

Boletín

Estadístico



2015

*Una universidad comprometida con la formación
de maestros para una Colombia en paz*



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

Miembros del Consejo Superior Universitario

WILLIAM LIBARDO MENDIETA MONTEALEGRE
Secretario General del Ministerio de Educación Nacional
Delegado del Ministerio de Educación

ADOLFO LEÓN ATEHORTÚA CRUZ
Rector

SANDRA GARCÍA JARAMILLO
Delegada del Presidente de la República

GLORIA ÁLVAREZ TOVAR
Delegada del Gobernador de Cundinamarca

RAMÓN AUGUSTO JIMENO SANTOYO
Representante del Sector Productivo

GUSTAVO MONTAÑEZ GÓMEZ
Representante de los Ex Rectores de Universidades Públicas

ALFONSO TORRES CARRILLO
Representante de las Directivas Académicas

MARÍA ANGÉLICA MOLINA ALBARRACÍN
Representante de los Profesores

MARCELA GONZÁLEZ TERREROS
Representante de los Egresados - Principal

VIVIAN JANETH BECERRA GARZÓN
Representante de los Egresados - Suplente

YIZETH AMALFI BOCANEGRA RUBIO
Representante de los Estudiantes - Principal

RAÚL ALEJANDRO HERRÁN ADARME
Representante de los Estudiantes - Suplente

HELBERTH AUGUSTO CHOACHÍ GONZÁLEZ
Secretario General - Secretario del Consejo Superior

Miembros del Consejo Académico

ADOLFO LEÓN ATEHORTÚA CRUZ
Rector

MAURICIO BAUTISTA BALLÉN
Vicerrector Académico

LUIS ALBERTO HIGUERA MALAVER
Vicerrector Administrativo y Financiero

SANDRA PATRICIA RODRÍGUEZ ÁVILA
Vicerrectora de Gestión Universitaria

LEONARDO FABIO MARTÍNEZ PÉREZ
Decano (e) Facultad de Ciencia y Tecnología

CARLOS ERNESTO NOGUERA RAMÍREZ
Decano (e) Facultad de Educación

ALFONSO TORRES CARRILLO
Decano (e) Facultad de Humanidades

LUIS MIGUEL ALFONSO PEÑA
Decano (e) Facultad de Bellas Artes

CLARA LOURDES PEÑA CASTRO
Decana Facultad de Educación Física

ALEJANDRO ÁLVAREZ GALLEGU
Director Instituto Pedagógico Nacional

OLGA CECILIA DÍAZ FLÓREZ
Representante de los Profesores - Principal

ISABEL GARZÓN BARRAGÁN
Representante de los Profesores - Suplente

MAGDA VIVIANA TÉLLEZ
Representante de los Estudiantes de pregrado - Principal

LINA FERNANDA MEJÍA ESPINOSA
Representante de los Estudiantes de pregrado - Suplente

LEWIS LEONARDO BARRIGA BERNAL
Representante de los Estudiantes de posgrado - Principal

DIANA CAROLINA CORENA SALAZAR
Representante de los Estudiantes de posgrado - Suplente

Elaboración

Oficina de Desarrollo y Planeación

Preparación editorial

Grupo Interno de Trabajo Editorial
Universidad Pedagógica Nacional
Calle 72 A n.º 86 - 11
Tel: 594 1894, Ext. 190, 362, 368
editorial@pedagogica.edu.co

ALBA LUCÍA BERNAL CERQUERA
Coordinadora

MARTHA MÉNDEZ
Corrección de estilo

JOHNY ADRIÁN DÍAZ ESPITIA
MAURICIO ESTEBAN SUÁREZ
MAURICIO SALAMANCA
Diagramación

Impresión
IMAGEN EDITORIAL

Bogotá, 2016

Contenido

PRESENTACIÓN 5

1. GENERALIDADES

Misión	7
Visión	8
Objetivos del PDI 2014-2019	8
Estructura organizacional	9

2. RESUMEN ESTADÍSTICO 11

3. PROCESOS MISIONALES 15

3.1. Docencia.....	16
3.1.1. Oferta académica	16
3.1.2. Población estudiantil.....	20
3.2. Investigación.....	54
3.3. Extensión.....	63
3.4. Internacionalización	68

4. PROCESOS DE APOYO MISIONAL Y ADMINISTRATIVOS 75

4.1. Bienestar.....	76
4.1.1. Programas de bienestar para estudiantes.....	76
4.1.2. Programas de bienestar para toda la comunidad universitaria	81
4.1.3. Escuela Maternal.....	84
4.2. Talento humano	86
4.2.1. Docentes.....	86
4.2.2. Personal no docente	95
4.3. Recursos de apoyo académico y soporte.....	96

5. PETICIONES, QUEJAS, RECLAMOS Y SUGERENCIAS 115

PRESENTACIÓN

La versión 2015 del *Boletín Estadístico Institucional* es además otra ocasión para informar sobre los avances y resultados parciales de la gestión y el quehacer institucional en el camino hacia “la Universidad que queremos”; proyecto que emprendimos a mediados de 2014, y continuamos liderando desde el gobierno universitario un grupo de docentes con amplia trayectoria y conocimiento de la vida institucional, comprometidos con las transformaciones necesarias para que el *alma mater* de la formación y la investigación en pedagogía en Colombia, ocupe, en el proyecto de un país en paz, el lugar que se ha ganado como la única universidad dedicada de manera exclusiva y permanente a la formación de maestros.

