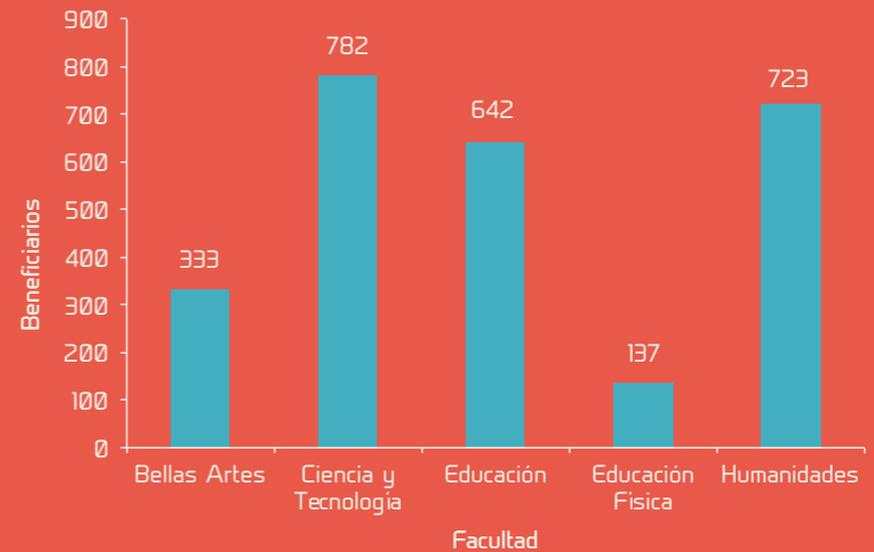
Facultad	Beneficiarios
Bellas Artes	333
Ciencia y Tecnología	782
Educación	642
Educación Física	137
Humanidades	723
Total	2 617

Los estudiantes de las Facultades de Ciencia y Tecnología y de Humanidades son los que más participación tienen en este tipo de actividades, en función del total de participantes; sin embargo, en relación con los estudiantes matriculados para cada Facultad se establecen las siguientes proporciones: Facultad de Bellas Artes con una participación del 36%, Ciencia y Tecnología y Educación con un 31% cada una, Educación Física con el 12% y, finalmente, con mayor porcentaje de participación, la Facultad de Humanidades con un 38%.



Gráfico 37. Consultas atendidas programas asistenciales 2010-2013

Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.2.4.1 Apoyo a estudiantes en eventos culturales

Mediante la DBU, la Universidad incentiva la participación de estudiantes en eventos académicos de carácter nacional (como seminarios y congresos, entre otros) por medio de la asignación de los recursos necesarios para el apoyo en la inscripción. En la siguiente tabla se muestran los apoyos económicos brindados, discriminados por unidad académica,

Tabla 69. Apoyo económico eventos culturales 2013

Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013

Unidad académica	Apoyo económico
Licenciatura en Música	\$1 690 000
Licenciatura en Física	\$2 400 000
Licenciatura en Matemáticas	\$300 000
Licenciatura en Diseño Tecnológico con énfasis en Sistemas Mecánicos	\$250 000
Licenciatura en Educación Infantil	\$2 280 000
Licenciatura en Filosofía	\$960 000
Otros apoyos	\$240 000

La Facultad de Educación y la Facultad de Educación Física dieron uso a un 58% de los recursos destinados a la asistencia a eventos culturales en calidad de participantes.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

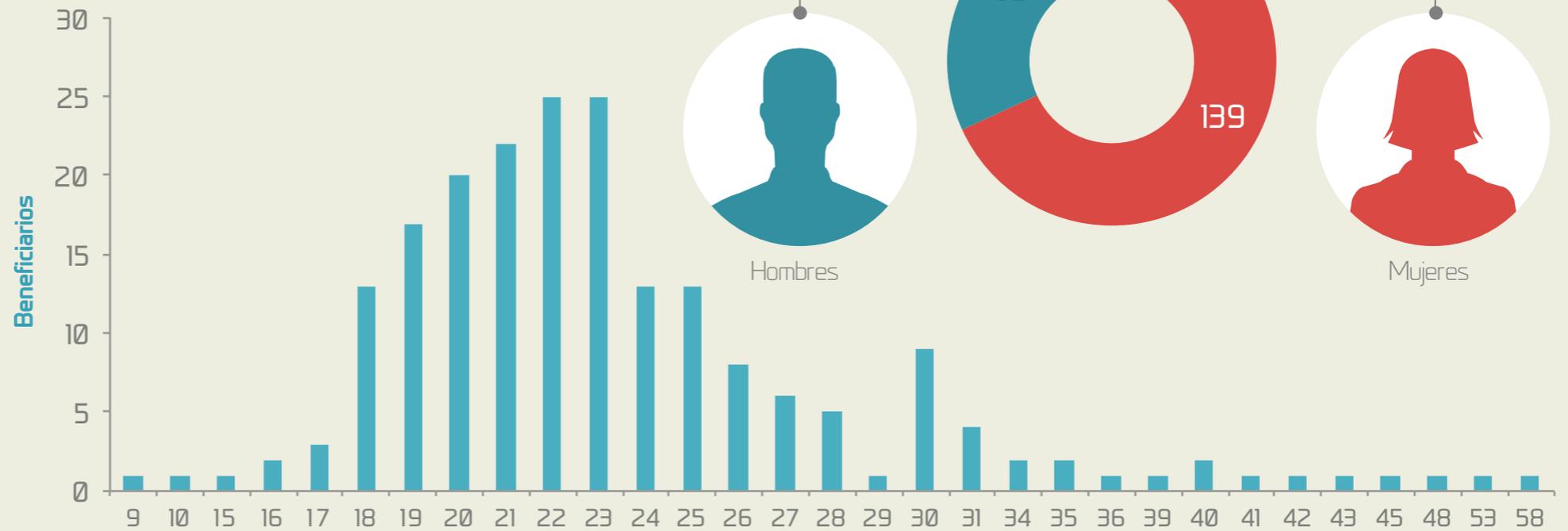
5.2.5 Otros programas

5.2.5.1 Asesorías psicológicas

Este programa se brinda como estrategia de promoción, prevención e intervención en los problemas que inciden directamente en las personas vinculadas a la comunidad académica de la Universidad. Dentro de las actividades de prevención se encuentran los espacios de diálogo en torno a temas de interés identificados en las diferentes consultas de asesoría brindadas.

El género femenino es el que participa más en estas asesorías, con un 68% del total de los beneficiarios. El programa de asesoría psicológica atiende a cualquier miembro de la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y funcionarios) o a particulares. A continuación se presenta información sobre los beneficiarios atendidos, según su edad; se encuentra que las personas de edades entre los 18 y 25 años son los usuarios más frecuentes de este servicio.

Gráfico 38. Beneficiarios asesorías psicológicas por edad 2013
Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.2.5.2 Trabajo social

El programa de trabajo social atiende los problemas relacionados con la interacción del individuo con su medio familiar y social. A través de este programa se consolida el Sistema de información laboral, se coordinan los eventos de carácter institucional y se interactúa con la caja de compensación, respecto a los servicios que presta a la comunidad universitaria.

Tabla 70. Atenciones trabajo social

Fuente: División de Bienestar Universitario, 21 de noviembre de 2013

	Estudiantes	Funcionarios	Docentes
Campaña SITP	216	44	38
Orientación sociofamiliar	23	1	-
Eventos institucionales y vivenciales	-	153	-
Evento secretarias	-	62	-
Evento maestros	-	-	373
Jornada relajación integral	-	22	-

Cada evento promocionado por este programa está dirigido a una población específica de la Universidad, y es por esta razón que la participación de la comunidad no es constante.

5.3 Gestión docente universitario

El objetivo de este proceso es gestionar los requerimientos académicos y administrativos relacionados con la asignación de puntos, evaluación de desempeño y vinculación docente, aplicando las normas vigentes en busca de la mejora continua. En cumplimiento de este objetivo, los docentes que se han vinculado a la Universidad durante los últimos años, cubriendo las necesidades de cada Facultad, han sido asignados como se muestra en la siguiente tabla.



Tabla 71. Docentes por Facultad

Fuente: Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje [CIARP], Vicerrectoría Académica, 26 de noviembre 2013

Facultad	2011-I	2011-II	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II
Bellas Artes	128	129	129	137	153	154
Ciencia y Tecnología	248	252	254	259	261	262
Educación	248	249	262	271	281	287
Educación Física	121	119	117	111	107	107
Humanidades	172	174	174	173	183	187
Total	917	923	936	951	985	997

En concordancia con la cantidad de estudiantes matriculados, las Facultades con mayor necesidad de docentes son la de Educación y la de Ciencia y Tecnología, sin dejar de lado que la Universidad ha hecho un gran esfuerzo por fortalecer un grupo de docentes en crecimiento para suplir la oferta de cada periodo. El periodo 2012-2013 ha sido de evolución respecto a la cantidad de docentes vinculados con la Universidad, contribuyendo de esta manera al desarrollo de la identidad profesional del educador y a su valoración en el contexto social como un trabajador de la cultura.

La variación que han tenido las Facultades en la cantidad de docentes asignados corresponde al número de estudiantes matriculados para cada programa académico. En este sentido, el crecimiento promedio para los dos últimos años ha sido de 967 docentes por semestre, con un crecimiento en 2013-II del 5,8%, respecto al mismo periodo del año 2008.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 40. Variación población docente 2008-2013
Fuente: CIARP, 26 de noviembre de 2013

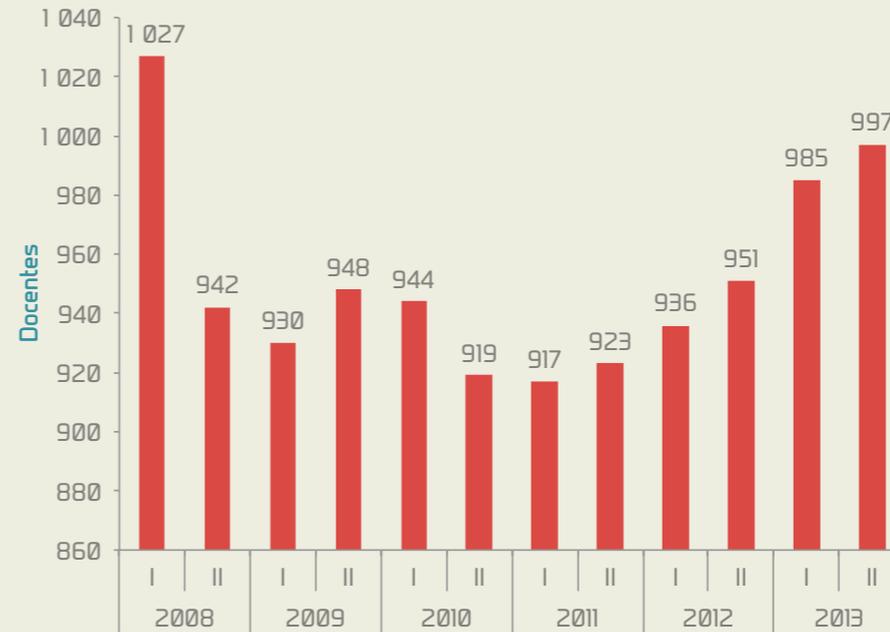
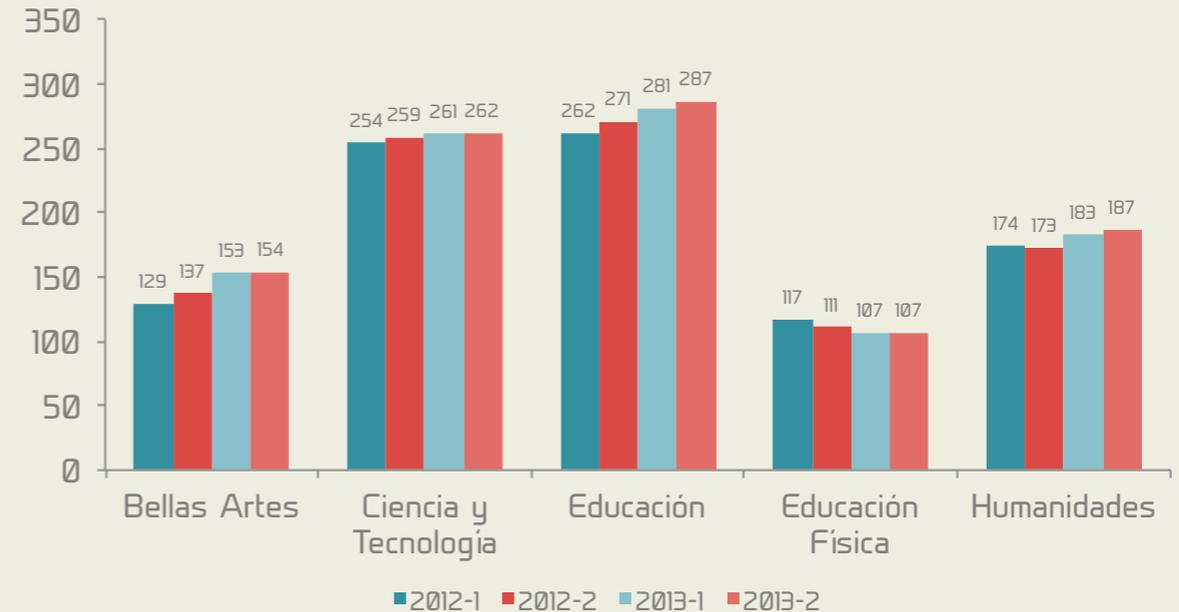


Gráfico 41. Variación población docente por Facultad 2012-2013
Fuente: CIARP, 26 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.3.1 Población docente

El personal docente constituye la base de la gestión académica de la Universidad y es su labor la que genera resultados en la calidad de la educación de los diferentes programas académicos institucionales. A continuación se muestra el personal docente vinculado para cada periodo académico, de acuerdo con su tipo de vinculación.

Con el fin de aumentar la cobertura y debido a que un gran número de docentes de planta ha alcanzado la edad de jubilación, el número de docentes ocasionales y catedráticos vinculados aumentó proporcionalmente. En el último semestre del 2013 se encontraban vinculados 997 profesores a la Universidad, el 52,5% de cátedra, el 30,3% como ocasionales y el 17,2% como profesores de planta.

Como se puede apreciar, un poco más de la mitad de los docentes vinculados son de cátedra y hay un alto porcentaje de docentes ocasionales. Lo anterior indica que el 89% de los docentes son contratados semestralmente.

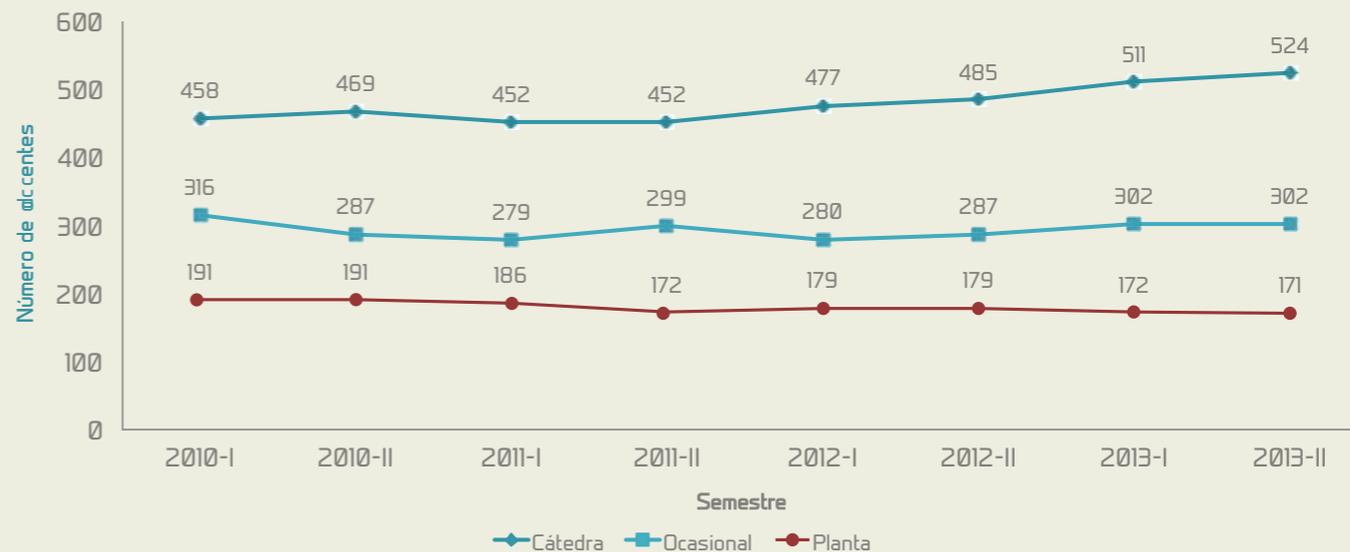
Tabla 72. Docentes por tipo de vinculación 2010-2012

Fuente: CIARP, 26 de noviembre de 2013

Semestre	Cátedra	Ocasional	Planta	Total
2010-I	458	316	191	965
2010-II	469	287	191	947
2011-I	452	279	186	917
2011-II	452	299	172	923
2012-I	477	280	179	936
2012-II	485	287	179	951
2013-I	511	302	172	985
2013-II	524	302	171	997

Gráfico 42. Docentes por vinculación semestral 2010-2013

Fuente: CIARP, 26 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 73. Docentes por tipo de asignación 2012-2013

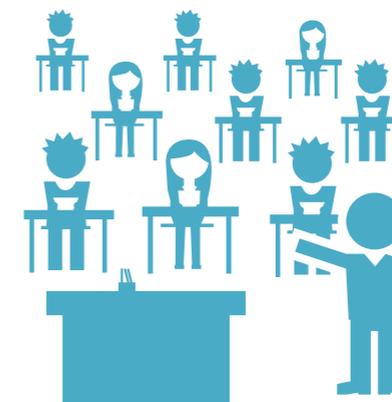
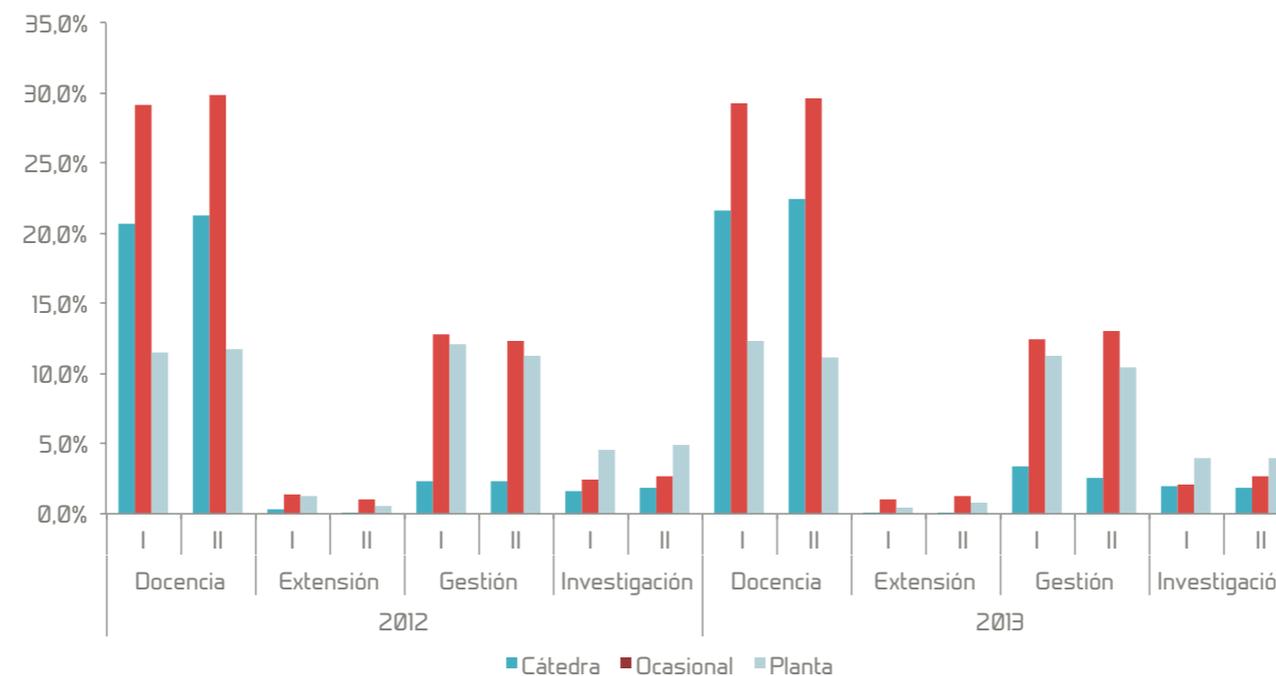
Fuente: CIARP, 3 de diciembre de 2013

Asignación	2012-I			2012-II			2013-I			2013-II		
	Cátedra	Ocasional	Planta									
Docencia	20,70%	29,20%	11,40%	21,30%	29,80%	11,70%	21,60%	29,30%	12,30%	22,50%	29,60%	11,20%
Extensión	0,30%	1,30%	1,20%	0,10%	1,00%	0,50%	0,10%	1,00%	0,50%	0,10%	1,20%	0,80%
Gestión	2,30%	12,80%	12,10%	2,30%	12,30%	11,30%	3,30%	12,50%	11,30%	2,60%	13,00%	10,50%
Investigación	1,60%	2,40%	4,50%	1,80%	2,70%	5,00%	1,90%	2,10%	4,00%	1,90%	2,70%	4,00%

La Universidad realiza una evaluación semestral de los docentes, teniendo en cuenta su plan de trabajo en cuanto a docencia, investigación, extensión y gestión. De acuerdo con los datos reportados por el CIARP, el 25% de los docentes están dedicados exclusivamente a labores de docencia; dentro de este grupo la gran mayoría son docentes catedráticos.