Este nuevo informe estadístico es un documento esencial que forma parte de una serie de informes que sustentan la estrategia general y permanente de rendición de cuentas a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, y un medio más que complementa las jornadas de encuentro y conversatorios en que se ha discutido ampliamente, con todos los estamentos, las bases para la construcción y reconstrucción de sentidos y derroteros concertados en provecho de la institución y de cada uno de quienes formamos parte de ella. Como publicación periódica que se ha mantenido durante los últimos diez años, da a conocer cifras actualizadas y claras sobre el devenir académico y administrativo, acompañadas de explicaciones básicas, tendientes a ilustrar el comportamiento de las mismas y su significado frente a las políticas y los planes institucionales.

En esta oportunidad, el informe se ha organizado en torno a los procesos del Sistema de Gestión, y en clara orientación de disponer de manera sistemática e intencionada la información que sirva al proceso de autoevaluación para la acreditación institucional, de modo tal que período tras período se registren los datos que servirán de fuente para la estimación de los indicadores que conforman las características y los factores de calidad a través de los cuales se hace seguimiento a las condiciones institucionales sobre las cuales se mantendrá el reconocimiento de la Acreditación Institucional otorgada por el Ministerio de Educación Nacional.

Además, complementa el informe de gestión institucional para la misma vigencia lo que da transparencia y precisión en los resultados alcanzados y los recursos financieros utilizados para el cumplimiento de los objetivos y la misión encomendada. Es así, que se pueden apreciar los datos relacionados con el número de estudiantes matriculados en los distintos programas y niveles de formación; el número de proyectos, grupos y productos de investigación; la magnitud y características de los procesos de extensión y proyección social, así como los atributos y características de calidad de los resultados obtenidos en dichos procesos, tales como la tasa de deserción (una de las más bajas del país), los resultados en las pruebas Saber Pro (por encima del promedio nacional en todas las competencias), la categorización de los grupos de investigación en Colciencias (se mejoró la clasificación en todas las categorías), el número de artículos y publicaciones en revistas indexadas y el número de citas en publicaciones internacionales (incrementó en todos).

Por otra parte y complementariamente, se identifican de manera amplia y detallada las cifras de los procesos de apoyo a las actividades misionales, sin las cuales no es posible alcanzar los resultados positivos mencionados, entre los que se encuentran la internacionalización, el bienestar universitario, la gestión de admisiones y registro, el talento humano, la gestión financiera y de servicios generales, entre otros. En cada uno de ellos se examinan las cifras que, además de ofrecer referentes para la rendición de cuentas, sirven para proyectar la autorregulación, la autoevaluación y el autocontrol, pilares del Sistema de Control Interno y del mejoramiento continuo que sustenta el modelo de gestión institucional.

La dirección de la Universidad agradece a todas y todos los que contribuyeron de distintas maneras y desde distintos lugares a la consolidación de este informe, por su dedicación y empeño.

1. GENERALIDADES

Misión

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) forma seres humanos, en cuanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la Nación y del mundo, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo y para toda la población en sus múltiples manifestaciones de diversidad.

Investiga, produce y difunde conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico y contribuye a la formulación de las políticas públicas en educación.

Fundamenta su acción en la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos desde su diversidad, con conciencia planetaria, en procura de la identidad y el desarrollo nacional.

Consolida una interacción directa y permanente con la sociedad para aportar en pro de la construcción de nación y región mediante el diálogo con las demás instituciones de educación, los maestros, organizaciones sociales y autoridades educativas, para la producción de políticas y planes de desarrollo educativo en los diferentes ámbitos.

Desde esta perspectiva, la UPN trabaja por la educación como derecho fundamental y por una cultura educativa que oriente los destinos del país. En consecuencia, conforme a sus orígenes y trayectoria, se compromete con la construcción del proyecto educativo y pedagógico de la Nación.