Gráfico 43. Docentes por tipo de asignación semestral 2012-2013

Fuente: CIARP, 3 de diciembre de 2013



Es preciso mencionar que el tiempo de docencia incluye las horas de trabajo académico asistido. En promedio, los docentes ocasionales tienen más tiempo asignado a actividades de docencia, mientras que los docentes de planta dividen su tiempo entre docencia y apoyo a la gestión, siendo las actividades de extensión las que tienen menos tiempo asignado en los planes de trabajo.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.3.2 Docentes en tiempos completos equivalentes

Según la modalidad de contratación, los docentes de planta y ocasionales de tiempo completo acuerdan un plan de trabajo semanal de 40 horas, mientras que los docentes ocasionales de medio tiempo lo hacen por 20 horas; los docentes de cátedra, por su parte, pueden tener una asignación de hasta 16 horas.

Tabla 74. Docentes según dedicación por semestre

Fuente: CIARP, 3 de diciembre de 2013

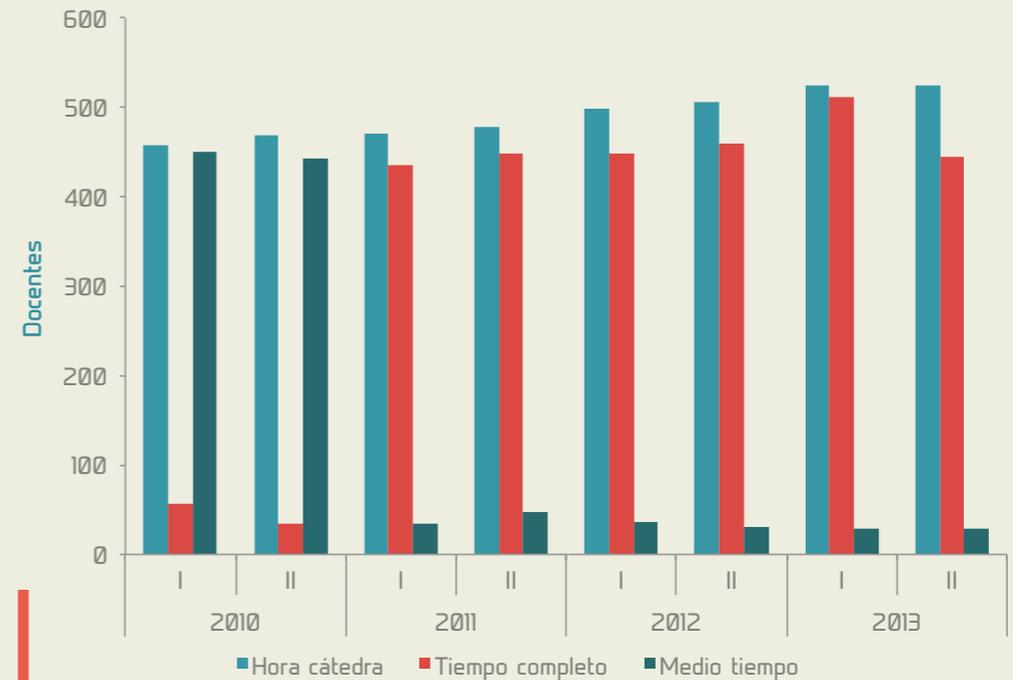
Semestre	Hora cátedra	Tiempo completo	Medio tiempo
2011-I	470	435	35
2011-II	478	449	47
2012-I	499	449	36
2012-II	506	459	30
2013-I	524	511	29
2013-II	524	444	29

Estos datos reflejan que a lo largo de las últimas tres vigencias el número de docentes con dedicación equivalente a tiempo completo ha aumentado, puesto que ha pasado de 435 docentes en 2011-I a 511 profesores en 2013-I, equivalente a un 17,5%.



Gráfico 44. Docentes según dedicación 2010-2013

Fuente: CIARP, 3 de diciembre de 2013



En el gráfico se puede observar que la cantidad de docentes contratados por hora cátedra se ha mantenido constante; la Universidad cuenta con un grupo de catedráticos en promedio de 500 docentes para cada semestre.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Para medir la disponibilidad de los docentes y poder establecer comparaciones entre ellos, se hace necesario aplicar el indicador de tiempos completos equivalentes (TCE), que es el número de estudiantes matriculados en pregrado sobre el número de docentes en TCE. Basados en esto, se puede obtener la cantidad de estudiantes que puede atender un docente, para lo cual se presenta la siguiente tabla.

Tabla 75. Docentes en tiempos completos equivalentes (TCE) y número de estudiantes por docente

Fuente: CIARP, 3 de diciembre de 2013

	2010-I	2010-II	2011-I	2011-II	2012-I	2012-II	2013-I	2013-II
Docentes en TCE	620,3	606,5	595,9	623,4	620	635,7	628,6	631,85
Número de estudiantes por profesor	14,06	14,53	14,64	11,61	14,4	13,52	13,76	13,68

Teniendo en cuenta la cantidad de docentes en TCE, el crecimiento entre 2011-I y 2013-II ha sido del 6,03%.

Cabe recordar que no existe una norma expresa que señale cuál debe ser la relación exacta de estudiantes por profesor, aunque los pares académicos recomiendan grupos de aproximadamente 25 estudiantes. Teniendo presente esto, la Universidad Pedagógica Nacional tiene un promedio de 13,6 estudiantes por cada docente vinculado con la Institución, lo que indica que está dentro de estos parámetros recomendados.



Gráfico 45. Docentes en TCE 2010-2013

Fuente: CIARP, 3 de diciembre de 2013



Gráfico 46. Número de estudiantes por profesor 2010-2012

Fuente: CIARP, 3 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.3.3 Formación docente

La Universidad cuenta con el suficiente número de docentes para atender los espacios académicos; ellos cuentan con el nivel de formación adecuado para las exigencias de cada programa. Es importante mencionar que gran parte de los docentes tiene posgrado o adelanta estudios de este nivel.

En relación con el nivel de formación, los docentes están categorizados 2013-II de la siguiente manera:

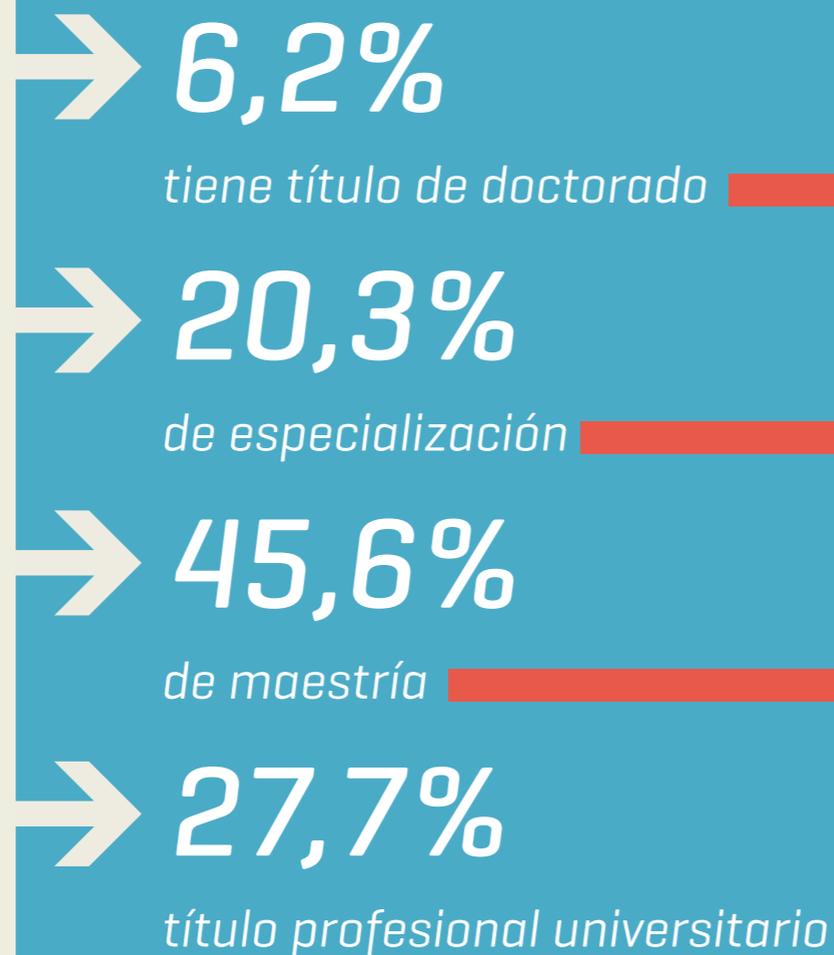


Tabla 76. Docentes por nivel de escolaridad 2010-2013
Fuente: CIARP, 26 de noviembre de 2013

Docente	Semestre	Nivel de formación			
		Pregrado	Especialización	Maestría	Doctorado
Cátedra	2010-I	0,32	0,28	0,4	0
	2010-II	0,33	0,27	0,4	0
Ocasional	2010-I	0,46	0,22	0,32	0
	2010-II	0,42	0,2	0,37	0
Planta	2010-I	0,09	0,09	0,69	0,14
	2010-II	0,06	0,12	0,66	0,16
Cátedra	2011-I	0,32	0,25	0,42	0,01
	2011-II	0,31	0,29	0,4	0
Ocasional	2011-I	0,38	0,2	0,41	0,01
	2011-II	0,41	0,19	0,4	0,01
Planta	2011-I	0,06	0,07	0,63	0,24
	2011-II	0,06	0,06	0,63	0,25
Cátedra	2012-I	0,308	0,278	0,412	0,002
	2012-II	0,286	0,26	0,446	0,008
Ocasional	2012-I	0,375	0,184	0,431	0,01
	2012-II	0,401	0,197	0,388	0,013
Planta	2012-I	0,059	0,119	0,627	0,195
	2012-II	0,059	0,07	0,632	0,238
Cátedra	2013-I	0,273	0,269	0,451	0,008
	2013-II	0,277	0,264	0,451	0,008
Ocasional	2013-I	0,399	0,195	0,396	0,01
	2013-II	0,397	0,19	0,403	0,01
Planta	2013-I	0,062	0,045	0,593	0,299
	2013-II	0,063	0,045	0,568	0,324

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 47. Docentes por formación y tipo de vinculación 2012
Fuente: CIARP, 3 de diciembre de 2013

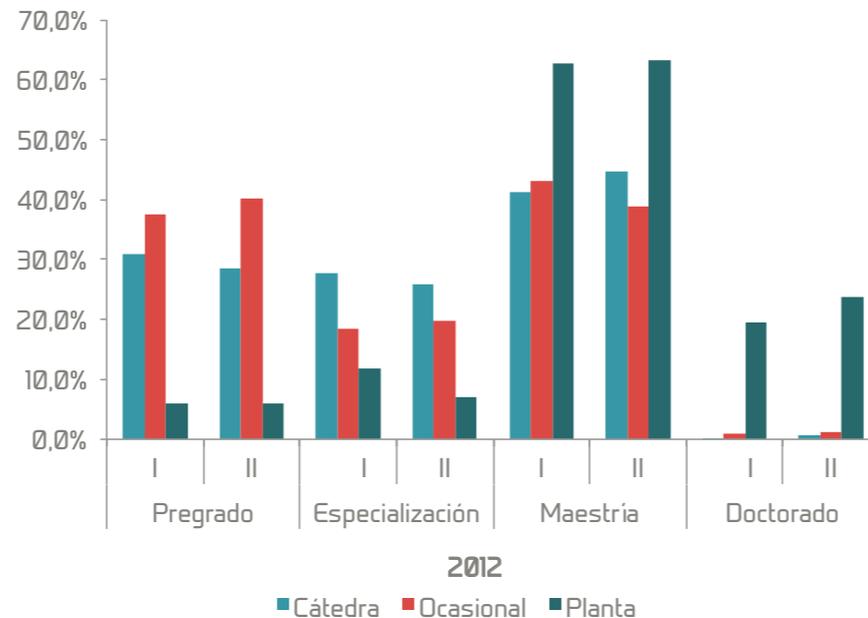
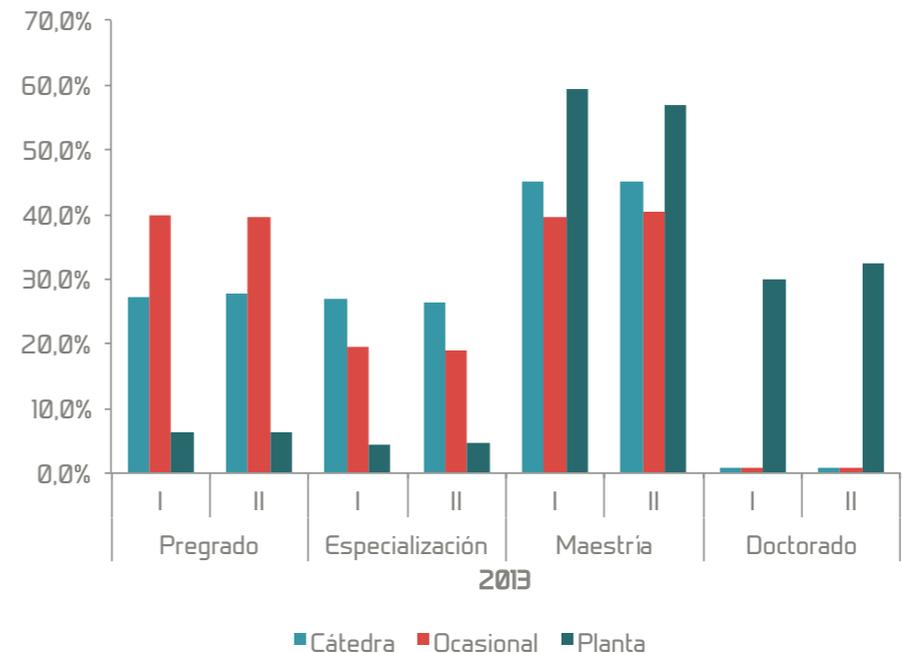


Gráfico 48. Docentes por formación y tipo de vinculación 2013
Fuente: CIARP, 3 de diciembre de 2013



En la mayoría de los casos, la formación de los docentes es iniciativa de los mismos y, por lo general, solo involucra a los docentes de planta, debido a que, por disposiciones gubernamentales, los docentes catedráticos no disfrutan de beneficios en esta área de parte de la Universidad. Es por esta razón que se puede observar que mientras el 32,7% de los docentes de planta tiene título de doctorado, solo el 0,7% de los docentes catedráticos cuenta con este tipo de formación. Cabe anotar que la UPN patrocina la formación de docentes de planta, especialmente a través de comisiones de estudio de doctorado; para los catedráticos y ocasionales se asignan algunas becas en los programas propios.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.3.4 Asignación y reconocimiento de puntaje

Los salarios de los docentes de las universidades públicas y sus modificaciones están reglamentados por el Decreto 1279 del 2002. Los puntos que se asignan para hacer una modificación se determinan de acuerdo con la productividad académica de cada docente (publicaciones en revistas revisadas por pares, presentaciones en congresos o conferencias, entre otros), a excepción de los artículos que son publicados en revistas homologadas o indexadas por Colciencias.

También existen bonificaciones no constitutivas de salario, por las que se reconocen puntos una sola vez, y corresponden a actividades específicas de productividad académica. Las actividades más frecuentes para la asignación de estos puntos son ponencias, dirección de tesis de posgrado y publicaciones impresas universitarias. Otras actividades, como presentación de obras artísticas, videos, traducciones, elaboración de reseñas críticas y de estudios posdoctorales, son muy poco comunes entre los docentes de la UPN.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Facultad	Producción	Cantidad 2012	Puntos asignados 2012	Cantidad 2013	Puntos asignados 2013
Bellas Artes	Actividades académico-administrativas	-	-	3	6,794
	Ascenso de categoría	1	21	3	58
	Experiencia calificada	-	-	10	20
	Libros texto	2	30	-	-
	Libros investigación	1	8,762	-	-
	Obras artísticas	-	-	1	20
	Producción de videos cinematográficos y fonográficos	-	-	2	24
	Revistas especializadas	3	18	6	37
Ciencia y Tecnología	Actividades académico-administrativas	-	-	18	46,75
	Ascenso de categoría	2	38	-	-
	Experiencia calificada	-	-	64	128
	Libros investigación	6	44,948	1	4,592
	Libros ensayo	-	-	1	6,45
	Producción de software	-	-	5	52,98
	Producción técnica	-	-	2	14,933
	Revistas especializadas	31	204	15	115
	Títulos de posgrado diferentes a medicina y odontología	-	-	5	340
	Actividades académico-administrativas	-	-	4	13
Educación	Ascenso de categoría	4	85	-	-
	Experiencia calificada	-	-	38	76
	Libros ensayo	1	6,700	2	2,691
	Libros investigación	2	12,696	5	63,936
	Premios	1	7,5	-	-
	Revistas especializadas	34	301	24	228
	Títulos de posgrado diferentes a medicina y odontología	6	440	5	360
	Actividades académico-administrativas	-	-	5	9,156
Educación Física	Ascenso de categoría	2	42	-	-
	Experiencia calificada	-	-	10	20
	Libros investigación	1	2,594	2	35,580
	Revistas especializadas	9	55	-	-
	Títulos de posgrado diferentes a medicina y odontología	2	130	-	-
	Actividades académico-administrativas	-	-	10	26,806
Humanidades	Ascenso de categoría	5	90	1	21
	Experiencia calificada	-	-	33	66
	Libros ensayo	3	15,978	-	-
	Libros investigación	4	42,446	1	17,733
	Producción de software	6	25,714	-	-
	Revistas especializadas	17	146	14	129,586
	Títulos de posgrado diferentes a medicina y odontología	3	240	2	160
	Total		146	2007,338	292

Tabla 77. Puntos asignados por el Comité Interno de Asignación y Reconocimiento de Puntaje (CIARP) vigencia 2012

Fuente: CIARP, 31 de diciembre de 2013

La actividad por la cual se reconoció la mayor cantidad de puntos en la vigencia 2012 fue la de producción de libros de investigación, y en 2013 la de mayor productividad fue la de revistas especializadas; la Facultad de Educación fue la unidad académica que más puntos recibió en las dos vigencias, con el 42% de los puntos totales asignados en 2012 y con el 35% en 2013.

Debido a que estos puntos asignados también tienen una repercusión presupuestal, a continuación se muestran los datos del costo de estos puntos para cada vigencia, en los que se encuentra un incremento del 8,4%, lo que equivale a \$35 140 049.

Tabla 78. Costo de los puntos asignados 2012-2013

Fuente: División de Personal, 31 de diciembre de 2013

	2012	2013
Costo sueldos	\$243 048 461	\$263 536 758
Prestaciones	\$75 262 155	\$81 606 541
Contribuciones inherentes a la nómina	\$98 548 571	\$106 855 937
Total costo por asignación	\$416 859 187	\$451 999 236

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.3.5 Docentes IPN

El total de docentes vinculados en el IPN corresponde a la necesidad de atender una gran cantidad de población estudiantil matriculada y a los diferentes procesos académicos que se desarrollan en el aula.

Tabla 79. Vinculación docente IPN

Fuente: Instituto Pedagógico Nacional, 20 de noviembre de 2013

Vinculación	2010	2011	2012	2013
Planta	34	33	29	27
Provisional	41	39	35	34
Ocasional	56	58	61	68
Total	131	130	125	129

Desde el punto de vista de docentes de planta, la cantidad de docentes vinculados se ha mantenido constante y ha diferido entre un año y otro debido a la salida de algunos docentes que obtuvieron su pensión. Se aprecia una diferencia significativa entre el 2012 y 2013 respecto a la vinculación de los docentes ocasionales, dado que con la salida de profesores de planta y provisionales fue necesario vincular docentes bajo esta modalidad, con el objeto de atender las necesidades académicas.

Al evaluar el nivel de formación posgradual de los docentes vinculados en el IPN, se evidencia que los docentes con mejor nivel de formación en posgrado son los de planta, que cuentan con estudios de maestría y especialización, en su mayoría alcanzados en su labor como docentes del IPN.

En este sentido, los docentes del IPN no han tenido una variación significativa entre un año y otro, sin olvidar que se ha hecho un esfuerzo por vincular docentes ocasionales con un nivel de formación mayor.

Gráfico 49. Variación vinculación docente IPN 2010-2013

Fuente: Instituto Pedagógico Nacional, 20 de noviembre de 2013

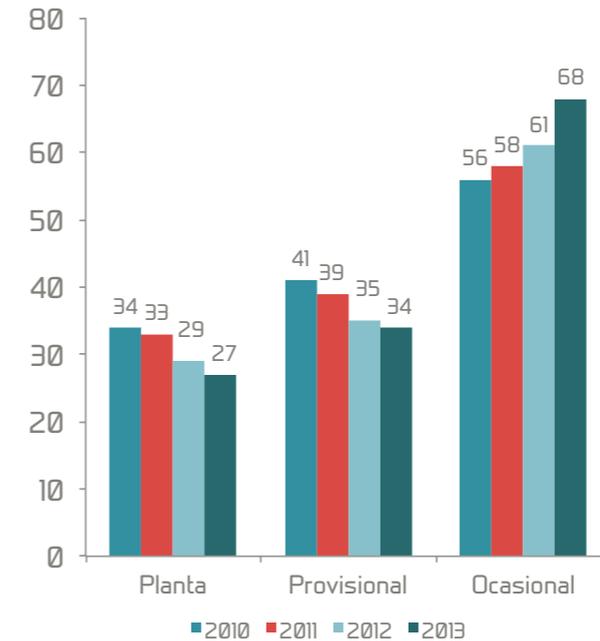
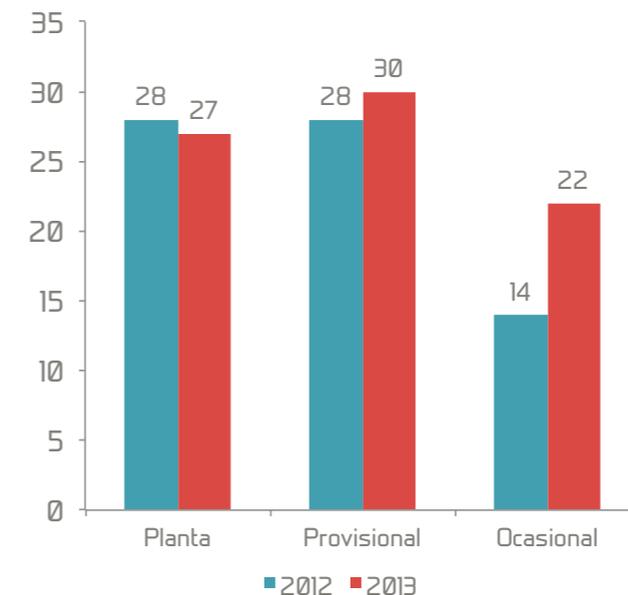


Gráfico 50. Docentes con formación posgradual IPN 2012-2013

Fuente: Instituto Pedagógico Nacional, 20 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.4 Gestión de información bibliográfica

Mediante la gestión de este proceso se facilitan los recursos bibliográficos y tecnológicos a los procesos misionales para satisfacer las necesidades de información y fortalecer la promoción cultural y bibliotecaria. En la actualidad, la Biblioteca Central de la Universidad Pedagógica Nacional cuenta con dos bibliotecas satélites, siete centros de documentación especializados y una base de datos en línea, con la Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación [Reduc]. A continuación se encuentra la información referente a la cantidad de ejemplares con los que cuenta la Universidad, discriminados por tipo de colección.

Durante las dos últimas vigencias no se ha mostrado un cambio significativo en la cantidad de títulos y ejemplares reportados por la División. El avance se ha visto reflejado especialmente en las hemerotecas, en la producción intelectual UPN y en las tesis de grado.

Tabla 80. Títulos y ejemplares según colección 2010-2013

Fuente: División de biblioteca, documentación y recursos bibliográficos, 17 de diciembre de 2013

Tipo de colección	2010		2011		2012		2013	
	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares
Colección general	29 837	50 106	30 346	50 934	31 387	52 340	32 009	53 171
Colección de reserva	429	563	427	561	445	582	444	579
Hemeroteca - Biblioteca Central	865	22 427	992	40 189	225	730	1 240	43 092
Hemeroteca - Centros satélites	314	19 021	214	1 467	60	335	220	1 518
Documentos	7 342	9 413	7 462	9 678	7 563	9 824	7 538	9 787
Referencia	907	2 795	914	2 805	921	2 816	932	2 837
Discos compactos de multimedia	451	1 055	462	1 076	476	1 092	477	1 093
Discos compactos de música - audiovisuales	627	1 334						
Producción intelectual UPN	9	12	324	1 063	727	1 866	845	2 098
Tesis	8 262	8 262	9 255	9 255	10 786	10 786	11 001	11 001
Microfichas	3 614	3 614	3 614	3 614	3 615	3 623	3 615	3 623



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 51. Variación títulos y ejemplares 2010-2013

Fuente: División de biblioteca, documentación y recursos bibliográficos, 17 de diciembre de 2013

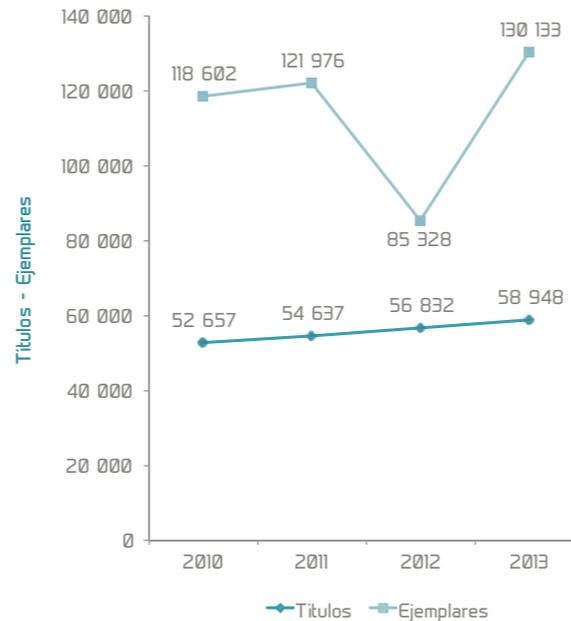
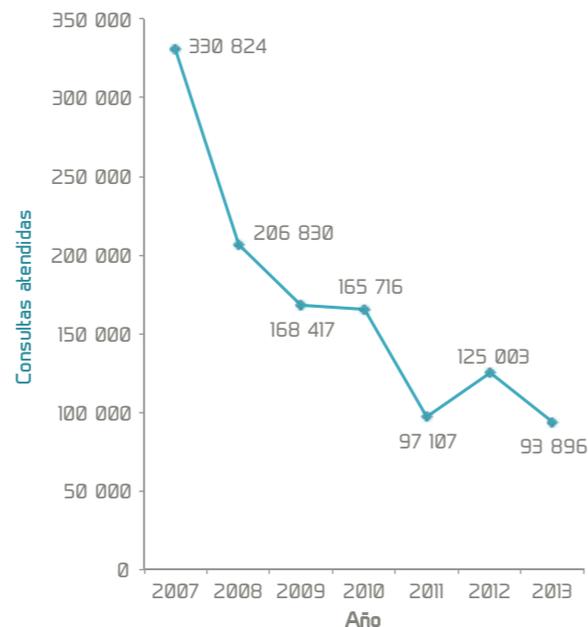


Gráfico 52. Variación consultas atendidas 2007-2013

Fuente: División de biblioteca, documentación y recursos bibliográficos, 17 de diciembre de 2013



5.4.1 Consultas de material bibliográfico

La Universidad ha dispuesto diversos espacios para facilitar el acceso al material bibliográfico. Debido a circunstancias de orden público, cortes de energía intempestivos y caída del software bibliográfico SAIB [aplicativo que administra los recursos bibliográficos de la Biblioteca Central y satélites], los servicios prestados se vieron afectados durante el 2013 y así se refleja en las estadísticas de este periodo.

Tabla 81. Consultas atendidas por servicios prestados

Fuente: División de biblioteca, documentación y recursos bibliográficos, 17 de diciembre de 2013

Servicios	Consultas	
	2012	2013
Préstamo a domicilio	38 877	33 455
Préstamo para sala	19 771	10 565
Préstamo interbibliotecario	272	252
Cartas de presentación	655	832
Formación de usuarios	52	370
Préstamo de hemeroteca	5 429	3 552
Diseminación selectiva de información	353	1 087
Sala de referencia	13 493	1 636
Elaboración de bibliografías	23	50
Sala de multimedia	43 510	40 035
Sala de música	715	191
Centro tiflotecnológico	1 853	1 871
Envío de RAE	0	626
Total	125 003	96 535

El servicio que se presta en la sala de referencia no estuvo disponible durante el primer semestre del año 2013, debido a que no se contrató al profesional encargado de esta sala. En el siguiente gráfico se muestran los datos históricos de consultas atendidas a partir del año 2007.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.4.2 Adquisición de material bibliográfico

El procesamiento técnico se refiere a la adquisición de material bibliográfico a través de la compra, donación o canje. El acervo bibliográfico que posee la Biblioteca Central se alimenta en cantidades pequeñas del material que se recibe por donación. Las bibliotecas y centros de documentación satélites son alimentados del material recibido por donación y canje; de acuerdo con la pertinencia de la especialidad de cada satélite, el material es procesado y enviado a cada uno, respectivamente.

Tabla 82. Adquisición de material bibliográfico 2012-2013

Fuente: División de biblioteca, documentación y recursos bibliográficos, 17 de diciembre de 2013

Detalle	Biblioteca Central		Bibliotecas satélites			Centros de documentación		
	Colección general	Referencia	Bellas Artes	Valmaría	Valle de Tenza	Matemáticas	Centro de Documentación de Ciencias Sociales	Centro de Documentación de Enseñanza de la Ciencia
2012	Compra	204	-	-	2	-	-	-
	Donación	505	10	123	16	59	42	78
	Canje	127	1	11	2	31	1	4
	Producción UPN	741	-	-	-	215	-	-
	Reemplazo	13	-	-	-	-	-	-
	Material de discos compactos	9	-	11	-	-	2	-
	Documentos	-	-	-	-	8	-	-
	Tesis	-	-	-	-	-	-	-
2013	Compra	98	-	-	-	-	-	-
	Donación	874	1	34	2	93	55	226
	Canje	132	1	10	-	11	-	-
	Producción UPN	189	-	-	-	261	5	-
	Reemplazos	35	-	-	-	-	-	-
	Material de discos compactos	9	-	-	-	-	-	1
	Documentos	41	-	-	-	-	-	-
	Tesis	1021	-	-	-	-	-	-

La adquisición de material bibliográfico se ha visto disminuida año tras año; sin embargo, la adquisición de documentos y tesis ha tenido un crecimiento importante en la última vigencia, cumpliendo así con el objetivo de la Universidad de producir materiales para los diferentes niveles y modalidades educativas.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.4.3 Promoción cultural

De acuerdo con el objetivo del proceso para el Sistema de Gestión de Calidad, esta actividad ha ido creciendo gradualmente, y ha sido reconocida por la comunidad universitaria como un espacio que permite el intercambio de saberes y la difusión de diferentes expresiones de cultura. El siguiente gráfico muestra la cantidad de actividades realizadas en 2012 y 2013.

La cantidad de exposiciones realizadas en 2012 es mayor a la de las realizadas en 2013 debido a las reparaciones locativas que se iniciaron en esa última vigencia.

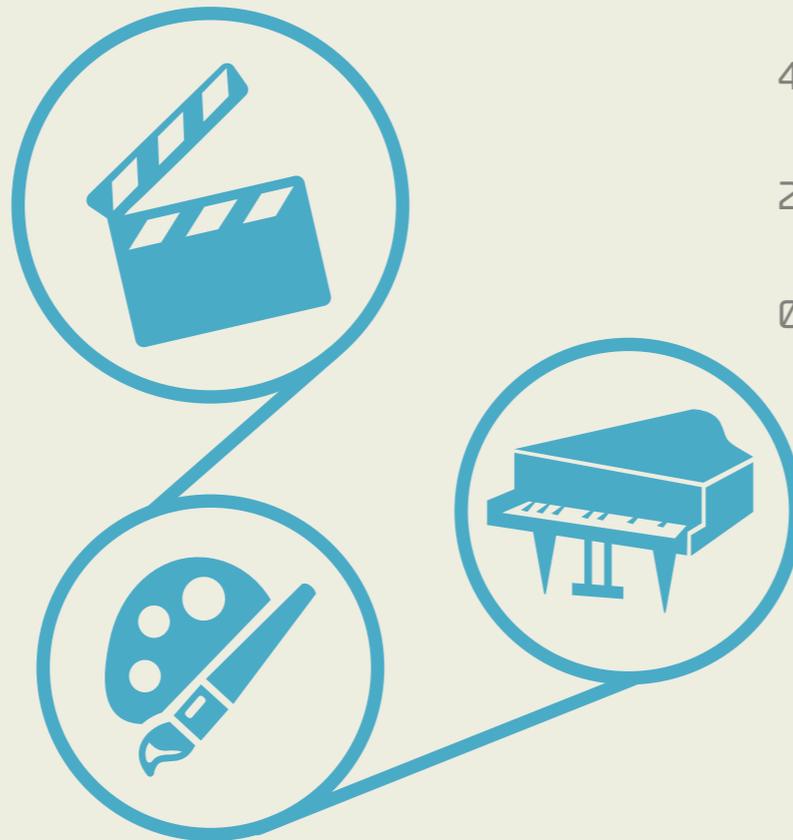
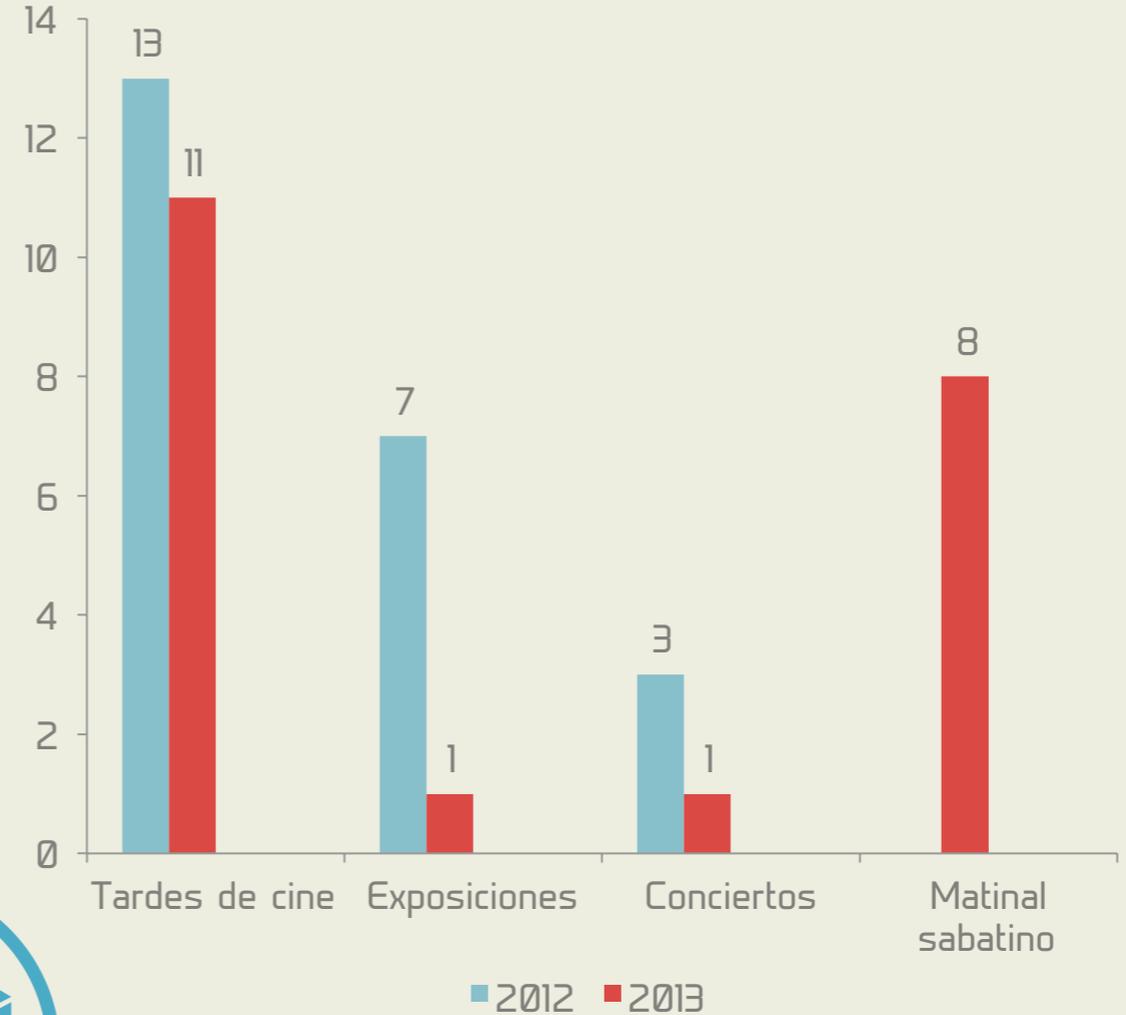


Gráfico 53. Promoción cultural 2012-2013

Fuente: División de biblioteca, documentación y recursos bibliográficos, 17 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.5 Internacionalización

La Oficina de Relaciones Interinstitucionales (ORI) es la unidad encargada de liderar, coordinar, promover, fomentar y apoyar la internacionalización de la UPN como proceso integrado a la estructura de la Universidad de manera estratégica. A través de esta dependencia se fortalecen las relaciones con universidades y comunidades académicas, mediante los diferentes mecanismos de internacionalización.

5.5.1 Comisiones de servicio al exterior

Durante 2012 y 2013 la ORI ha gestionado y efectuado seguimiento de la movilidad de 118 docentes de planta y 28 ocasionales, que han representado a la Universidad en diferentes países de América Latina, el Caribe y el mundo. Estas cifras se presentan a continuación.

De acuerdo con estos datos, encontramos que los docentes de planta de la Facultad de Ciencia y Tecnología presentan mayor movilización durante los dos últimos años. Los docentes ocasionales de la Facultad de Bellas Artes son quienes más participan en eventos internacionales.

Tabla 83. Movilidad docente 2010-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013

Año	Facultad	Comisiones de servicio al exterior de docentes de planta	Docentes ocasionales que participan en eventos internacionales
2010	Bellas Artes	3	2
	Ciencia y Tecnología	12	2
	Educación	11	3
	Educación Física	2	0
	Humanidades	8	0
	Valle de Tenza	1	1
	Doctorado	11	0
2011	Bellas Artes	1	2
	Ciencia y Tecnología	12	0
	Educación	9	1
	Educación Física	4	2
	Humanidades	10	0
	IPN	3	1
2012	Bellas Artes	2	6
	Ciencia y Tecnología	21	0
	Educación	14	4
	Educación Física	6	1
	Humanidades	10	2
	IPN	4	1
2013	Bellas Artes	2	5
	Ciencia y Tecnología	15	1
	Educación	18	4
	Educación Física	5	0
	Humanidades	10	3
	IPN	0	1
	Doctorado	11	0

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

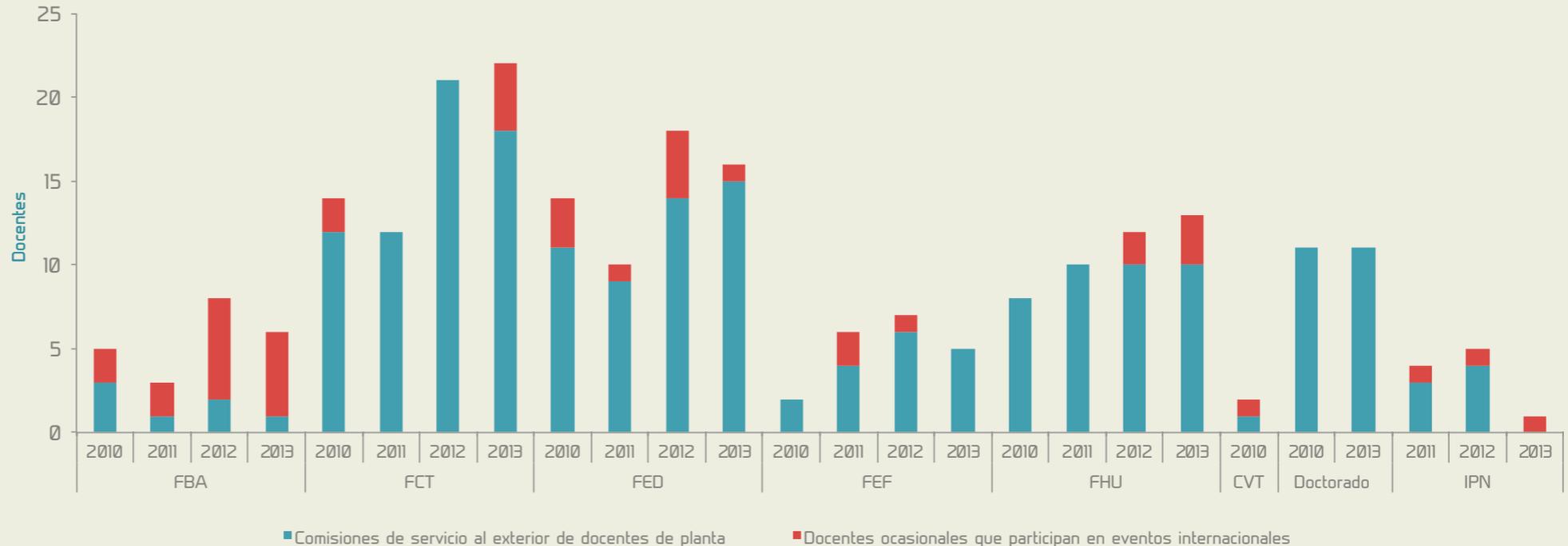
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 54. Movilidad docente de planta y ocasional 2010-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013



Con el fin de apoyar la asistencia de los docentes a eventos en el exterior y de acuerdo con las políticas de internacionalización, la Universidad anualmente destina recursos económicos representados en tiquetes aéreos y/o viáticos, como se relaciona en la siguiente tabla.