Visión

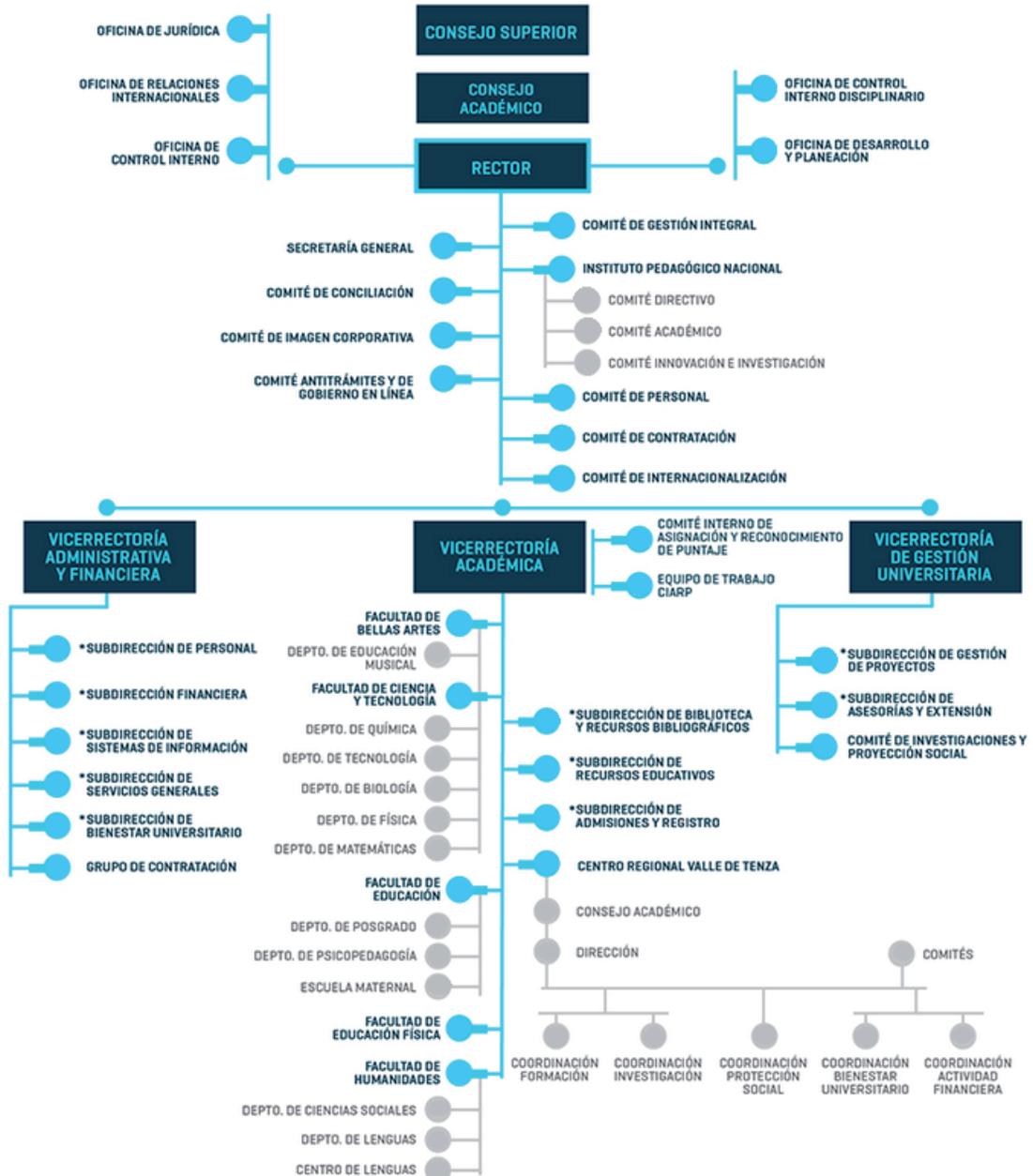
La Universidad Pedagógica Nacional, como entidad adscrita al Sistema de Educación Superior Estatal y cuya sede principal estará ubicada en Valmaría, será reconocida por el Estado y la sociedad nacional e internacional como una comunidad pedagógica de alto nivel intelectual, científico, ético y estético, centrada en:

- La formación de educadores y actores educativos con capacidad de comprender y transformar sus contextos.
- El liderazgo en acciones encaminadas a la valoración social de la profesión docente, la investigación y producción de conocimiento profesional docente, educativo, pedagógico y didáctico, pertinente a las condiciones históricas, políticas, sociales, interculturales y de diversidad étnica y ambiental en lo local, nacional, latinoamericano y mundial.
- La generación de pensamiento pedagógico crítico y la formación de ciudadanos conscientes de su compromiso con la construcción de futuro.