Tabla 84. Recursos destinados para movilidad docente 2012-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013

Tipo de vinculación docente	2012		2013	
	Planta	Ocasional	Planta	Ocasional
Facultad de Ciencia y Tecnología	40 588 472	-	50 623 486	8 048 648
Facultad de Bellas Artes	3 375 890	-	6 414 419	2 946 042
Facultad de Educación	18 824 866	6 877 000	11 096 400	-
Facultad de Educación Física	5 763 470	2 530 600	4 295 704	-
Facultad de Humanidades	12 086 440	5 650 090	7 332 900	7 732 407
IPN	12 135 812	-	-	2 724 404
Doctorado	-	-	14 374 306	-

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

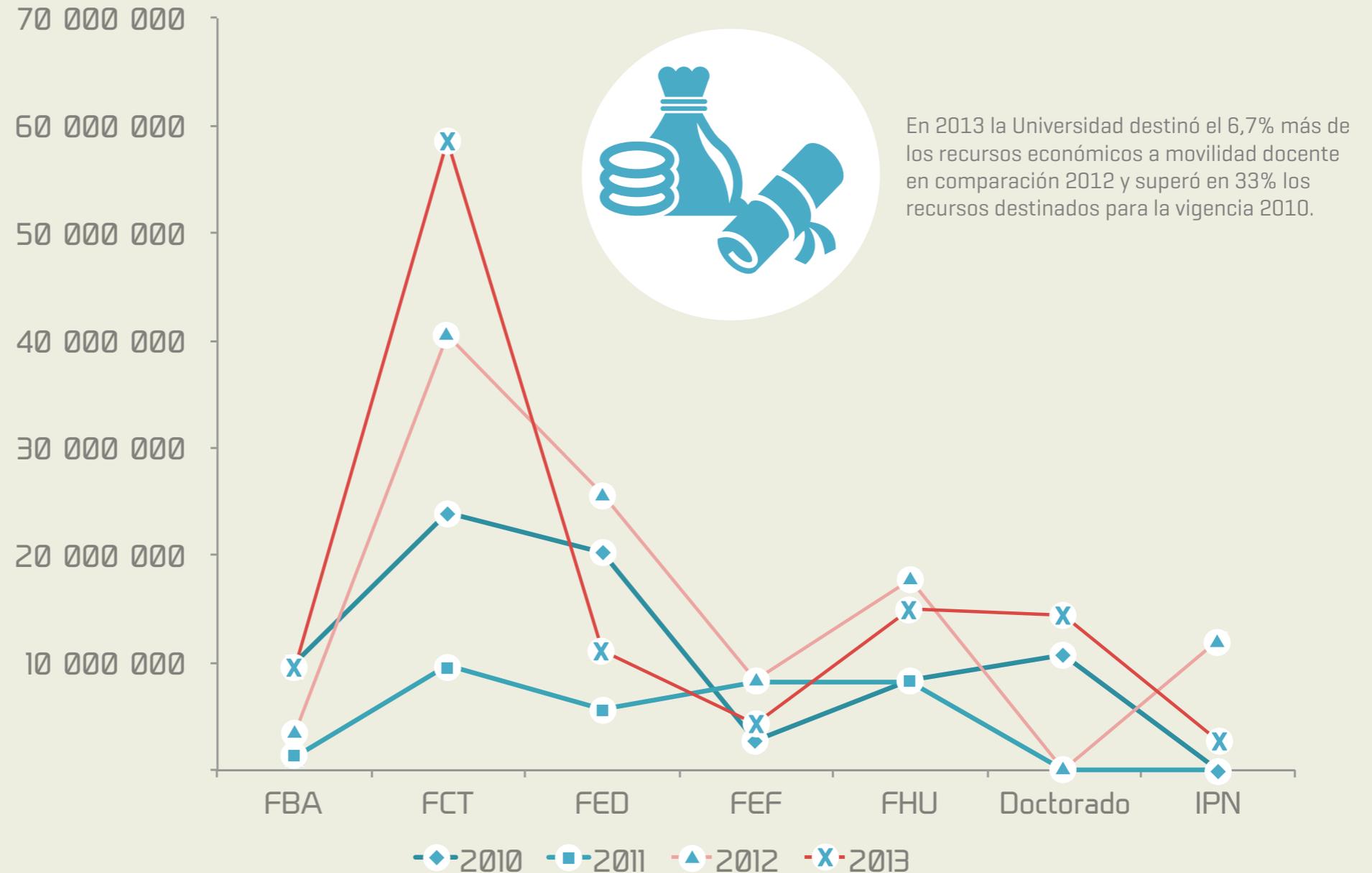
5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 55. Recursos movilidad docente por Facultad 2010-2013
Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.5.2 Comisiones de estudio

Los docentes de la Universidad inscritos en la carrera docente o de planta del IPN gozan de una comisión de estudio, con el fin de adelantar estudios conducentes preferiblemente a título de doctorado. En este periodo el profesor está en servicio activo, con las obligaciones y derechos que de este se deriven y recibe remuneración normal.

Las comisiones de estudio hacen parte del proceso de cualificación de los docentes y de ahí el empeño en apoyarlos.

El número de docentes con título de doctorado para el 2013 se ha incrementado a 60, que corresponde al 32% del total de los docentes de planta. En el 2012 este porcentaje se ubicaba en el 29,6%. La tasa de crecimiento para el 2013 fue del 56,7% respecto al año 2010.

Tabla 85. Profesores de planta con doctorado y en comisión de estudio de posgrado 2010-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013

Año	Facultad	Profesores de planta con doctorado	Profesores de planta en comisión de estudio de posgrado	Profesores de planta pendientes de título de estudio de posgrado	Total
2010	Bellas Artes	0	2	0	2
	Ciencia y Tecnología	12	4	4	20
	Educación	16	6	8	30
	Educación Física	2	3	2	7
	Humanidades	7	6	6	19
2011	Bellas Artes	0	1	1	2
	Ciencia y Tecnología	12	6	8	26
	Educación	19	4	8	31
	Educación Física	2	3	2	7
	Humanidades	9	3	6	18
2012	Bellas Artes		1	1	2
	Ciencia y Tecnología	15	3	6	24
	Educación	24	0	4	28
	Educación Física	3	0	4	7
	Humanidades	11	3	5	19
2013	Bellas Artes	2			2
	Ciencia y Tecnología	16	3	3	22
	Educación	26	0	0	26
	Educación Física	2	1	1	4
	Humanidades	14	5	2	21

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 56. Profesores de planta con doctorado y en comisión de estudio por Facultad 2010-2013
Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013



- Profesores de planta pendientes de título de estudio de posgrado
- Profesores de planta en comisión de estudio de posgrado
- Profesores de planta con doctorado

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.5.3 Movilidad estudiantil

La Universidad ofrece diferentes programas de movilidad internacional para que un estudiante regular pueda realizar una actividad académica en otra institución, mediante un semestre académico, una pasantía, participación con ponencia o certámenes en eventos internacionales.

Esta interacción con sistemas educativos y culturales diferentes permite el enriquecimiento cultural e intelectual de la comunidad estudiantil, el aprendizaje de un idioma extranjero y la ampliación de la visión del mundo. Con respecto a esta información, se presentan a continuación las cifras de estudiantes que participaron en la movilidad estudiantil desde el año 2010.

La movilidad estudiantil se ve principalmente representada en los estudiantes que participan en eventos internacionales; los estudiantes de la Facultad de Humanidades y los de la Facultad de Ciencia y Tecnología son los que más participaron en este tipo de eventos en el año 2012, con el 65,5% de la participación total. Para el año 2013 la Facultad de Ciencia y Tecnología se encuentra nuevamente como la Facultad con más estudiantes en movilidad, seguida de la Facultad de Bellas Artes, cumpliendo entre las dos con el 59% de la participación total para esta vigencia.

Tabla 86. Movilidad estudiantil por Facultad 2010-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013

Año	Facultad	Estudiantes en eventos internacionales	Semestre académico	Total
2010	Bellas Artes	2	3	5
	Ciencia y Tecnología	2	7	9
	Educación	1	5	6
	Educación Física	0	1	1
	Humanidades	1	6	7
2011	Bellas Artes	1	2	3
	Ciencia y Tecnología	2	1	3
	Educación	2	1	3
	Educación Física	1	2	3
	Humanidades	9	10	19
2012	Bellas Artes	1	0	1
	Ciencia y Tecnología	5	5	10
	Educación	1	5	6
	Educación Física	0	4	4
	Humanidades	3	6	9
2013	Bellas Artes	14	5	19
	Ciencia y Tecnología	16	1	17
	Educación	3	5	8
	Educación Física	0	4	4
	Humanidades	3	9	12
	Doctorado	2	0	2

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

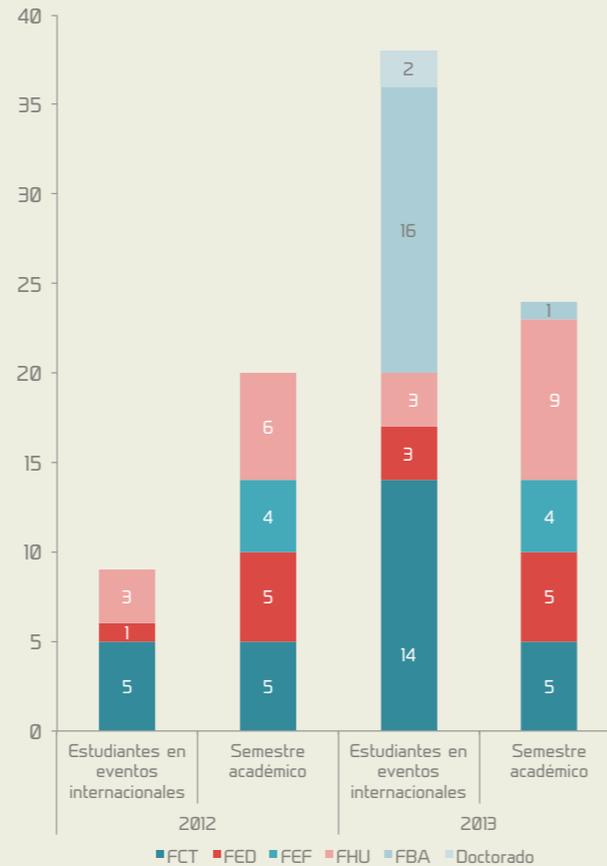
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 57. Movilidad estudiantil por Facultad 2012-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 21 de diciembre de 2013



Para el 2012 la Universidad facilitó, mediante recursos económicos, la participación de 9 estudiantes que la representaron en eventos en el exterior, participación que se incrementó en el 2013 con 37 estudiantes, entre los cuales se encuentran grupos institucionales culturales y artísticos que contribuyeron a la proyección social en escenarios internacionales. Estos recursos se destinaron como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 87. Recursos destinados a estudiantes en eventos internacionales 2010-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013

Facultad/Año	2010	2011	2012	2013
Ciencia y Tecnología	5 020 095	4 152 024	9 834 125	33 853 379
Bellas Artes	2 904 997	1 675 588	-	11 699 034
Educación	2 017 428	4 152 024	1 669 569	5 434 063
Educación Física	-	2 076 012	-	-
Humanidades	820 000	9 533 296	4 291 686	6 250 839
Doctorado	-	1 848 600	-	3 930 565

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

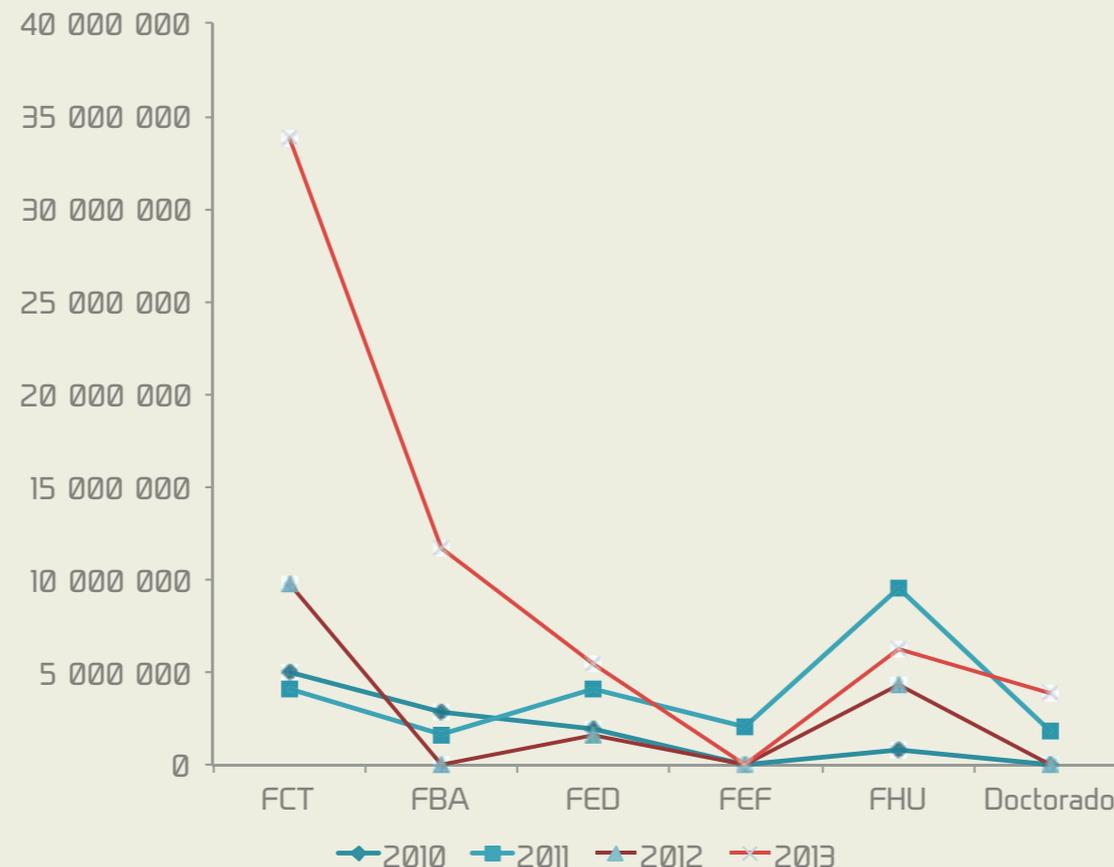
6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Los recursos se destinan de acuerdo con la cantidad de participantes y el evento en el que se va a participar; en vista de esto la Facultad de Ciencia y Tecnología siempre ha requerido de mayores recursos, debido a que es la Facultad en la que los estudiantes se inscriben en mayor cantidad a eventos internacionales.

Gráfico 58. Recursos eventos internacionales para estudiantes 2010-2013
Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013



En aras de la reciprocidad, la Universidad recibe semestralmente estudiantes extranjeros que se vinculan a los diferentes programas curriculares. El número de estudiantes es mayor en la Facultad de Humanidades, dado a que en esta se centralizan los asistentes de idiomas.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Para el 2013 se incrementó la movilidad internacional, pasando de 16 estudiantes que se presentaron en el 2012 a 43 estudiantes extranjeros, entre los cuales se encuentran los vinculados a las diferentes maestrías. Esto representa un importante crecimiento del 168% durante estas dos vigencias.

Tabla 88. Movilidad internacional de estudiantes extranjeros en la UPN 2010-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013

Facultad/Año	2010	2011	2012	2013
Ciencia y Tecnología		3	2	9
Educación	4	15	1	18
Educación Física	1	1	2	3
Humanidades	13	21	11	12
Doctorado	-	-	-	1
Total	18	40	16	43

La Universidad también destina recursos a la movilidad internacional de estudiantes que corresponden al subsidio de permanencia otorgado a los estudiantes extranjeros cada semestre que se encuentren vinculados con la UPN.

Tabla 89. Apoyo a estudiantes extranjeros en la UPN 2010-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013

Facultad/Año	2010	2011	2012	2013
Ciencia y Tecnología			7 650 450	14 324 850
Educación		13 015 080	3 910 230	23 874 750
Educación Física	3 708 000	4 338 360	4 352 256	11 377 350
Humanidades	69 034 033	75 332 140	59 333 490	55 177 200
Total	72 742 033	92 685 580	75 246 426	104 754 150

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

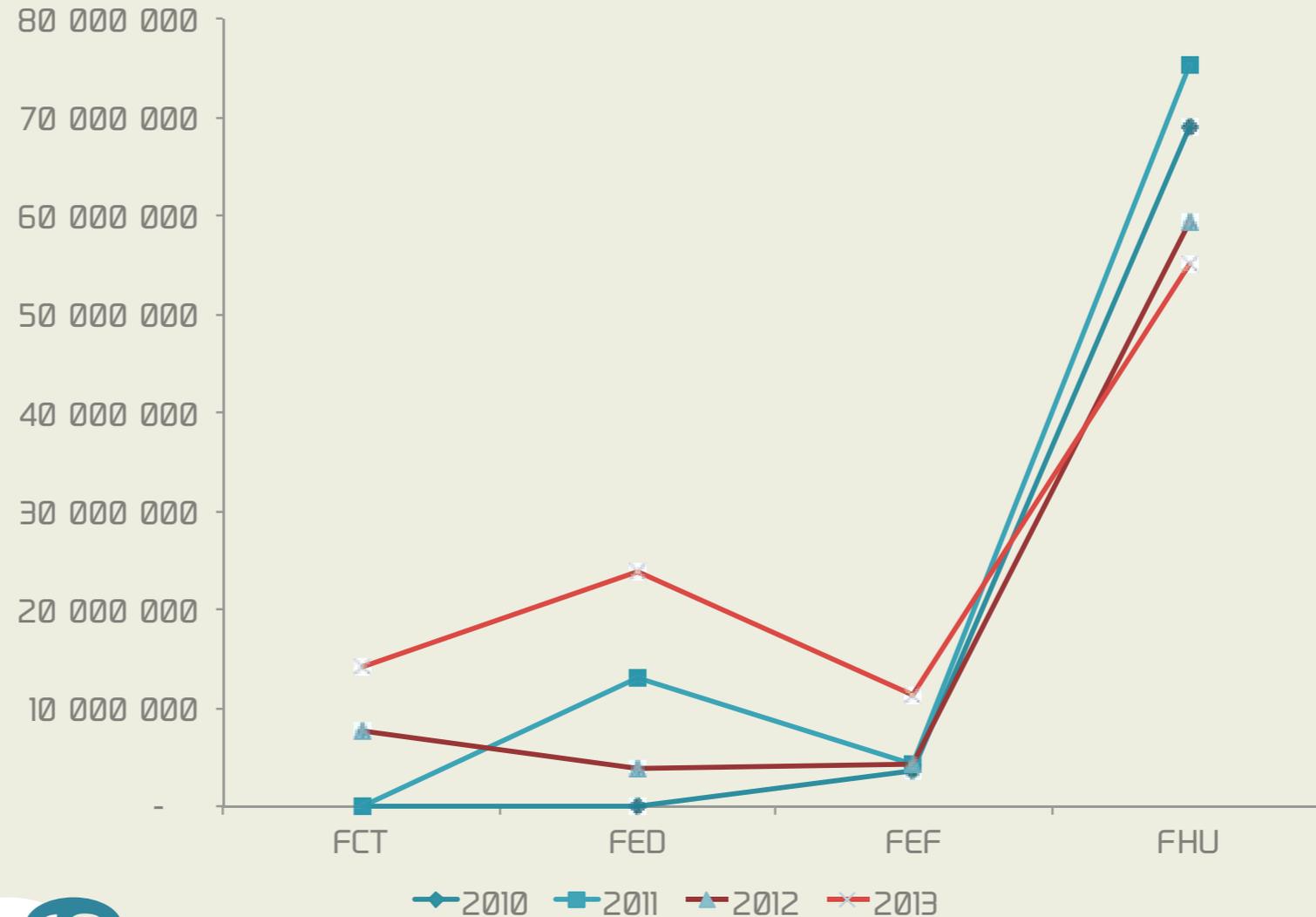
5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 59. Recursos estudiantes extranjeros en la UPN 2010-2013
Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013



Ya que los recursos son directamente proporcionales a la cantidad de estudiantes extranjeros en la Universidad, los recursos se destinan en un 78,8% a la Facultad de Humanidades en el 2012 y en un 52,6% en el 2013.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

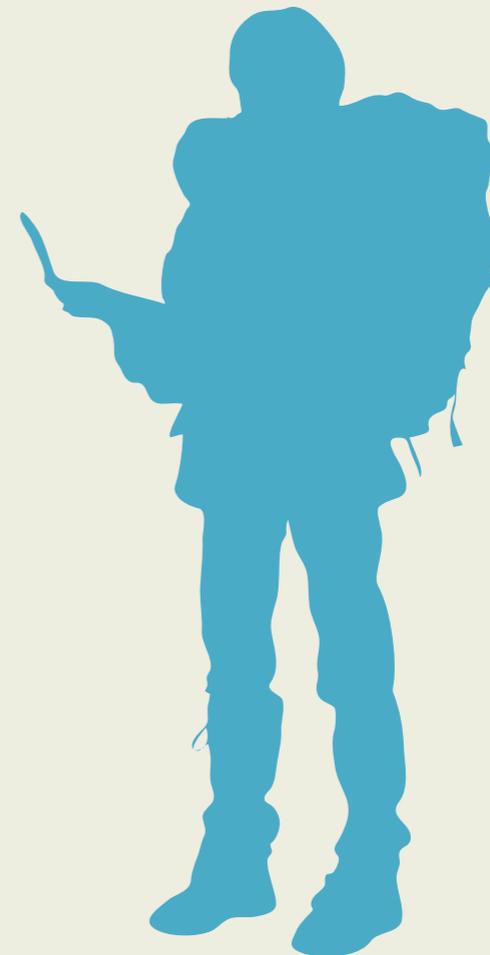
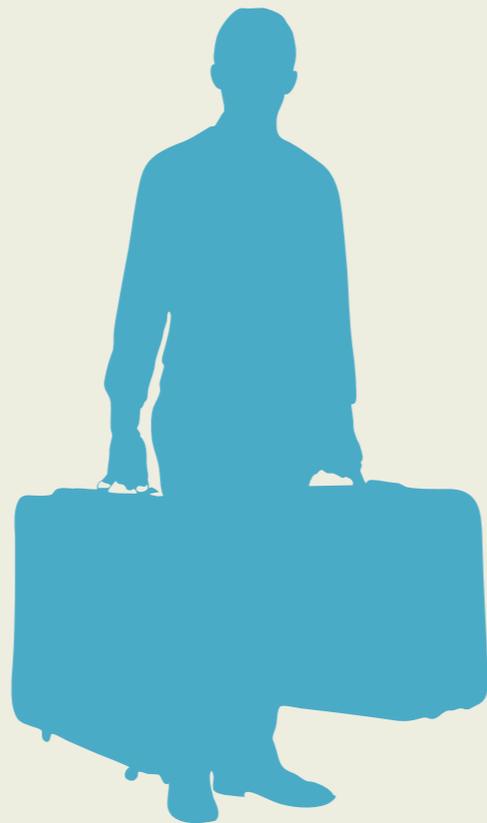
4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



5.5.4 Movilidad de académicos internacionales

En aras de fortalecer los vínculos con pares académicos de los países de la región y el mundo, la Universidad apoya la participación de académicos e investigadores internacionales en los programas curriculares de pregrado y posgrado, en trabajos de investigación, seminarios doctorales y demás eventos interinstitucionales que las diferentes instancias prevean en el plan de internacionalización.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

En las dos últimas vigencias se ha garantizado la participación de 72 expertos internacionales, quienes han contribuido a promover la cooperación interinstitucional a través del intercambio de experiencias, el diseño de proyectos conjuntos y la constitución de redes. La participación de los conferencistas se ha mantenido constante durante los últimos cuatro años, con lo que llega a la Universidad un promedio de 33 conferencistas anualmente.

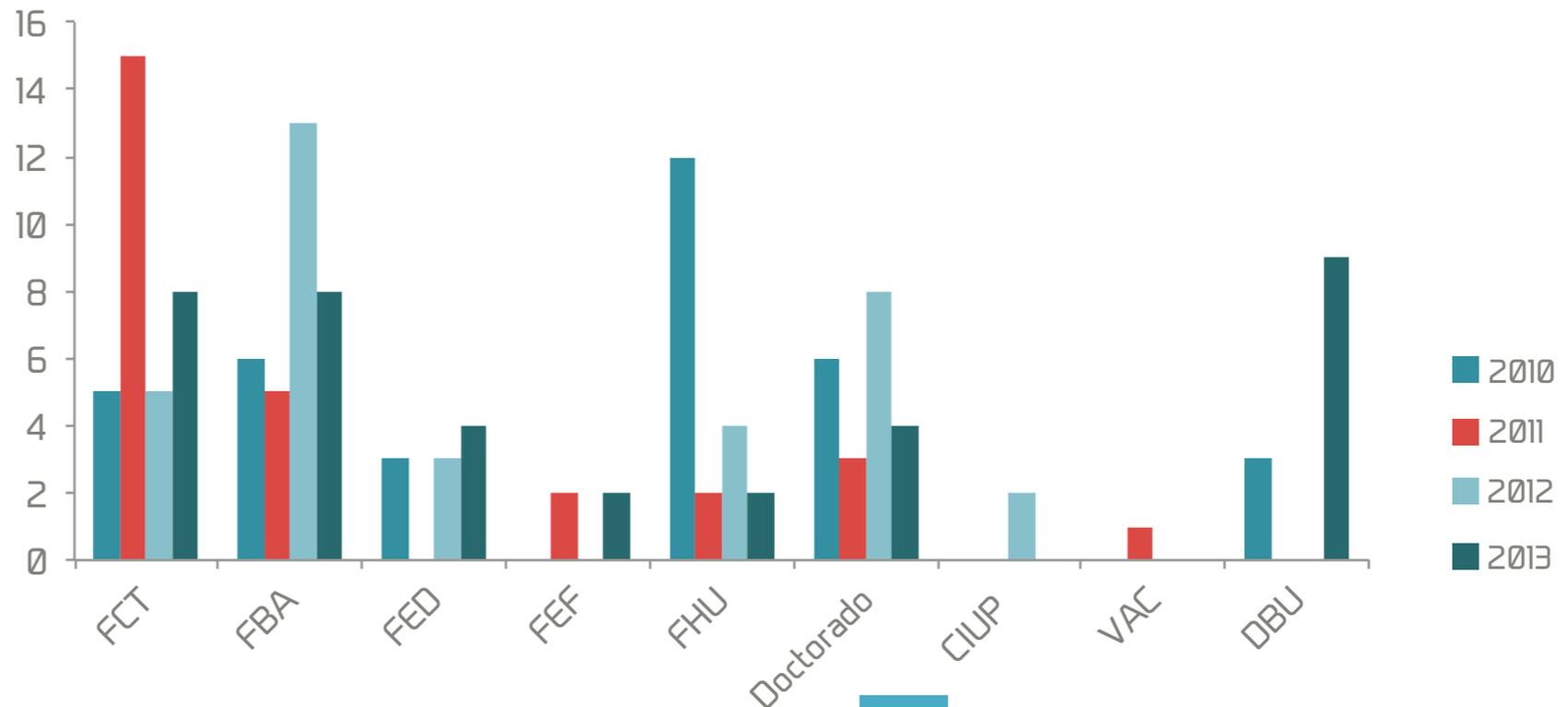
Tabla 90. Conferencistas extranjeros por unidad académica 2010-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013

Año/Facultad	2010	2011	2012	2013
Ciencia y Tecnología	5	15	5	8
Bellas Artes	6	5	13	8
Educación	3	0	3	4
Educación Física	0	2	0	2
Humanidades	12	2	4	2
Doctorado	6	3	8	4
CIUP	0	0	2	0
VAC	0	1	0	0
DBU	3	0	0	9
Total	35	28	35	37

Gráfico 60. Movilidad de académicos internacionales 2010-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

El recurso económico ejecutado se ha destinado a cubrir gastos de pasajes y de estadía, los que permiten asegurar la asistencia de los expertos que visitan a la Universidad. Estos recursos se han destinado como se muestra en la siguiente tabla.

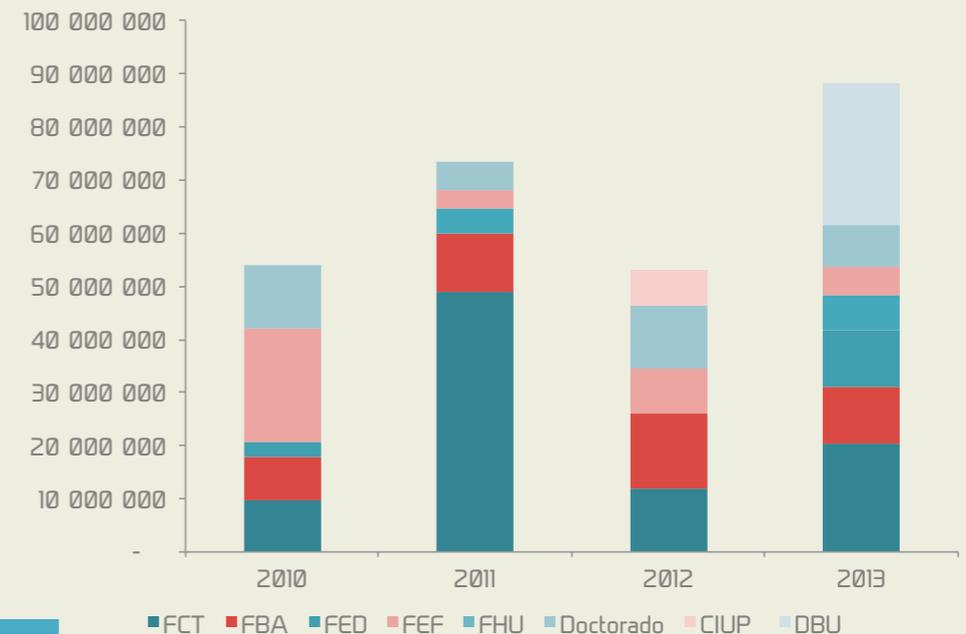
Tabla 91. Recursos destinados a conferencistas extranjeros 2010-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013

Año/Facultad	2010	2011	2012	2013
Ciencia y Tecnología	9 765 854	48 883 781	11 967 018	20 301 170
Bellas Artes	8 111 686	11 014 521	14 053 632	10 664 467
Educación	2 862 988			10 874 118
Educación Física		4 720 352		6 617 778
Humanidades	21 275 454	3 386 492	8 646 753	5 210 000
Doctorado	11 889 937	5 380 735	11 828 408	7 931 104
CIUP			6 463 828	
DBU				26 531 718
Total	53 905 919	73 385 881	52 959 639	88 130 355

Gráfico 61. Recursos conferencistas extranjeros por facultad 2010-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

5.5.5 Convenios internacionales

En cumplimiento con el objetivo de “Fortalecer, incentivar y consolidar las comunidades educativas y las comunidades académicas en este ámbito, y promover la interacción con sus homólogos a nivel internacional”, la Universidad busca enriquecer su docencia, investigación e internacionalización a través de los convenios formalizados con otras instituciones, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 92. Convenios internacionales formalizados 2012-2013

Fuente: Oficina Relaciones Interinstitucionales, 31 de diciembre de 2013

Año	Convenios formalizados	Universidad extranjera
2012	8	Universidad Pedagógica Nacional de México
		Universidad del Salvador, Argentina
		Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
		Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)
		Universidad Nacional de Salta, Argentina
		Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina
		Universidad de Sevilla, España
		Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil
2013	9	Universidad Nacional de Atenas, Grecia
		Universidad Nacional de Rosario, Argentina
		UNIVATES, Brasil
		Universidad Nacional del Litoral, Argentina
		Pontificia Universidad Católica de Perú
		Universidad de Valencia, España
		Universidad de Vale do Rio dos Sinos, Brasil
		Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ), Brasil
		Universidad de la República, Uruguay



Gestión de talento humano

Gestión contractual

Gestión financiera

~~~~~  
**Procesos**  
de apoyo administrativo  
~~~~~

Gestión de sistemas informáticos

Gestión de servicios

Gestión gobierno universitario

Gestión documental

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

6.1 Gestión de talento humano

La gestión del talento humano tiene por objetivo asesorar a la alta dirección y gestionar las diferentes fases de la administración del talento humano, mediante políticas y acciones que garanticen el cumplimiento de la Misión y la Visión institucionales, mediante la vinculación de personal docente y no docente a la Universidad.

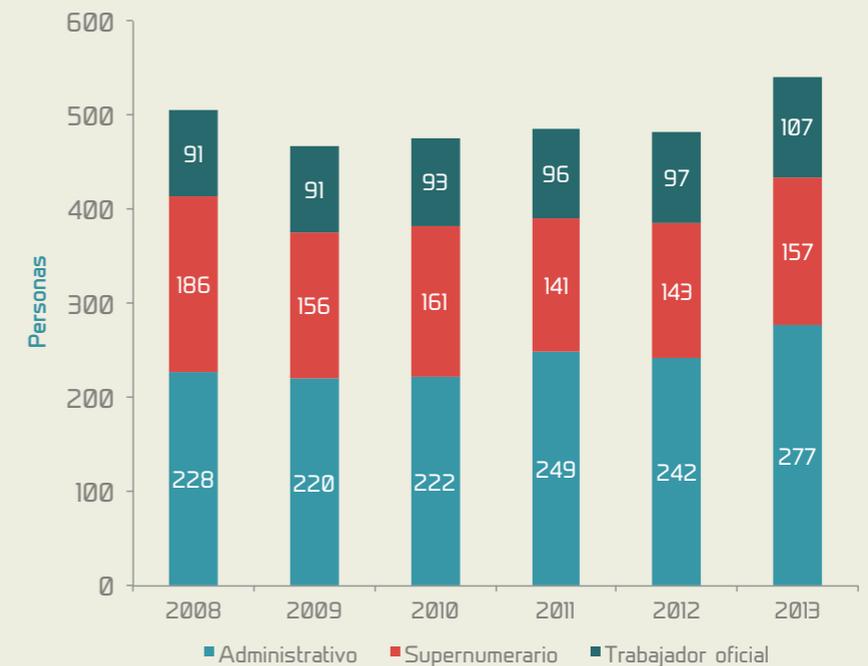
El personal no docente son aquellos servidores públicos al servicio de la Universidad, que se dedican a desarrollar actividades de apoyo a los procesos misionales que adelanta la Institución, teniendo como objetivo fundamental la atención adecuada en la prestación de los servicios. A continuación se muestra la variación del personal no docente en las últimas vigencias.

Teniendo en cuenta la información del personal vinculado con la Universidad durante las dos vigencias anteriores, se puede observar un incremento del 12,6% en la planta de personal administrativo, teniendo en cuenta las políticas establecidas por la Institución en cuanto a la provisión de las plazas en vacancia definitiva, y un 8,4% del incremento en la planta de trabajadores oficiales, que obedece a los acuerdos establecidos en la pasada Convención Colectiva de Trabajadores Oficiales, para atender las necesidades del servicio con la totalidad de los cargos aprobados por acuerdo del Consejo Superior.

El personal vinculado en la modalidad de supernumerario presenta un comportamiento de incremento del 8,91% con respecto al año 2012, teniendo en cuenta los objetivos establecidos en los planes de acción de las diferentes dependencias de la Universidad, para la atención de los servicios de Biblioteca, Bienestar Universitario y Centro Cultural.

Gráfico 62. Personal no docente por modalidad de vinculación 2008-2013

Fuente: División de Personal, 20 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

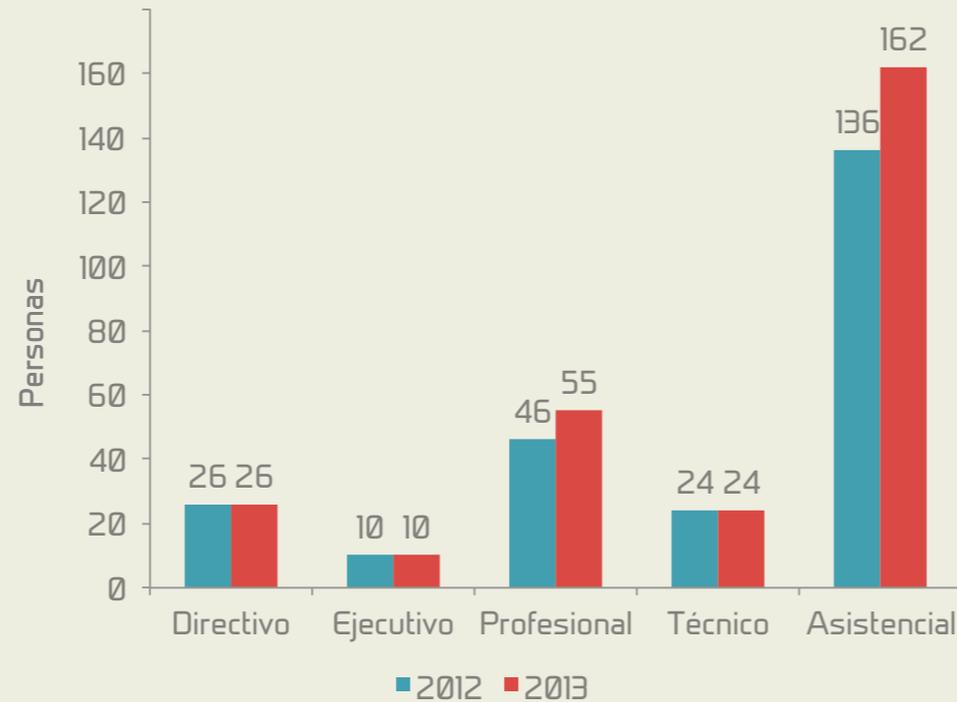
5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Gráfico 63. Variación personal administrativo por niveles 2012-2013
Fuente: División de Personal, 20 de noviembre de 2013



6.1.1 Personal administrativo de planta

Los niveles de los cargos pertenecientes al personal administrativo corresponden a la estructura interna fijada en la Universidad; tienen como base la nomenclatura de cargos aprobados a través de acuerdo del Consejo Superior y los niveles de responsabilidad que se fijan para cada uno de los mismos en el Manual específico de funciones y requisitos mínimos.

Al comparar los datos del personal activo en 2013 frente a la vigencia anterior, se observa un incremento del 13,36% en el personal que forma parte del nivel profesional y del 16,36% en el nivel asistencial. A continuación se presentan los datos del personal vinculado durante las últimas dos vigencias.

En los demás niveles no se presentan cambios significativos, ya que por su grado de responsabilidad, deben ser cubiertos a través de nombramiento ordinario (niveles directivo y ejecutivo), o en su defecto mediante nombramiento provisional (nivel técnico) y procesos de encargo de funciones para el personal que se encuentra en carrera administrativa (personas vinculadas mediante concurso de méritos).

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 93. Personal en carrera administrativa vs. nombramiento provisional 2012-2013

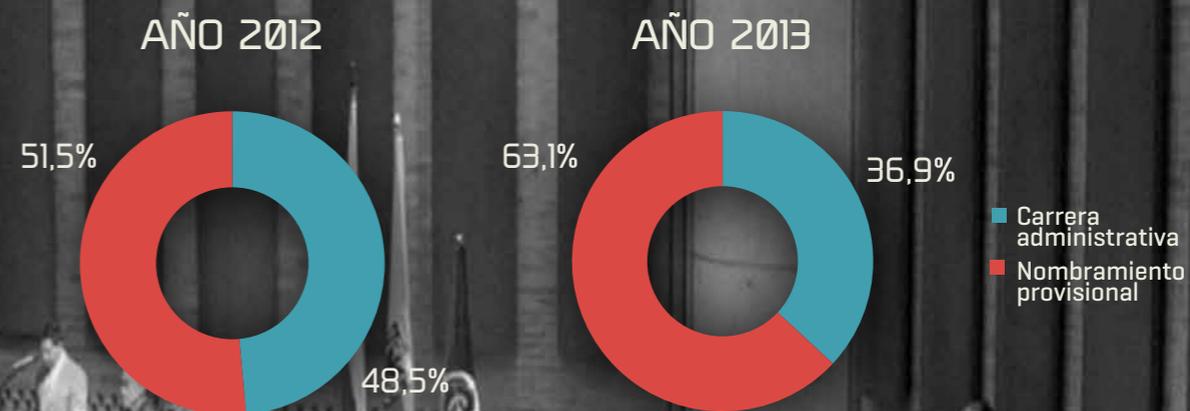
Fuente: División de Personal, 20 de noviembre de 2013

Tipo de nombramiento	2012	2013
Carrera administrativa	100	89
Nombramiento provisional	106	152
Total	206	241

En cuanto al personal inscrito en carrera administrativa, se observa una disminución del 11% en el número de personas vinculadas actualmente; esto obedece fundamentalmente a dos situaciones: personas que obtuvieron el derecho a la pensión de jubilación y personas que han presentado renuncia a la Universidad. De otra parte, las personas con nombramiento provisional presentan un incremento del 30,26% frente a la vigencia anterior, en razón a las diferentes necesidades que tiene la Universidad para dar respuesta a los requerimientos de las diferentes áreas.

Gráfico 64. Carrera administrativa vs. nombramiento provisional 2012-2013

Fuente: División de Personal, 20 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



Tabla 94. Personal no docente por vinculación y ubicación

Fuente: División de Personal, 20 de noviembre de 2013

Modalidad de vinculación/Dependencia	Administrativo	Supernumerario	Trabajador oficial	Totales
Rectoría	32	18	0	50
Vicerrectoría Académica	114	59	7	180
Vicerrectoría de Gestión Universitaria	16	3	0	19
Vicerrectoría Administrativa y Financiera	87	77	100	264
Instituto Pedagógico Nacional	28	0	0	28
Total	277	157	107	541

6.1.2 Personal no docente

El personal no docente hace referencia a aquellos servidores públicos al servicio de la Universidad que realizan actividades de apoyo administrativo y que están asignados a las diferentes dependencias, como se muestra a continuación, y que conforman la estructura orgánica de la Institución.

De acuerdo con la ubicación del personal asignado a cada una de las dependencias, se puede observar que el 93,39% de los trabajadores oficiales provistos en la actualidad se encuentran ubicados en la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, cumpliendo labores de aseo, cafetería y mantenimiento a las diferentes sedes de la Universidad; el número restante está adscrito a la Vicerrectoría Académica. Para el caso del personal supernumerario, un 49,04% está ubicado en la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, desarrollando actividades de apoyo en las áreas Financiera, de Servicios Generales, Sistemas, Personal y Bienestar Universitario.

Respecto al personal administrativo, se puede resaltar que el 41,15% del mismo se encuentra ubicado en la Vicerrectoría Académica, así como el 31,40% en la Vicerrectoría Administrativa y Financiera.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

6.2 Gestión contractual

El objetivo de la gestión contractual es planear, asesorar y gestionar los procesos de contratación que requiere la Universidad, con base en el estatuto de contratación y demás normas aplicables vigentes, para garantizar el funcionamiento y lograr los fines misionales de la Institución.

Durante el año 2012 y 2013 se ejecutaron los siguientes contratos:

Tipo de contrato	2012	2013
Contrato prestación de servicio - persona jurídica	84	48
Contrato prestación de servicio - persona natural	739	660
Total contratos prestación de servicios	823	708

Tabla 95. Contratos por prestación de servicio 2012-2013

Fuente: Grupo de Contratación, 9 de diciembre de 2013



Orden	2012	2013
Orden de servicio, orden de obra	84	83
Orden de compra, orden de suministro	78	90
Total órdenes	162	173
Anulados o borrador	4	9

Tabla 96. Gestión contractual 2012-2013

Fuente: Grupo de Contratación, 9 de diciembre de 2013

Para el 2012, el 42% de los contratos de personas naturales se adjudicaron al Centro de Lenguas, seguido de la División de Asesorías y Extensión, con un 21% de la contratación de este tipo; en el 2013 no hubo cambio en los porcentajes de la contratación asignada para esta vigencia.

En cumplimiento con su objetivo, el Grupo de Contratación también gestiona la adquisición de bienes y servicios, incluyendo contratos de compraventa, suministro, mantenimiento y obra, para apoyar los procesos administrativos. A continuación se relaciona la gestión contractual en cifras:

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

6.3 Gestión financiera

Es responsabilidad de la División Financiera controlar los recursos financieros de manera eficiente y producir la información como insumo para la toma de decisiones, desde la liquidación del presupuesto donde se fijan los tope máximos de ingresos y egresos para ser controlados durante la vigencia concluyendo con el cierre de la misma. De acuerdo con esto, a continuación se presentan las estadísticas más relevantes para las vigencias 2010 a 2013.