Objetivos del PDI 2014-2019

- Fortalecer y articular nuestras funciones misionales y potenciar nuestra capacidad para retomar nuestro papel como interlocutora del Gobierno nacional en la definición y el desarrollo de políticas educativas.
- Posicionar a la Universidad Pedagógica Nacional como líder en la formulación de propuestas educativas y pedagógicas para la construcción de una sociedad en paz, con justicia y democracia.
- Fortalecer el bienestar universitario para garantizar un ambiente de convivencia y el ejercicio de derechos y vida digna para los integrantes de la comunidad universitaria.
- Consolidar con otras universidades los vínculos e interacciones investigativas y académicas en torno al campo educativo y pedagógico, en el ámbito mundial, en particular del Sur global, y desde la perspectiva latinoamericana.
- Articular las problemáticas educativas, sociales y políticas de modo que contemplen el respeto a las culturas y la protección del ambiente.
- Optimizar las condiciones de infraestructura, los procesos administrativos y de gestión de la Universidad, para garantizar una mayor efectividad en el cumplimiento de los fines misionales y estratégicos del plan de desarrollo.

Estructura organizacional





2. **RESUMEN ESTADÍSTICO**

ÍTEM\PERIODO		2014		2015		VARIACIÓN	
		I	II	I	II	Primer semestre 2014-2015	Segundo semestre 2014-2015
Oferta académica	Programas de pregrado	21 ¹		20		-4,8 %	
	Especializaciones	7		7		0,0 %	
	Maestrías	9		9		0,0 %	
	Doctorado	1		1		0,0 %	
	Programas acreditados	11		10		-9,1 %	
	Programas acreditables*	29		29		0,0 %	
	% de programas acreditados	38 %		34 %		-9,1 %	
Pregrado	Estudiantes matriculados	8.448	8.415	8.491	8.535	0,5 %	1,4 %
	Estudiantes graduados**	1.119	685	512	751	-54,2 %	9,6 %
Posgrado	Estudiantes matriculados	1.591	1.499	1.472	1.442	-7,5 %	-3,8 %
	Estudiantes graduados	357	344	231	297	-35,3 %	-13,7 %
Docentes	Docentes cátedra en TCE	173	204	148	140	-14,2 %	-31,5 %
	Docentes ocasionales en TCE	314	323	334	320	6,5 %	-0,9 %
	Docentes planta en TCE	175	177	167	168	-4,6 %	-4,9 %
	% de docentes de planta con doctorado	28,5 %	35,2 %	35,1 %	35,8 %	23,1 %	1,9 %
Investigación	Grupos categorizados A1 Colciencias	1		4		300,0 %	
	Grupos categorizados A Colciencias	13		14		7,7 %	
	Grupos categorizados B Colciencias***	8		6		-25,0 %	
	Grupos categorizados C Colciencias	8		13		62,5 %	
	Grupos categorizados D Colciencias	6		15		150,0 %	
	Proyectos de investigación aprobados	21		29		38,1 %	
Extensión	Proyectos de asesoría	10		13		30,0 %	
	Cursos de extensión	6		3		-50,0 %	
Internacionalización	Estudiantes de la Universidad en el exterior	40		61		52,5 %	
	Estudiantes extranjeros en la Universidad	26		44		69,2 %	
Recursos bibliográficos	Número de títulos	61.880		64.622		4,4 %	
	Número de ejemplares	120.725		123.773		2,5 %	
	Número de bases de datos	2		3		50,0 %	
Personal no docente	Total personal administrativo	522		541		3,6 %	
	Personal unidades académicas	158		167		5,7 %	
	Personal nivel central	364		374		2,7 %	

¹ Incluye la Licenciatura en Biología – Puerto Asís (Putumayo).

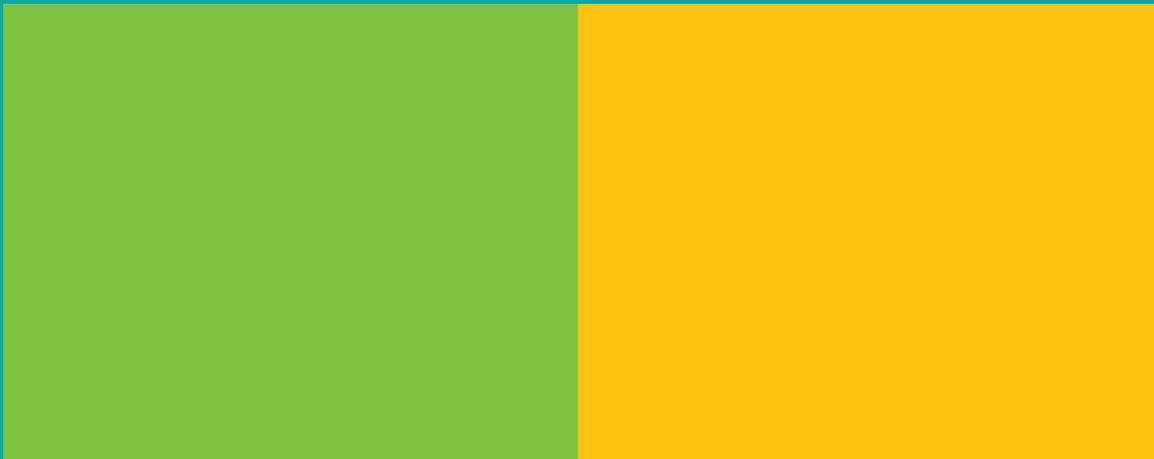
* Incluyen los programas que cumplen con todos los requisitos para su acreditación. Se excluyen, por tanto, la Licenciatura en Filosofía y las especializaciones.

** La cifra de graduados para el semestre 2014-II supera ampliamente el promedio histórico de graduados semestrales, debido al aplazamiento de los grados de 2013-II que se realizaron en el primer semestre de 2014.

*** Cabe aclarar que el número de grupos categorizados por Colciencias en B y C disminuyó en la medida en que fueron recategorizados en un nivel más alto (A1 y A).



3. PROCESOS MISIONALES



En este apartado se presentan los datos cuantitativos de los procesos de docencia, investigación y extensión, que son los que dan cumplimiento a la misión institucional y constituyen el punto focal del quehacer de la Institución. Cabe aclarar que aunque cada proceso cuenta con un líder responsable de su desarrollo, existen diferentes unidades académicas y administrativas que aportan desde su accionar al cumplimiento de estas funciones.

3.1. Docencia

Pilar de la institución, este proceso tiene gran importancia por sus funciones con respecto a la creación y renovación de programas académicos, así como la vinculación y el seguimiento a los estudiantes hasta el momento de su graduación. Se incluye además el Instituto Pedagógico Nacional (IPN), debido a que dentro de la misión no solo se enmarca la formación universitaria de pregrado y posgrado, sino que se involucra la formación de niños, niñas, jóvenes y adultos.

Inicialmente, se presentan las series históricas a partir de la vigencia 2010 hasta el año 2015, relacionadas con los programas académicos ofrecidos, las cifras poblacionales, los resultados obtenidos en diferentes pruebas nacionales y el comportamiento en materia de permanencia de los estudiantes en la Institución.

3.1.1. Oferta académica

Durante el año 2015, la Universidad Pedagógica Nacional mantuvo activos y en funcionamiento 20 programas de pregrado y 17 de posgrado (entre estos se cuentan los de especialización, maestría y doctorado), todos ellos con registro calificado vigente y registrados en el Sistema Nacional de Educación Superior (SNIES). Entre los programas de pregrado se contaba con la Licenciatura en Biología, ofertada en el municipio de Puerto Asís (Putumayo), con una única cohorte que inició en el primer semestre del 2010, lo que en realidad significa que en 2015 se ofertaron en total 37 programas académicos.

Tabla 1. Programas académicos ofrecidos por facultad 2015

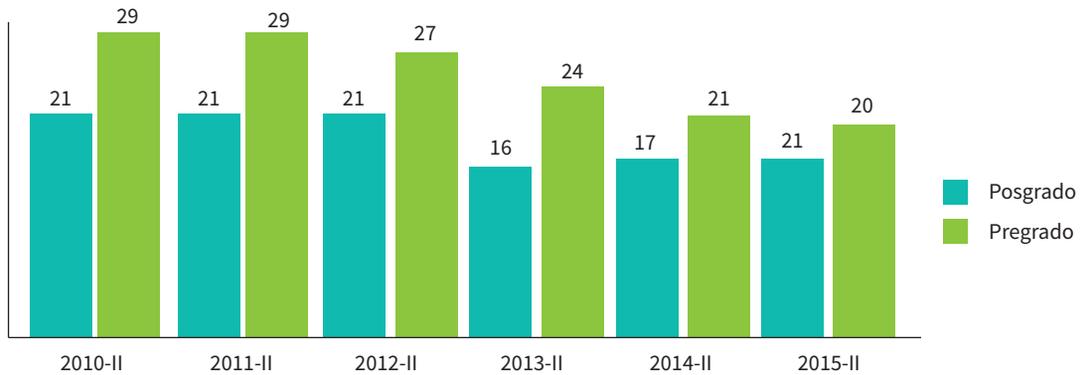
UNIDAD ACADÉMICA	PREGRADO	POSGRADO			TOTAL POSGRADO	TOTAL
		Especialización	Maestría	Doctorado		
Ciencia y Tecnología	6	3	4	-	7	13
Humanidades	4	-	2	-	2	6
Bellas Artes	3	-	-	-	0	3
Educación Física	3	-	-	-	0	3
Educación	4	4	3	-	7	11
Doctorado Interinstitucional en Educación	-	-	-	1	1	1
TOTAL	20	7	9	1	17	37

Fecha de corte: 31 de mayo de 2016.