6.3.1 Ejecución presupuestal

Tabla 97. Ejecución presupuestal ingresos-gastos 2010-2011

*Cifras en millones de pesos

Fuente: División Financiera, 31 de diciembre de 2013

Descripción	2010			2011		
	Apropiación final	Ejecución	% ejecutado	Apropiación final	Ejecución	% ejecutado
Presupuesto de ingresos	77 207	72 080	93%	82 964	76 698	92%
Recursos propios	27 959	23 508	84%	32 430	27 052	83%
Aportes de la Nación	49 248	48 572	99%	50 534	49 646	98%
Presupuesto de gastos	77 207	70 894	92%	82 964	75 863	91%
Funcionamiento	73 965	68 529	93%	66 706	62 963	94%
Inversión	3 242	2 365	73%	16 258	12 900	79%

En el transcurso de las vigencias 2010 y 2011, en el total de la ejecución en el ingreso se puede observar que se presenta una variación absoluta por valor de \$4 618 millones, equivalente al 6%.



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Ingresos/Gastos	Ejecución 2010	Ejecución 2011	Variación \$	%
Ingresos	72 080	76 698	4 618	6%
Recursos propios	23 508	27 052	3 544	15%
Recursos de la Nación	48 572	49 646	1 074	2%
Gastos	70 894	75 863	4 969	7%
Funcionamiento	68 529	62 963	-5 566	-8%
Inversión	2 365	12 900	10 535	445%
Total situación presupuestal (ingreso - gasto)	1 184	835	-351	-30%

Tabla 98. Variación ejecución 2010-2011

*Cifras en millones de pesos

Fuente: División Financiera, 31 de diciembre de 2013

Esta variación positiva en el ingreso se presenta debido a que los recursos propios alcanzaron en la vigencia 2011 un mayor valor con respecto a la vigencia 2010 de \$3 544 millones, es decir un aumento del 15%. En cuanto a la ejecución de gastos de las vigencias 2010 y 2011, se evidencia una variación total del 7%, equivalente a \$4 969 millones.

De acuerdo con lo anterior, podemos decir que los gastos de funcionamiento se redujeron en la vigencia 2011 con respecto a la vigencia 2010 en \$5 566 millones, equivalentes al 8,12%. Esta reducción se presentó en los gastos de personal, que pasaron de \$68 529 millones en el 2010 a \$62 963 millones en el 2011, con una disminución de \$3 145 millones, equivalentes al 6,46%.

Descripción	2012			2013		
	Apropiación final	Ejecución	% ejecutado	Apropiación final	Ejecución	% ejecutado
Presupuesto de ingresos	84 177	82 867	98%	97 448	93 793	96%
Recursos propios	30 202	28 900	96%	37 153	33 603	90%
Aportes de la Nación	53 975	53 967	100%	60 295	60 190	100%
Presupuesto de gastos	84 177	81 757	97%	97 448	89 077	91%
Funcionamiento	69 305	68 569	99%	77 216	76 642	99%
Inversión	14 872	13 188	89%	20 232	12 435	61%

Tabla 99. Ejecución presupuestal ingresos-gastos 2012-2013

*Cifras en millones de pesos

Fuente: División Financiera, 31 de diciembre de 2013

Tras analizar el comportamiento mensual del ingreso y el gasto para las dos vigencias (2013 vs. 2012) con el fin de compararlos en cada año, se presenta una situación similar, con algunos altibajos producto de las prácticas diferenciadas en las contrataciones de cada año.

Al cierre de la vigencia 2013 se presentó una brecha superavitaria de \$4 716 millones, valor que incluye los recursos de inversión no ejecutados durante la vigencia 2013, como los recursos CREE y el aporte ordinario para inversión del MEN, y los recursos no ejecutados por concepto de aportes de otras entidades, gestionados por el CIUP y el crédito autorizado (Findeter), que deberán ser adicionados en el presupuesto 2014 para su ejecución con destinación específica.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Ingresos/Gastos	Ejecución 2012	Ejecución 2013	Variación \$	%
Ingresos	82 867	93 793	10 926	13%
Recursos propios	28 900	33 603	4 703	16%
Recursos de la Nación	53 967	60 190	6 223	12%
Gastos	81 757	89 077	7 320	9%
Funcionamiento	68 569	76 642	8 073	12%
Inversión	13 188	12 435	-753	-6%
Total situación presupuestal (ingreso - gasto)	1 110	4 716	3 606	325%

Tabla 100. Variación ejecución 2012-2013

*Cifras en millones de pesos

Fuente: División Financiera, 31 de diciembre de 2013

Al efectuar el análisis vertical en el comportamiento ejecutado de los ingresos frente a los gastos en las vigencias 2012 y 2013, se puede evidenciar que los segundos han superado a los primeros, generando una situación superavitaria al cierre del ejercicio fiscal. De otra parte, al realizar la variación absoluta entre vigencias encontramos que la situación presupuestal de la vigencia 2013 aumentó con respecto a la vigencia anterior en algo más de tres veces, es decir pasó de \$1 110 millones en 2012 a \$4 716 millones en 2013; los ingresos de la vigencia 2013 aumentaron en un 13,2% respecto de los del año 2012 y los gastos crecieron un 9% de una vigencia a otra.

La variación 2012-2013 presenta un incremento del 9%, equivalente a \$7 320 millones. Los gastos de funcionamiento crecieron en \$8 073 millones, un 11,8%, mientras que los gastos de inversión disminuyeron en 5,7%, es decir \$754 millones menos que en la vigencia anterior.

6.4 Gestión de sistemas informáticos

El proceso de gestión de sistemas informáticos contribuye con el desarrollo de todos los procesos de la Universidad, mediante el manejo seguro, oportuno, disponible, confiable e integral de la información. Para lograr este objetivo referente a las TIC, la Institución cuenta con una plataforma tecnológica de gran alcance y que ha tenido un crecimiento importante durante las últimas vigencias.

Sede	2011 (MB)	2012 (MB)	Variación	2013 (MB)	Variación
Calle 72	22	34	55%	72	112%
Administrativa	0	10	N/A	20	100%
Centro de Lenguas	2	2	0%	4	100%
El Ático	4	4	0%	8	100%
El Nogal	2	4	100%	8	100%
IPN	4	4	0%	8	100%
CIUP	4	4	0%	8	100%
Valmaría	2	2	0%	4	100%
Parque Nacional	2	2	0%	4	100%
Casa Maternal	2	2	0%	4	100%
Valle de Tenza	0,512	0,512	0%	0,512	0

Tabla 101. Plataforma tecnológica UPN 2011-2013

Fuente: División de Gestión de Sistemas de Información, 10 de diciembre de 2013

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

La infraestructura tecnológica de la Universidad también incluye la conexión de Internet con la que cuenta cada sede. En la sede Valmaría se inició con la conexión inalámbrica en el 2013, permitiendo así el crecimiento de la Institución en el nivel de las comunicaciones.

Tabla 102. Internet UPN 2011-2013

Fuente: División de Gestión de Sistemas de Información, 10 de diciembre de 2013

Sede	2011 (MB)	2012 (MB)	Variación	2013 (MB)	Variación
Calle 72	22	22	0%	50	127%
Calle 72, Internet inalámbrico	6	6	0%	12	100%
Administrativa	0	10	0%	20	100%
Valmaría, Internet inalámbrico	0	0	0%	12	N/A



La División de Gestión de Sistemas de la Información desarrolla continuamente aplicaciones que permiten mejorar el desarrollo de las actividades administrativas y académicas de la Universidad. Las aplicaciones que se desarrollaron durante las dos últimas vigencias se presentan a continuación:

Tabla 103. Aplicaciones desarrolladas 2012-2013

Fuente: División de Gestión de Sistemas de Información, 10 de diciembre de 2013

Vigencia 2012 15 aplicaciones	Sistema de inteligencia de negocios, Business Intelligence: BI
	Matrícula de pregrado y posgrado en el sistema SIAFI
	Sistema de Centro de Lenguas
	Sistema de gestión documental Orfeo
	Sistemas SNIES y SPADIES
	Gestionnaire Libre de Parc Informatique, GLPI
	Sistema de registro de documentación
	Sistema de elecciones
	Sistema del Instituto Pedagógico Nacional
	Sistema integrado de información disciplinaria, SIID
	Sistema de acreditación
	Sistema de inscripción a eventos
	Sistema de transporte
	Sistema de planta física
	Sistema de evaluación por competencias, SECPA
Vigencia 2013 11 aplicaciones	Sistema de información de bibliotecas KOHA
	Recepción de documentos, aspirantes IPN
	Sistema de control de ingreso y salida de funcionarios
	Aplicación servicio web Banco de Occidente
	Sistema de restaurante vía web
	Aplicación evaluación docente
	Aplicación Escuela Maternal
	Aplicación generación de recibos complementarios
	Sistema de acreditación
	Sistema de elecciones
	Aplicativo para concurso docente

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

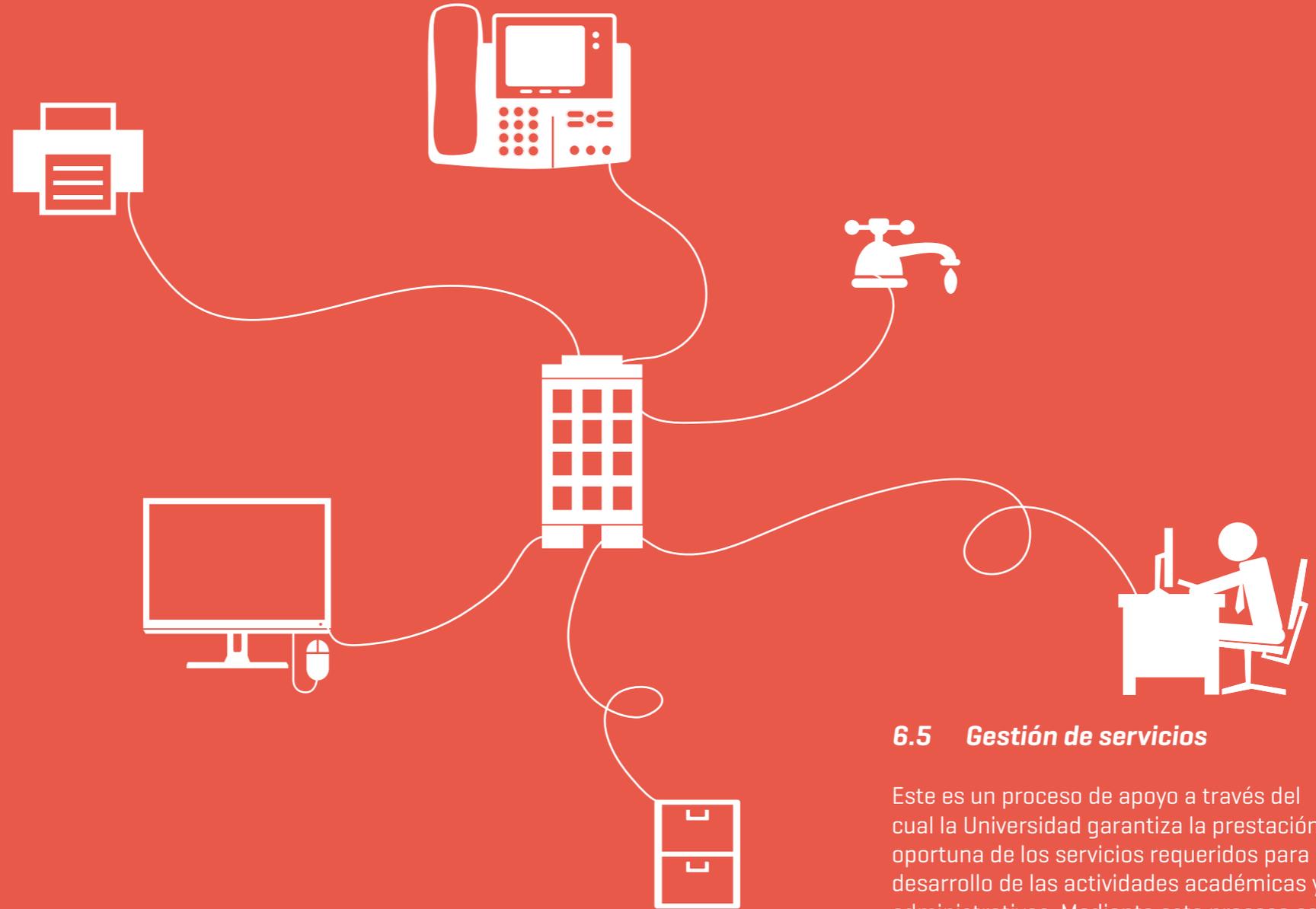
4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



6.5 Gestión de servicios

Este es un proceso de apoyo a través del cual la Universidad garantiza la prestación oportuna de los servicios requeridos para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas. Mediante este proceso se lleva el control de la información referente a la infraestructura física, cuyos datos se presentan a continuación.

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

6.5.1 Sedes UPN

Para el cumplimiento de los objetivos misionales, la Universidad cuenta con una infraestructura física que ha adquirido de acuerdo con las necesidades que se han ido presentando en cada vigencia. Esta infraestructura se encuentra discriminada en sedes propias, en arriendo o convenio.

Cabe resaltar que en la sede Calle 72 se encuentran las Facultades de Ciencia y Tecnología, Humanidades y Educación, con sus programas de pregrado y posgrado, y algunas dependencias administrativas. Así mismo, cuenta con la Biblioteca central, la librería, el Museo de Biología y una sala múltiple con capacidad de 150 personas, entre otros.

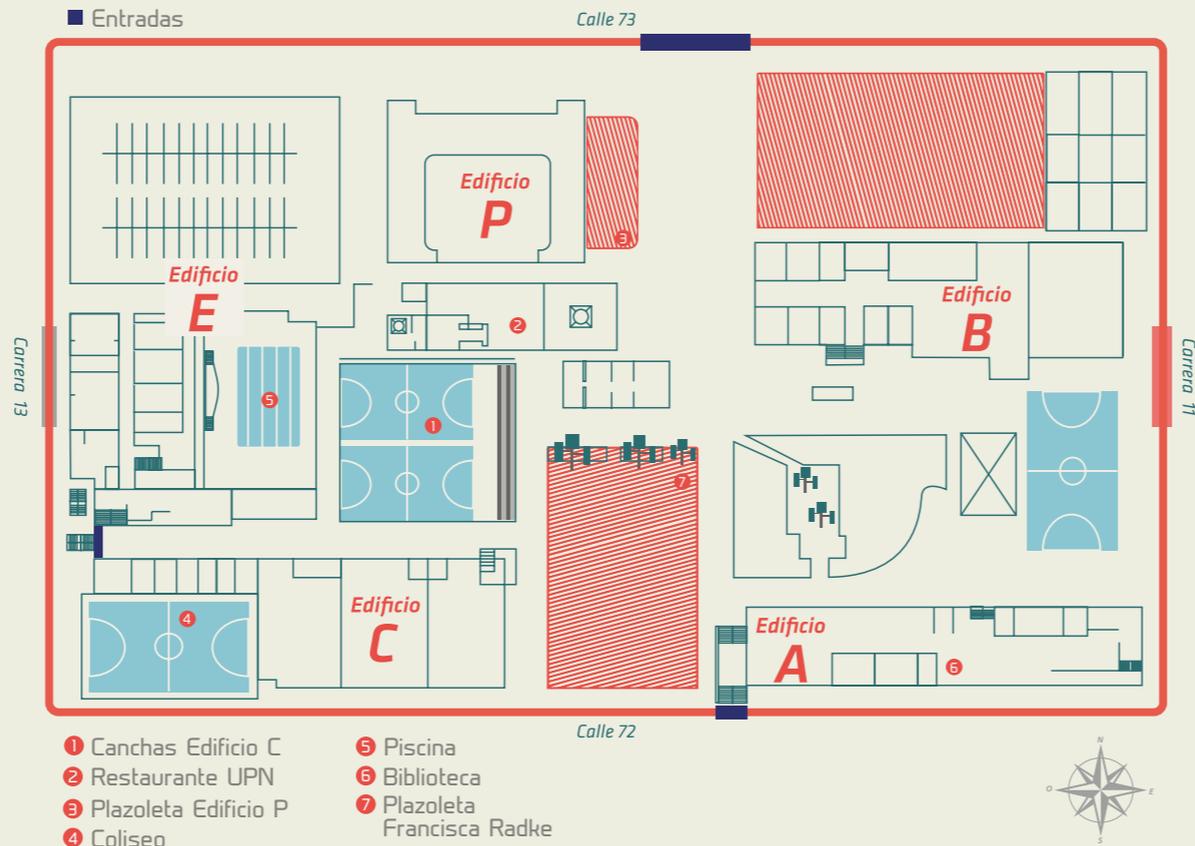


Tabla 104. Sedes propias

Fuente: División de Servicios Generales, 20 de noviembre de 2013

Sede	Ubicación
1. Sede Calle 72	Calle 72 n.º 11-86
2. IPN, CIUP y Doctorado	Calle 127 n.º 11-20
3. Sede Valmaría	Calle 183 n.º 54D, esquina
4. Sede El Nogal	Calle 78 n.º 9-92
5. Sede Parque Nacional	Calle 39 n.º 1-60
6. Sede Siete Cueros	Fusagasugá
7. Sede San José	Villeta
8. Sede Tulipanes	Girardot



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

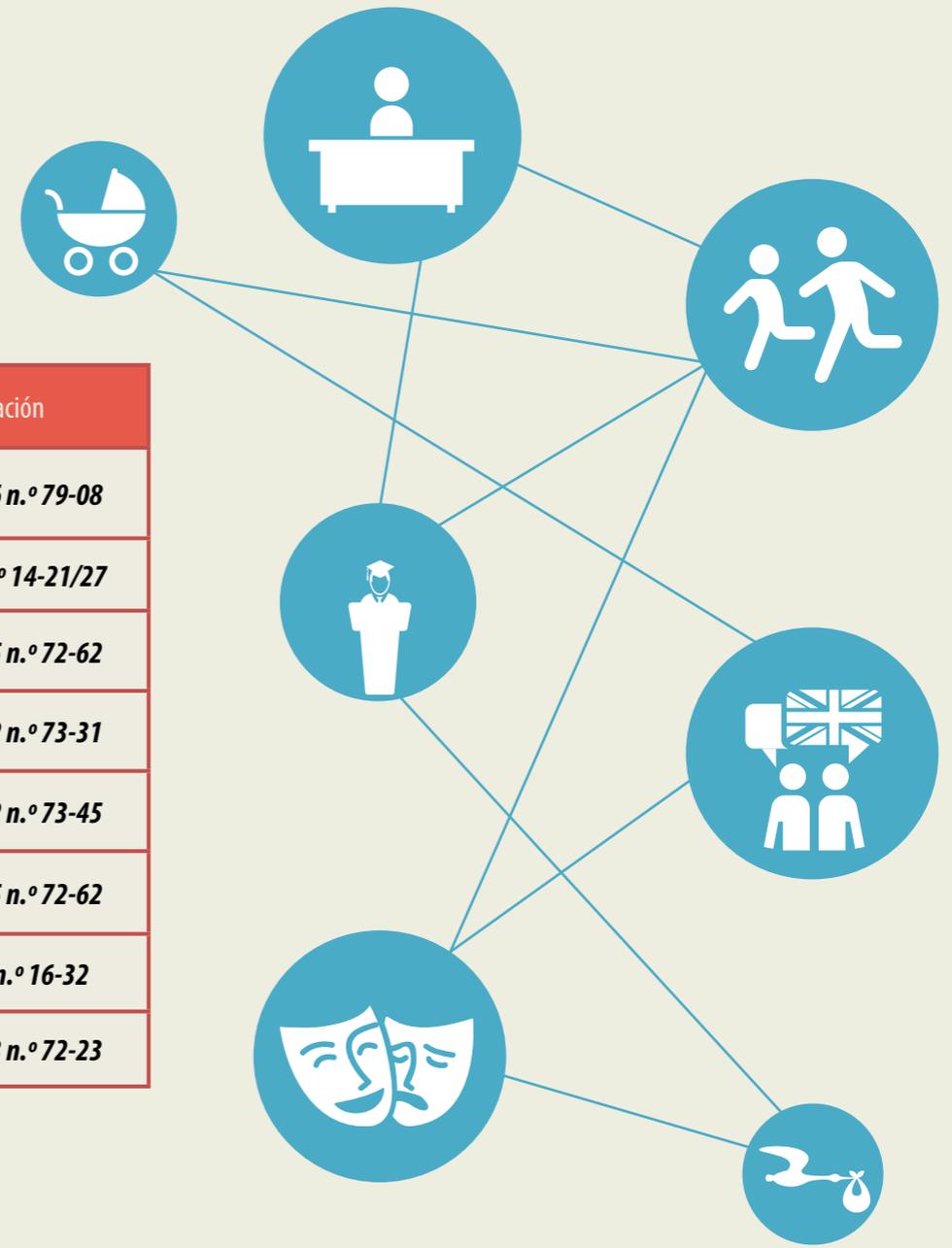
8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Con el fin de cubrir las necesidades de las diferentes áreas académicas y administrativas, se cuenta además con espacios arrendados y en comodato, para el desarrollo de actividades académicas y culturales, en su mayoría aledañas a la sede Calle 72.

Tabla 105. Sedes en arriendo

Fuente: División de Servicios Generales, 20 de noviembre de 2013

Sede	N.º de contrato de arrendamiento	Ubicación
Administrativa	001 de 2012	Carrera 16 n.º 79-08
El Ático, Bienestar Universitario	021 de 2009	Calle 73 n.º 14-21/27
Centro Cultural Gabriel Betancourt Mejía	528 de 2003	Carrera 15 n.º 72-62
Casa 1, Escuela Maternal	898 de 2003	Carrera 22 n.º 73-31
Casa 2, Escuela Maternal	899 de 2003	Carrera 22 n.º 73-45
Oficinas, Centro Cultural Gabriel Betancourt Mejía	318 de 2008	Carrera 15 n.º 72-62
Centro de Lenguas	363 de 2005	Calle 79 n.º 16-32
Posgrados	455 de 2010	Carrera 13 n.º 72-23



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Tabla 106. Sedes en comodato o convenio

Fuente: División de Servicios Generales, 20 de noviembre de 2013

Sede	Ubicación	Uso o destino
Sede Parque Nacional, comodato	Calle 39 n.º 1-60 este	Departamento de Artes Escénicas
Sede Centro Valle de Tenza, convenio	Sutatenza, Boyacá	Académico administrativo



En cuanto a la capacidad física de la UPN en metros cuadrados, se presenta la siguiente información:

Tabla 107. Capacidad física UPN 2013

Fuente: División de Servicios Generales, 10 de julio de 2013

Uso	Área m ²
Servicios administrativos	6 856,73
Laboratorios	4 200,54
Facultades	15 083,29
Escenarios deportivos a cielo abierto	18 490,58
Coliseo cubierto	675,5
Auditorio, capilla, bibliotecas, hemerotecas, museos, centros de salud, residencias y centros de documentación	5 694,18
Total	51 000,82

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

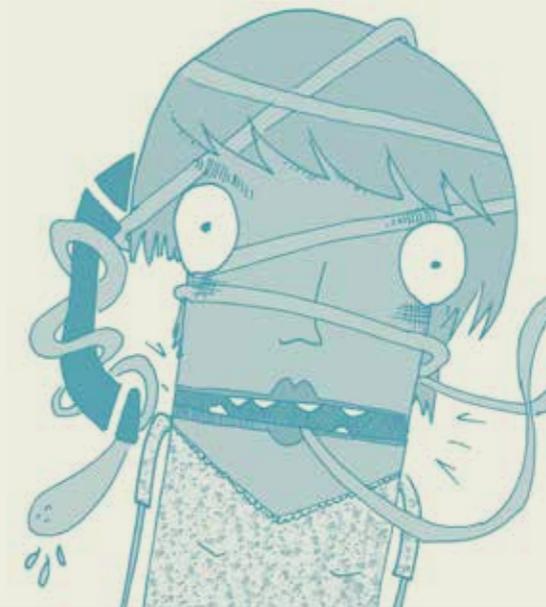
6.6 Gestión gobierno universitario

La función del gobierno universitario es fundamental en la formulación de políticas, estrategias y normas de la Universidad. Es por esta razón que la Secretaría General, como responsable de este proceso, es la encargada de tramitar y ejercer la veeduría del sistema de quejas y reclamos, presentados por la comunidad académica.

A continuación se presentan las cifras de las quejas y reclamos presentados durante la vigencia 2012 y 2013:

Tabla 108. Quejas y reclamos 2012

Fuente: Secretaría General, 29 de noviembre de 2013



Descripción	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total	%
Procesos de admisiones y registro	1	5	5	2	2	16	10	1				3	45	25,42%
Mala atención de funcionarios								1				1	2	1,13%
Problemas de trámites administrativos		3	1				1	1		1		3	10	5,65%
Página web									1				1	0,56%
Correo institucional	3	3	1										7	3,95%
Suspensión de clases y protestas estudiantiles		1				2							3	1,69%
Pagos no realizados por la institución	2		2		1	1	1	2	4		2	2	17	9,6%
Solicitudes matrícula	1		1					1					3	1,69%
Otras		3	2	5		3	2	7	2	5	4	2	35	19,77%

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Descripción	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total	%
Convenios concursos convocatorias	1				1					1			3	1,69%
Dificultades académicas				1		1	1		1				4	2,26%
SIGAN							2			1		1	4	2,26%
Contaminación auditiva					3				1	1	2		7	3,95%
Biblioteca	2					1				1	1		5	2,82%
Consumo de drogas y alcohol	1		1		1								3	1,69%
Solicitudes		1		3	3		2			2			11	6,21%
Seguridad y vigilancia			1		1	1		1		2	1		7	3,95%
Mantenimiento e infraestructura				1	3			1	1			4	10	5,65%
Total	11	16	14	12	15	25	19	15	10	14	10	16	177	100%



Tabla 109. Quejas y reclamos 2013
Fuente: Secretaría General, 29 de noviembre de 2013

Descripción	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total	%
Procesos de admisiones y registro	10				1	10	9	2					32	16,75%
Mala atención de funcionarios	1		1	2			1	1					6	3,14%
Problemas de trámites administrativos		1		1			3		3				8	4,19%
Página web	2					1			2				5	2,62%
Correo institucional							1						1	0,52%
Suspensión de clases y protestas estudiantiles				1									1	0,52%
Pagos no realizados por la institución	3		1					1	1	2			8	4,19%
Solicitudes matrícula	1	1					3			1			6	3,14%
Otras	4	7	5	2	2	2	3	2	1	3			31	16,23%
Convenios concursos convocatorias								2					2	1,05%
Dificultades académicas	1	2						2					5	2,62%
SIGAN	4						26						30	15,71%
Contaminación auditiva		3		1	3								7	3,66%
Biblioteca			2		1		3						6	3,14%
Consumo drogas y alcohol									1				1	0,52%
Solicitudes	1	1	1	2		2	1	1	2	1			12	6,28%
Seguridad y vigilancia			1							3			4	2,09%
Mantenimiento e infraestructura y servicios		6	5		3	1		2	1	8			26	13,61%
TOTAL	27	21	16	9	10	16	50	13	11	18			191	100

Durante el 2012, el 25% de las quejas y reclamos estaban dirigidas al proceso de admisiones y registro, seguido del proceso de pagos realizados por la Institución, con el 9,6% de las reclamaciones. En el año 2013 persistieron los inconvenientes en el proceso de admisiones y registro, aunque con un menor porcentaje de incidencia [16,7%], seguido por reclamos relacionados con el programa SIGAN [15%].

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

Dentro de las funciones de la Secretaría General también se encuentra la organización administrativa y ejecutiva de los asuntos que competen a los consejos Superior y Académico, y la divulgación de las decisiones y acciones de los mismos. A continuación se presentan los datos más relevantes de esta gestión.

Tabla 110. Gestión Consejo Académico 2012-2013

Fuente: Secretaría General, 29 de noviembre de 2013

Descripción	2012	2013
Número de sesiones	40	46
Acuerdos expedidos	66	46
Becas de posgrado	35	40
Incentivos a la actividad cultural	11	1
Incentivos a la actividad deportiva y artística	18	30
Exención derechos académicos posgrado a ocasionales y catedráticos	7	6
Distinciones meritorias	22	11
Distinciones laureadas	3	2
Nuevas admisiones	322	115
Ampliación plazo de pagos de matrícula, inscripción	244	240
Prórrogas de comisiones de estudios aprobadas	8	4

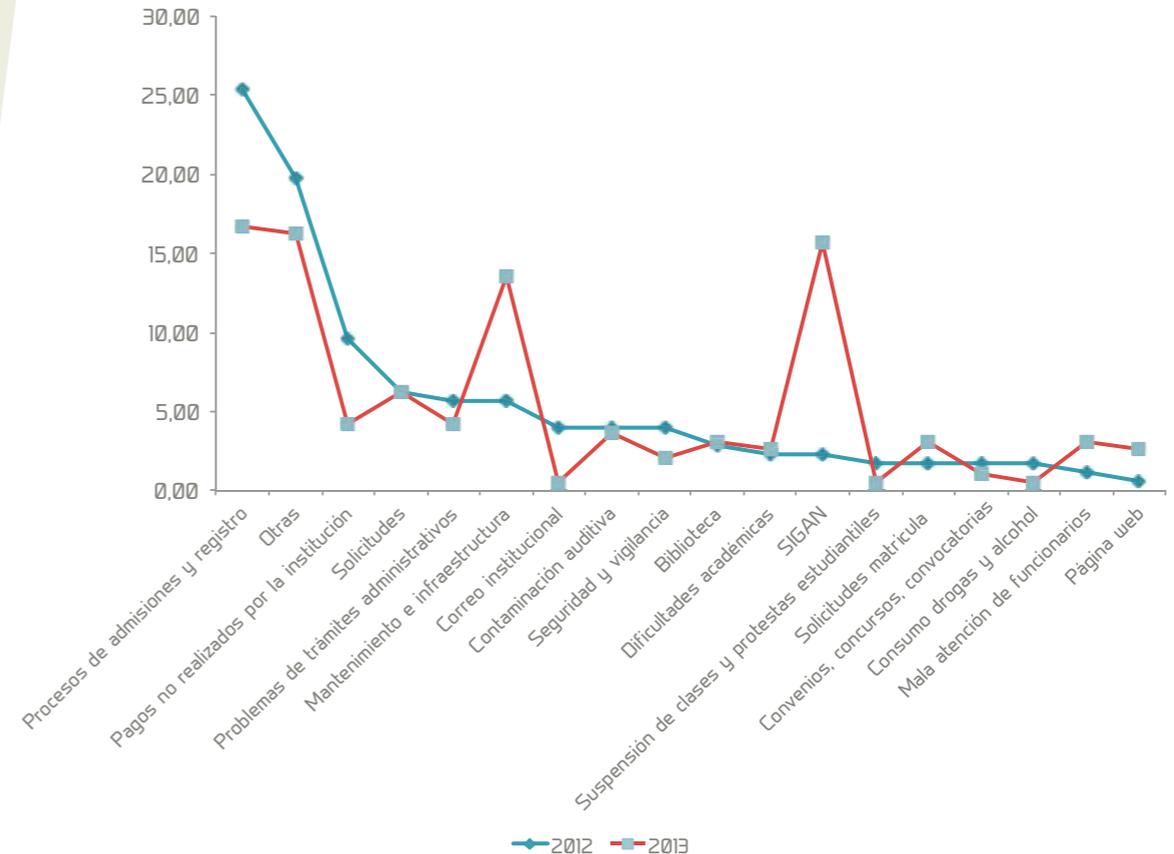
Tabla 111. Gestión Consejo Superior 2012-2013

Fuente: Secretaría General, 29 de noviembre de 2013

Descripción	2012	2013
Número de sesiones	13	8
Acuerdos expedidos	28	16
Comisiones de servicios aprobadas	7	4
Años sabáticos otorgados	1	3
Convenios con universidades autorizados	4	0
Becas otorgadas, Fundación Francisca Radke	10	0

Gráfico 65. Porcentaje quejas y reclamos 2012-2013

Fuente: Secretaría General, 29 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

6.7 Gestión documental

A continuación se presentan las cifras relacionadas con las actividades desarrolladas en el marco del Procedimiento de control de registros y en la gestión de comunicaciones oficiales.

6.7.1 Control de registros

En la vigencia 2013, el 98% de las consultas de información de atendieron de forma electrónica y el 2% restante de forma personalizada, promoviendo así la cultura de cero papel, o disminución del uso de este recurso, puesto que los documentos originales se consultan en los depósitos, se digitalizan y se remiten al correo electrónico del solicitante. En cuanto a las demás actividades de gestión documental se presentan las siguientes cifras:

Tabla 112. Actividades gestión documental 2013
Fuente: Grupo de Archivo y Correspondencia, 16 de diciembre de 2013

Actividad	Cantidad
Eliminación documental	28
Transferencia documental	14
Ingreso o modificación de registros	3 274
Foliación	4 899
Digitalización	13 181
Organización de expedientes	1 233
Nóminas	42
Tablas de retención documental	11

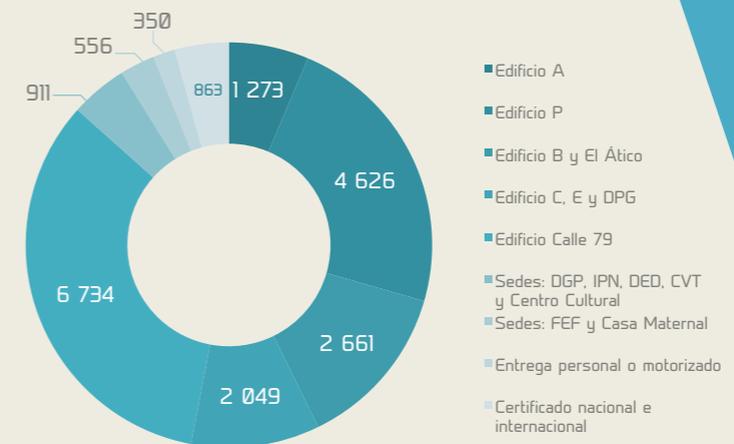
De acuerdo con estos datos, se puede establecer que las actividades más frecuentes fueron las de digitalización de resoluciones o acuerdos, que forman parte del archivo histórico de la Universidad, seguidas de la foliación de expedientes de historias académicas de graduados.

6.7.2 Gestión de comunicaciones oficiales

El objetivo de este procedimiento es realizar la producción, recepción, radicación y distribución de las comunicaciones oficiales externas e internas de la Universidad, de acuerdo con los parámetros establecidos y adoptados por la Institución. De acuerdo con esto, se presenta mediante el siguiente gráfico el control de las comunicaciones oficiales con Cordis, discriminado por sede:

Gráfico 66. Recepción, registro y distribución de comunicaciones externas e internas

Fuente: Grupo de Archivo y Correspondencia, 16 de diciembre de 2013





Gestión de control y evaluación

Procesos
de evaluación

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

7.1 Gestión de control y evaluación

La gestión de control y evaluación se lleva a cabo a través de la Oficina de Control Interno, que valora los riesgos y hace evaluación y seguimiento a todas las unidades de la Universidad, asesorando a la Rectoría mediante las recomendaciones y correctivos pertinentes para cumplir con las metas y objetivos propuestos en cada vigencia.

Para realizar este proceso se evalúan los resultados de las diferentes auditorías, que permiten conocer el estado de la Universidad en sus diferentes áreas.

7.1.1 Auditoría de calidad 2012

A nivel general y con base en el informe de la auditoría de calidad, la Oficina de Control Interno puede diagnosticar, producto del proceso evaluador en la vigencia 2012, que el Sistema integrado de gestión y de control se encuentra aún en proceso de implementación. Se presentan a continuación los resultados de este informe.

Tabla 113. Resultados auditoría de calidad vigencia 2012

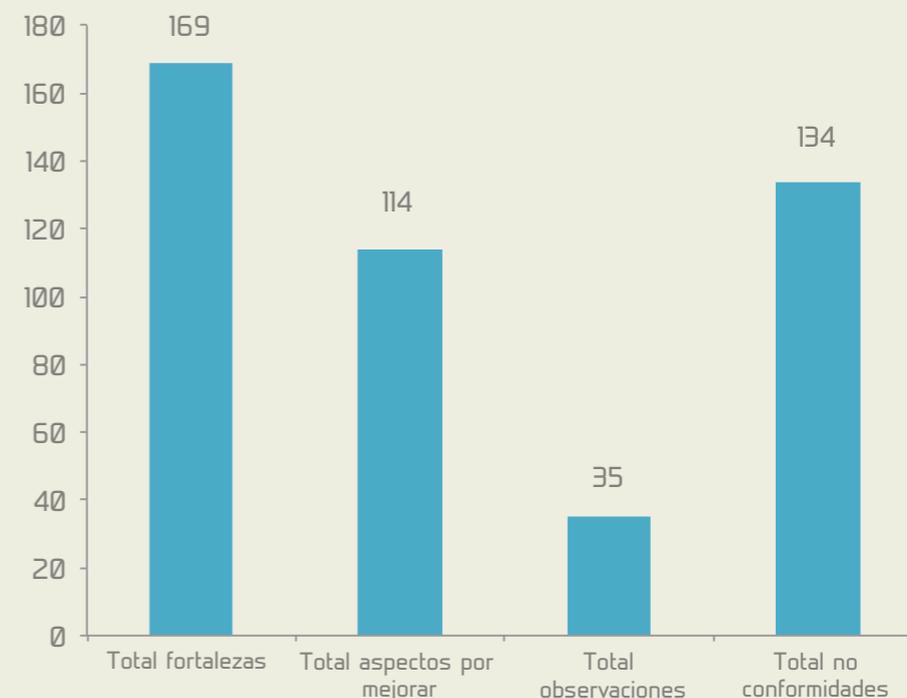
Fuente: Oficina de Control Interno, 28 de noviembre de 2013

Informe de auditoría	
Total fortalezas	169
Total aspectos por mejorar	114
Total observaciones	35
Total conformidades	134

Lo anterior se evidencia con el producto estadístico de la auditoría, en el cual se aprecia la necesidad de fortalecer el control documental, de registros, la socialización del Sistema Integrado de Gestión y de Control y la formulación de acciones de mejoramiento.

Gráfico 67. Auditoría de calidad vigencia 2012

Fuente: Oficina de Control Interno, 28 de noviembre de 2013



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



7.1.2 Auditoría oficina de control interno MECI 2012-2013

En la vigencia 2012, la Oficina de Control de Interno realizó auditoría a los procesos de gestión bienestar universitario, gestión financiera, gestión contractual y gestión de talento humano, y para la vigencia 2013 se programó auditoría a los procesos gestión de servicios, gestión contractual, gestión financiera y gestión docente universitario.

Tabla 114. Resultados MECI 2012-2013

Fuente: Oficina de Control Interno, 28 de noviembre de 2013

MECI	2012	2013
Total fortalezas	45	24
Total aspectos por mejorar	50	36
Total hallazgos	45	15
Total recomendaciones	43	15

En estos datos aún no se contemplan los resultados de la auditoría a los procesos de gestión financiera y gestión docente universitario, debido que todavía se encuentran en proceso de evaluación. En el siguiente gráfico se puede visualizar que la tendencia en 2013 es similar a la de la vigencia 2012.

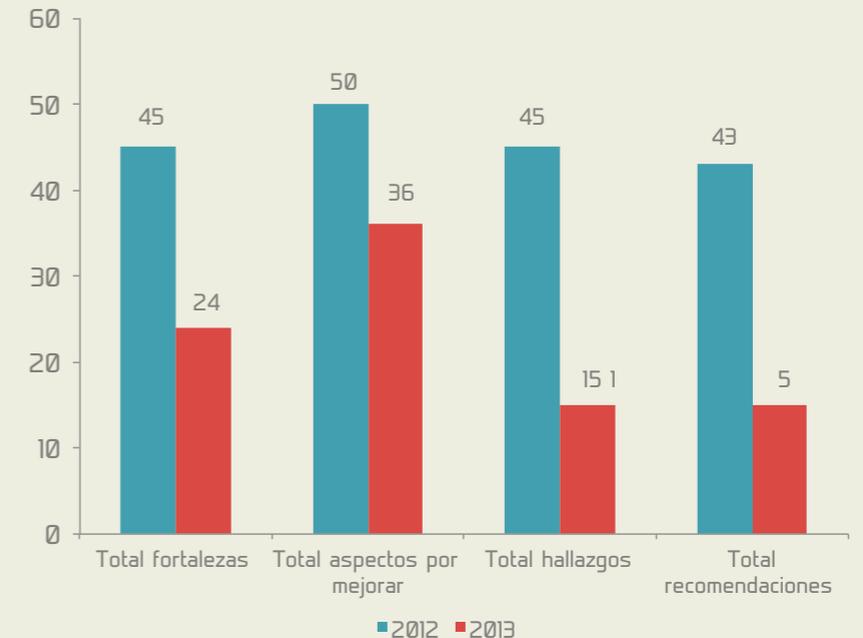


Gráfico 68. MECI 2012-2013

Fuente: Oficina de Control Interno, 28 de noviembre de 2013

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

7.1.3 Análisis anual Control Interno

Mediante el análisis anual de Control Interno se puede deducir que: las diferentes dependencias deben enfocar los esfuerzos al seguimiento de las acciones de mejoramiento propuestas, las cuales son producto de las auditorías internas y externas, fortalecer los momentos de autoevaluación, realizar seguimiento continuo a los mapas de riesgos definidos en los diferentes procesos que hacen parte del Sistema Integrado de Gestión y de Control e incentivar el autocontrol a nivel directivo y de ejecución, para mejorar la eficacia, eficiencia y efectividad de los resultados institucionales.

Tabla 115. Control Interno 2011-2012

Fuente: Oficina de Control Interno, 28 de noviembre de 2013

Auditorías	% cumplimiento
Calidad 2011	96,3%
MECI 2011	94,7%
Calidad 2012	84,0%
MECI 2012	93,3%

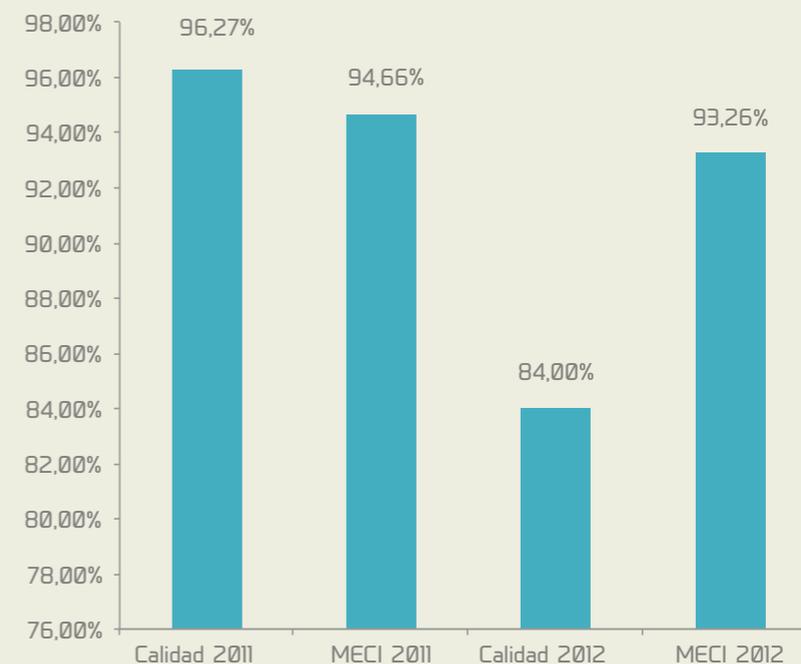


Gráfico 69. Informe anual Control Interno

Fuente: Oficina de Control Interno, 28 de noviembre de 2013

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

7.1.4 Plan de mejoramiento auditoría externa

El seguimiento efectuado por la Contraloría General de la República a las metas con vencimiento al 31 de diciembre de 2011 determinó que el Plan de Mejoramiento de la Universidad Pedagógica Nacional presenta un nivel de cumplimiento del 96,85% y un avance del 95,53%. En la siguiente tabla se muestra la cantidad de hallazgos encontrados.