Fuente: Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad.

Desde el año 2010 la institución ha disminuido la oferta de sus programas académicos, de acuerdo con la dinámica de cada vigencia y las necesidades propias de la institución. La gráfica 1 permite observar estos cambios año a año.

Gráfica 1. Programas académicos ofrecidos por la UPN 2010-II a 2015-II



La oferta de pregrado ha disminuido en un 31,03 % respecto a la vigencia inicial 2010 dado que, como se puede observar en la gráfica anterior, en 2010-II la Universidad ofertó 29 programas de pregrado y al finalizar 2015 la oferta pasó a ser de 20. Los 9 programas que no continuaron con oferta corresponden a los que conformaron la estrategia de regionalización del Plan de Desarrollo 2009-2013: Valle de Tenza (3); Cali (2); Guapi (1); Corregimiento de La Chorrera, Amazonas (1); Puerto Asís-Puerto Caicedo (2). El actual PDI ha dado inicio al diseño de una nueva estrategia de regionalización que, entre otras, contempla la educación a distancia con el apoyo de medios como la radio y nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y que será implementada luego de los análisis técnicos y financieros internos, y del Ministerio de Educación Nacional.

En posgrado la variación también ha sido negativa en un 19,04 %, ya que se pasó de tener 21 programas a 17 en 2015. Para 2017, sin embargo, el PDI proyecta la apertura de nuevos pregrados y maestrías. Los 17 programas de posgrado que contaban con registro calificado activo en 2015 se detallan en la tabla 3, disminución que se debe esencialmente al cierre de las especializaciones de la Facultad de Educación Física (3), las cuales, luego del proceso de autoevaluación y la observación de una demanda baja, tramitaron ante el Consejo Académico su cierre e inicio del plan de contingencia para la finalización del proceso de los estudiantes en curso. En su reemplazo, se cuenta con la proyección de programas de maestría, que serán presentados a consideración de los consejos Académico y Superior, para la evaluación y toma de decisiones respectivas.

De igual forma, la Especialización en Enseñanza de la Biología no renovó registro calificado y en su reemplazo se proyecta la Maestría en Enseñanza de la Biología (modalidad virtual), que será presentada y tramitada ante las instancias correspondientes por el Departamento de Biología.

Los 21 programas de pregrado que contaban con registro calificado activo en 2015 se describen en la tabla 2.

Tabla 2. Programas académicos de pregrado por facultad vigentes en 2015

Licenciatura	Código SNIES	Resolución renovación de registro calificado	Fecha de renovación de registro calificado	Cupos ofertados	
				2015-I	2015-II
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
Matemáticas	157	11152	11 de septiembre de 2012	80	80
Biología	159	15521	30 de noviembre de 2012	70	60
Física	156	305	18 de enero de 2013	70	65
Química	158	3089	26 de marzo de 2012	70	70
Electrónica	155	4597	10 de junio de 2010	70	35
Diseño Tecnológico	147	2740	16 de abril de 2010	70	35
Biología - Puerto Asís	55054	10103	11 de diciembre de 2009	No se abrieron nuevos cupos	
FACULTAD DE HUMANIDADES					
Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	19086	10722	6 de septiembre de 2012	70	70
Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	154	14450	4 de septiembre de 2014	50	50
Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	153	4847	7 de abril de 2014	50	50
Filosofía	53718	3271	13 de marzo de 2015	35	35
FACULTAD DE BELLAS ARTES					
Artes Escénicas	10922	4878	16 de junio de 2010	30	35
Artes Visuales	52199	14573	16 de octubre de 2013	40	40
Música	146	4598	10 de junio de 2010	40	36
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA					
Recreación y Turismo	102863	13877	8 de octubre de 2013	35	35
Educación Física	151	4879	16 de junio de 2010	90	75
Deporte	52187	16396	18 de noviembre de 2013	40	35
FACULTAD DE EDUCACIÓN					
Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	52207	387	14 de enero de 2014	40	40
Educación con énfasis en Educación Especial	150	5412	18 de mayo de 2012	70	65
Educación Infantil	10401	10716	6 de septiembre de 2012	60	65
Psicología y Pedagogía	149	8328	22 de septiembre de 2010	60	65

Fecha de corte: 31 de mayo de 2016.

Fuente: Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad – Subdirección de Admisiones y Registro.

La Universidad, además de los programas de pregrado, se ha interesado en el desarrollo de programas posgraduales que permitan la incorporación de población interesada en afianzar y especializar los conocimientos adquiridos en el área de la educación. Los programas de posgrado con registro SNIES activo en 2015 se detallan en la tabla 3.

Tabla 3. Programas académicos de posgrado por facultad vigentes en 2015¹

Programa	Código SNIES	Resolución renovación de registro calificado	Fecha de renovación de registro calificado	Cupos ofertados	
				2015-I	2015-II
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
MAESTRÍAS					
Docencia de la Química	173	8068	14 de septiembre de 2010	25	15
Docencia de la Matemática	172	6444	23 de junio de 2010	24	0
Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	170	5265	25 de junio de 2010	25	0
Docencia de las Ciencias Naturales	90608	5266	25 de junio de 2010	23	0
ESPECIALIZACIONES					
Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	162	5071	24 de junio de 2010	25	0
Educación Matemática	161	5072	24 de junio de 2010	30	0
Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	165	4594	10 de junio de 2010	0	17
FACULTAD DE HUMANIDADES					
MAESTRÍAS					
Enseñanza de las Lenguas Extranjeras	54465	1141	6 de marzo de 2009	0	30
Estudios Sociales	53338	22908	31 de diciembre de 2014	0	25
FACULTAD DE EDUCACIÓN					
MAESTRÍAS					
Educación	15903	6445	23 de junio de 2010	20	150
Estudios en Infancias ¹	103895	20345	28 de noviembre de 2014	0	30
Desarrollo Educativo y Social - Convenio Cinde	169	7761	6 de septiembre de 2010	88	88
ESPECIALIZACIONES					
Pedagogía - Presencial	5102	4595	10 de junio de 2010	20	15
Pedagogía - A distancia	53951	16397	18 de noviembre de 2013	20	17
Gerencia Social de la Educación	2909	5232	25 de junio de 2010	20	17
Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	10417	4596	10 de junio de 2010	10	0
DOCTORADO					
Interinstitucional en Educación	51867	1281	12 de febrero de 2013	6	30

Fecha de corte: 31 de mayo de 2016.

Fuente: Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad.

1. Algunas de estas maestrías tienen admisión anual y, excepcionalmente, semestral.

Se resalta el proceso llevado a cabo frente a la acreditación en calidad de los programas y la renovación de acreditación de aquellos que la habían alcanzado en vigencias anteriores. De los programas que se señalan en las tablas 2 y 3, diez han alcanzado o mantenido este reconocimiento por parte del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Tabla 4. Programas académicos con acreditación de alta calidad

Programa	Resolución	Fecha de la resolución de la acreditación de alta calidad
FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
Licenciatura en Biología	13481	23 de octubre de 2012
Licenciatura en Diseño Tecnológico	1379	9 de marzo de 2010
Licenciatura en Física	9272	18 de octubre de 2011
Licenciatura en Matemáticas	12261	10 de agosto de 2015
Licenciatura en Química	12456	29 de diciembre de 2011
FACULTAD DE HUMANIDADES		
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	12480	29 de diciembre de 2011
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	7280	22 de mayo de 2015
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	17082	27 de diciembre de 2012
FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial	3081	26 de abril de 2010
Licenciatura en Educación Infantil	2161	5 de febrero de 2016

Fecha de corte: 31 de mayo de 2016.

Fuente: Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad.

Tras observar la dinámica del año inmediatamente anterior (2014), el número de programas acreditados disminuyó en uno (1), ya que, aunque se otorgó la acreditación de calidad para la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés, el Consejo Nacional de Acreditación emitió concepto no favorable para la renovación de la acreditación de la Licenciatura en Educación Física y de la Licenciatura en Electrónica. Se espera incrementar en la vigencia 2016 el número de programas acreditados, a partir de los nuevos requerimientos del Ministerio de Educación Nacional, en cuanto a la acreditación de las licenciaturas, señalados en el Decreto 2450 del 17 de diciembre de 2015.

3.1.2. Población estudiantil

El término “población” no se refiere únicamente a los estudiantes de los programas de pregrado y posgrado, también incluye la comunidad estudiantil del IPN, datos que son comparados con las series históricas presentadas por cada nivel académico y los indicadores que aportan a la autoevaluación que realiza la Universidad frente a algunas características de acreditación.

3.1.2.1. Población de pregrado y posgrado UPN

En relación con la población universitaria de pregrado y de posgrado se presentan datos de crecimiento y se relacionan las cifras de las dos últimas vigencias, resumidas de acuerdo con la facultad a la que están adscritos los programas.

Tabla 5. Porcentaje de crecimiento de los estudiantes matriculados por facultad 2014-2015

Facultad / Tipo de programa	2014		2015		Porcentaje de crecimiento	
	I	II	I	II	I	II
CIENCIA Y TECNOLOGÍA						
Pregrado	2.463	2.378	2.321	2.246	-5,8 %	-5,6 %
Posgrado	443	371	383	324	-13,5 %	-12,7 %
HUMANIDADES						
Pregrado	1.827	1.823	1.880	1.931	2,9 %	5,9 %
Posgrado	96	104	93	91	-3,1 %	-12,5 %
BELLAS ARTES						
Pregrado	908	973	1.004	1.045	10,6 %	7,4 %
Posgrado	0	0	0	0	N/A	N/A
EDUCACIÓN FÍSICA						
Pregrado	1.246	1.282	1.309	1.327	5,1 %	3,5 %
Posgrado	16	2	0	6	-100,0 %	200,0 %
EDUCACIÓN						
Pregrado	2.004	1.959	1.977	1.986	-1,3 %	1,4 %
Posgrado	1.036	1.022	996	1.021	-3,9 %	-0,1 %

Fecha de corte: 10 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

Los porcentajes de crecimiento de los programas de posgrado de la Facultad de Educación Física presentan una variación alta entre un semestre y otro, dado que no hubo matriculados en el primer semestre de 2015, y los seis estudiantes que se matricularon en el segundo venían de cohortes anteriores. Cabe aclarar que estos programas ya se encuentran formalmente cerrados.

Las facultades que presentaron mejor comportamiento en la vigencia 2015 fueron las de Bellas Artes y Educación Física, en sus programas de pregrado, ya que lograron crecimientos poblacionales en los dos periodos académicos. Por el contrario, la Facultad de Ciencia y Tecnología fue la principal afectada ya que presentó decrecimientos en los dos semestres, debido a varias circunstancias: culminación de los CERES en Puerto Asís y La Chorrera, y de programas en Valle de Tenza, así como a la disminución de demanda especialmente en la Licenciatura en Biología y la Licenciatura en Química, como se puede observar en las cifras detalladas que se presentan en las tablas 7 y 8.

3.1.2.1.1. Pregrado

De acuerdo con los datos globales presentados en la tabla 6, se evalúa la tasa de absorción aparente y efectiva que se alcanzó en 2015 y cómo fue su variación en relación con años anteriores.

La tasa de absorción aparente se refiere al porcentaje que corresponde a los admitidos con respecto a los inscritos; mientras la tasa de absorción efectiva se refiere al porcentaje de matriculados en primer curso con respecto al número de admitidos en alguno de los veinte programas de pregrado ofertados.

Tabla 6. Tasa de absorción (aparente-efectiva) 2015 en programas de pregrado por facultad

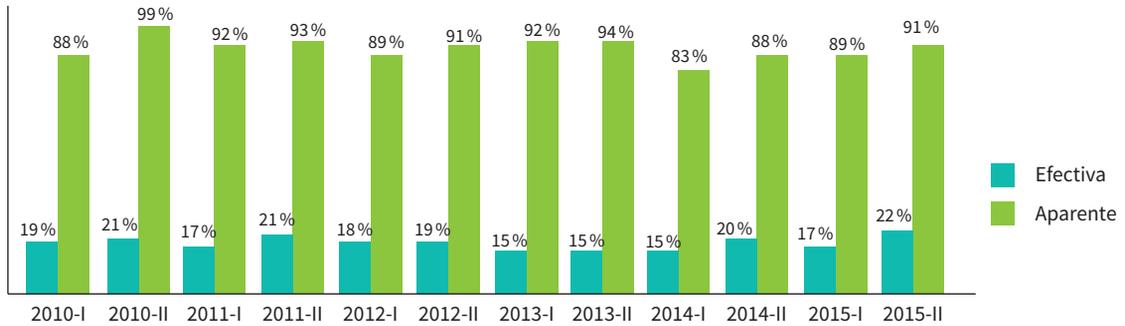
Semestre	Facultad	Inscritos	Admitidos	Mat. primer curso	Tasa de absorción	
					Aparente	Efectiva
2015 - I	Bellas Artes	814	135	122	16,6 %	90,4 %
	Ciencia y Tecnología	783	407	335	52,0 %	82,3 %
	Humanidades	2.165	222	208	10,3 %	93,7 %
	Educación	1.744	290	263	16,6 %	90,7 %
	Educación Física	1.487	169	156	11,4 %	92,3 %
2015 - II	Bellas Artes	661	150	142	22,7 %	94,7 %
	Ciencia y Tecnología	677	414	340	61,2 %	82,1 %
	Humanidades	1.849	260	249	14,1 %	95,8 %
	Educación	1.270	269	255	21,2 %	94,8 %
	Educación Física	1.189	165	163	13,9 %	98,8 %

Fecha de corte: 10 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

Estos datos muestran una absorción efectiva alta que, en promedio, alcanzó un 90 % en los dos semestres. Las facultades de Educación Física y Humanidades presentan resultados superiores en este aspecto. Cabe notar que la absorción aparente es significativamente mayor para la Facultad de Ciencia y Tecnología. De otro lado, el análisis puede darse desde la estimación de los cupos que son asignados y que no son utilizados finalmente