Avance y cumplimiento	
Hallazgos al 100%	43
Hallazgos entre el 80% y el 97%	5
Hallazgos por debajo del 80%	35
Hallazgos en ejecución	24

Tabla 116. Avance y cumplimiento al plan de mejoramiento 2010
Fuente: Oficina de Control Interno, 28 de noviembre de 2013

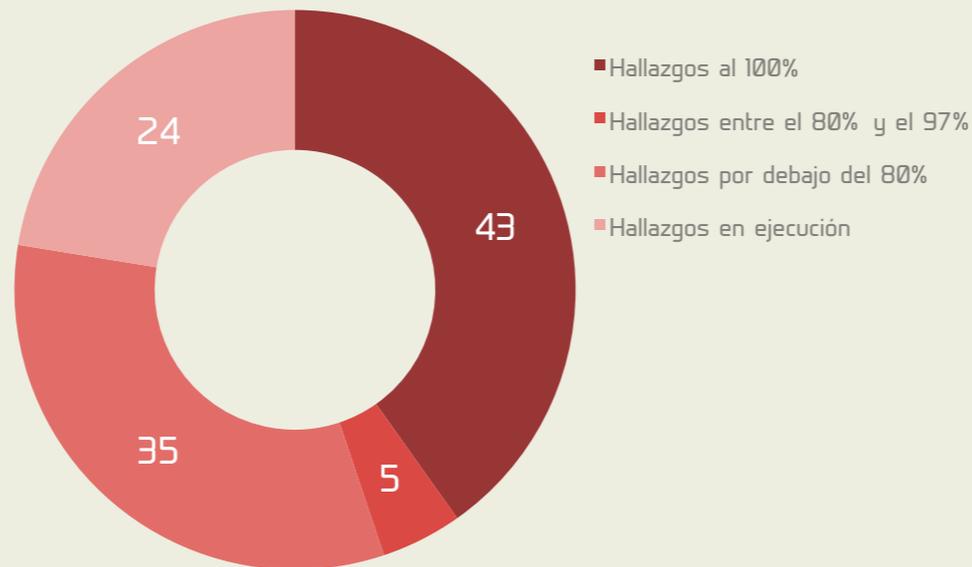


Gráfico 70. Avance y cumplimiento del plan de mejoramiento 2010
Fuente: Oficina de Control Interno, 28 de noviembre de 2013

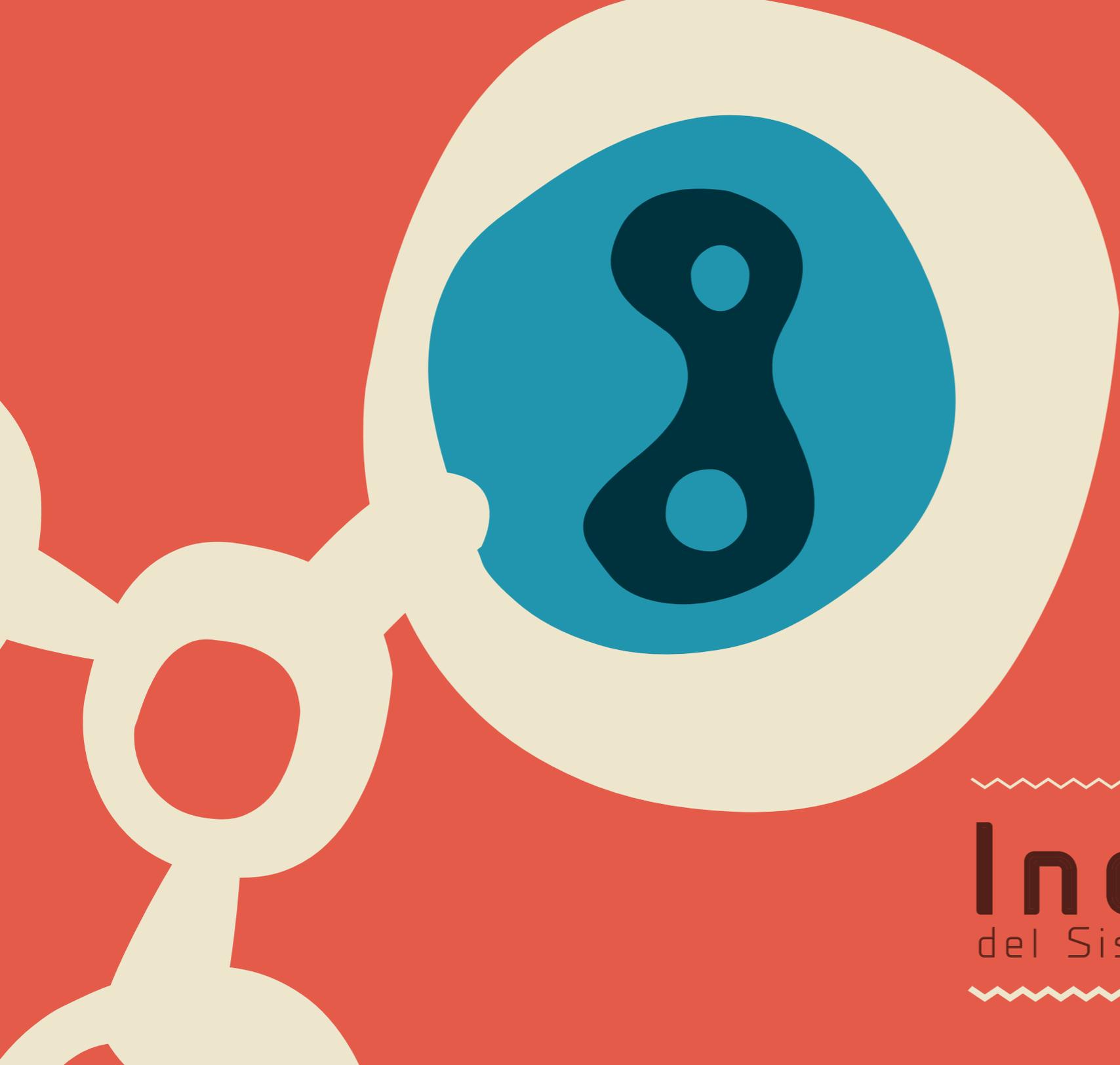
El equipo auditor, de acuerdo con el seguimiento realizado a la vigencia 2011, pudo verificar que de estas observaciones se subsanaron de manera eficaz 74 hallazgos, quedando pendientes 33 y 8, producto del informe final de la auditoría vigencia 2011.

Avance y cumplimiento	
Hallazgos al 100%	43
Hallazgos entre el 80% y el 97%	5
Hallazgos por debajo del 80%	35
Hallazgos en ejecución	24

Tabla 117. Avance y cumplimiento al plan de mejoramiento 2011
Fuente: Oficina de Control Interno, 28 de noviembre de 2013



En la auditoría que adelantó la comisión auditora de la Contraloría General de la República correspondiente a la vigencia 2012, se determinaron 37 hallazgos, los cuales se suscribieron al ente de control por medio del aplicativo Sireci el 17 de febrero de 2014. Estos hallazgos están en proceso de avance y cumplimiento en cada una de las dependencias responsables de subsanarlos.



Indicadores

del Sistema Universitario Estatal

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal

El Ministerio de Educación Nacional [MEN], en conjunto con las 32 universidades que conforman el Sistema Universitario Estatal [SUE], desarrolló el modelo de indicadores de eficiencia con el fin de hacer seguimiento a los componentes esenciales en las universidades públicas: docencia, investigación, extensión y bienestar. Este modelo se basa en la relación entre la capacidad disponible de cada universidad y los resultados obtenidos de su gestión, permitiendo de esta manera comparar el resultado de la UPN con otras universidades de capacidades similares.

Para medir estos indicadores, el MEN utiliza las siguientes herramientas:



1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

En los siguientes gráficos se presenta el resultado obtenido por cada universidad en el ejercicio realizado durante 2013 con la información correspondiente al año anterior.

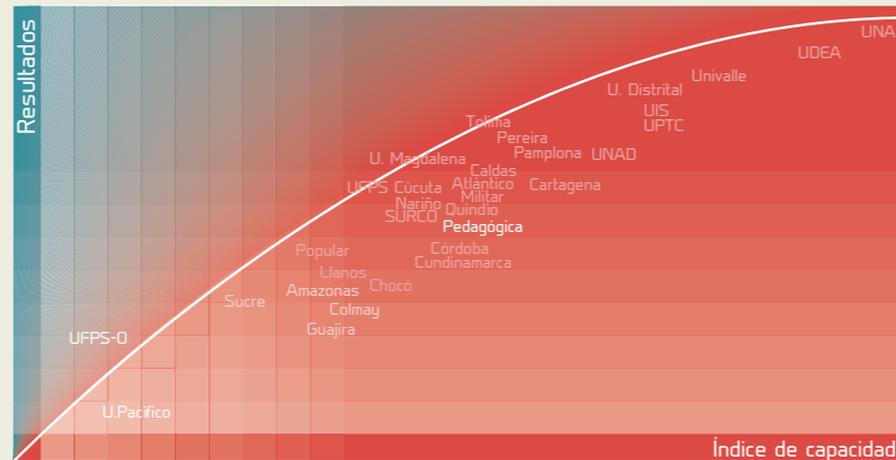


Gráfico 71. Índice de formación
Fuente: Presentación SUE, 2013, Ministerio de Educación Nacional

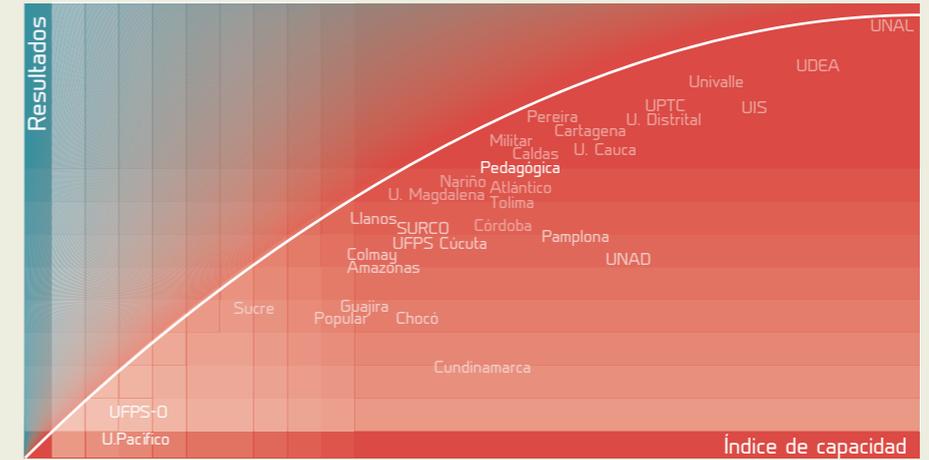


Gráfico 72. Índice de investigación
Fuente: Presentación SUE, 2013, Ministerio de Educación Nacional

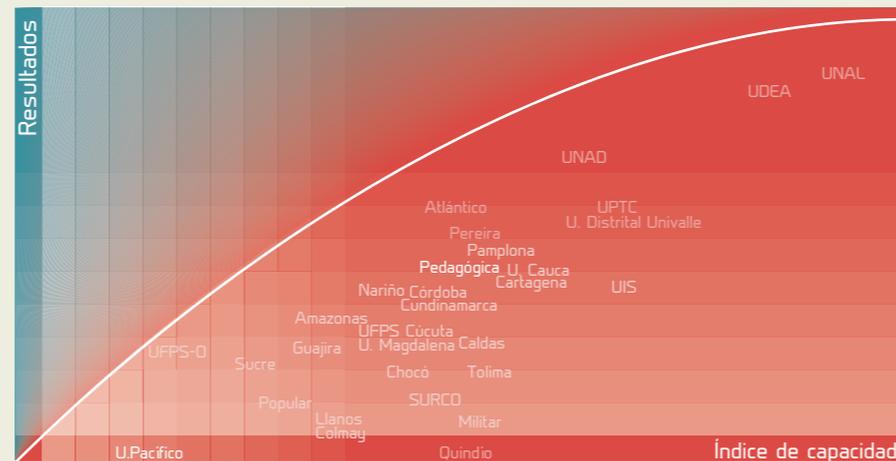


Gráfico 73. Índice de extensión
Fuente: Presentación SUE, 2013, Ministerio de Educación Nacional

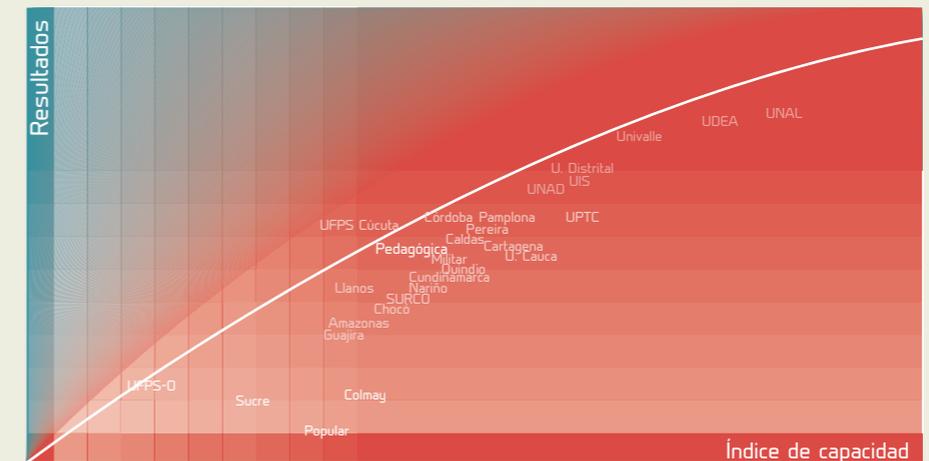


Gráfico 74. Índice de bienestar
Fuente: Presentación SUE, 2013, Ministerio de Educación Nacional

1. Generalidades

2. Resumen estadístico

3. Procesos misionales

4. Procesos estratégicos

5. Procesos de apoyo misional

6. Procesos de apoyo administrativo

7. Procesos de evaluación

8. Indicadores del Sistema Universitario Estatal



En el 2013,
de la aplicación de esta metodología
y los criterios establecidos, se obtuvieron
los siguientes resultados, que permitieron
la distribución de recursos para las universidades
públicas. **La Universidad Pedagógica Nacional**
ascendió
hasta el puesto décimo, en comparación
con el año 2012, cuando ocupó el puesto 23.

Universidad	Recursos
Cauca	\$1 335 147 869
Pedagógica y Tecnológica de Colombia	\$1 288 524 046
Tecnológica de Pereira	\$1 250 665 563
Atlántico	\$1 244 021 931
Nacional de Colombia	\$1 223 196 404
Caldas	\$1 205 932 265
Antioquia	\$1 203 640 579
Cartagena	\$1 128 937 254
Nacional Abierta y a Distancia	\$1 102 293 857
Pedagógica Nacional	\$1 046 089 690
Córdoba	\$1 044 690 747
Sucre	\$1 037 463 201
Popular del Cesar	\$1 034 312 503
Francisco de Paula Santander - Ocaña	\$1 011 346 923
Llanos	\$994 389 014
Magdalena	\$988 652 588
Amazonia	\$970 138 333
Nariño	\$950 176 393
Cundinamarca	\$940 894 873
Militar Nueva Granada	\$925 617 737
Distrital Francisco de Paula Santander, Cúcuta	\$923 688 052
Valle	\$918 742 646
Guajira	\$916 604 557
Francisco de Paula Santander - Cúcuta	\$907 096 684
Surcolombiana	\$886 461 573
Tolima	\$858 758 760
Quindío	\$845 337 246
Industrial de Santander	\$832 657 923
Colegio Mayor de Cundinamarca	\$815 936 188
Tecnológica de Chocó	\$802 887 455
Pacífico	\$785 598 896
Pamplona	\$766 109 525
Total	\$32 186 011 275

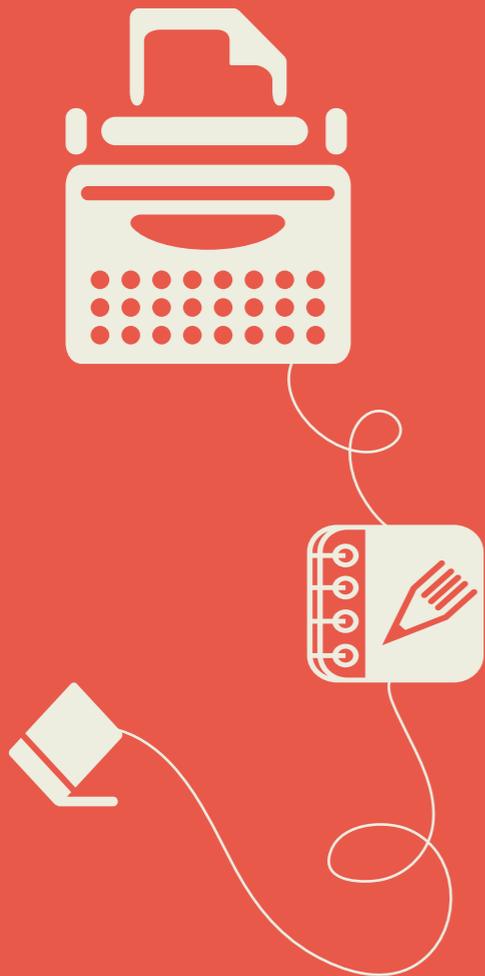
Tabla 118.
Distribución de
recursos modelo SUE
Fuente: Presentación SUE, 2013,
Ministerio de Educación Nacional

FE DE ERRATAS

BOLETÍN ESTADÍSTICO 2012-2013

La Oficina de Desarrollo y Planeación informa que se realizaron algunos ajustes al documento *Boletín estadístico 2012-2013*, publicado el 2 de mayo de 2014, los cuales se relacionan a continuación:

1. La composición del grupo de trabajo de la Oficina de Desarrollo y Planeación aparecía con 6 personas y se actualizó a 12 personas. Ver página de créditos.
2. En la tabla de contenido, el numeral 4.2 aparecía citado como “Gestión financiera” y se ajustó a “Planeación financiera”. Ver página de contenido.
3. El dato de programas de posgrado con registro calificado de la vigencia 2012-II aparecía con 121 programas y se ajustó a 21 programas. Ver página 6.
4. Los datos de personal supernumerario y trabajadores oficiales de la vigencia 2013-II aparecían con 107 y 157 personas respectivamente y se ajustaron a 157 y 107 personas. Igualmente se ajustó la variación porcentual 2013/2012 de estos dos conceptos. Ver página 8.
5. El incremento de la población de pregrado de 2008-II a 2013-II se ajustó de 2,9% a 1,68%. Ver página 19.
6. En el numeral 3.1.1.3.4 Tasa de deserción y permanencia, párrafo 2, renglón 1, aparecía citado el Centro de Orientación y Acompañamiento Académico de Estudiantes y se ajustó a Centro de Orientación y Acompañamiento de Estudiantes. Ver página 27.
7. El total de niños atendidos por nivel de las vigencias 2012-II y 2013-II aparecía con 90 y 88 niños, respectivamente, y se ajustó a 111 y 105 niños. Ver página 52.
8. En el diagrama de estructura del PDI 2009-2013, aparecían cuatro [4] ejes y se actualizó a cinco [5] ejes. Ver página 85.
9. Debajo del título del Gráfico 38 se mencionaba “Número de solicitudes atendidas según información registrada en la resolución”; dicho texto fue eliminado. Ver página 134.
10. El total de consultas atendidas en la vigencia 2013 aparecía con 93 896 y se ajustó a 96 535. Ver página 147.
11. El título del Gráfico 61 aparecía como “Movilidad de académicos internacionales 2010-2013” y se ajustó a “Recursos conferencistas extranjeros por Facultad 2010-2013”. Ver página 162.
12. En las tablas 101 y 102, las columnas de “Variación” aparecían con valores absolutos y se ajustaron con valores porcentuales. Ver páginas 172 y 173.
13. En la Tabla 107 el título de la segunda columna aparecía como “Área” y se ajustó a “Área m²”. Ver página 177.
14. En la tabla 108 la columna de “% de cumplimiento” aparecía con valores absolutos y se ajustó con valores porcentuales. Ver página 179.
15. La tabla 109 aparecía con información que no correspondía a las quejas y reclamos de la vigencia 2013 y se actualizó. Ver página 180.
16. En la tabla 112 aparecía como fuente citada “Secretaría General, 29 de noviembre de 2013” y se ajustó a “Grupo de Archivo y Correspondencia, 16 de diciembre de 2013”. Ver página 182.
17. En la tabla 115 la columna de “% de cumplimiento” aparecía con valores absolutos y se ajustó con valores porcentuales. Ver página 186.



Agradecimientos

El Rector de la Universidad Pedagógica Nacional, profesor Juan Carlos Orozco Cruz, manifiesta su agradecimiento a todos los equipos de trabajo que aportaron en la construcción del Boletín estadístico 2012-2013, y hace un reconocimiento a la Oficina de Desarrollo y Planeación, por la labor de estructuración y consolidación, y al Grupo de Comunicaciones Corporativas, a cargo de la preparación editorial, conceptualización visual y diseño.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores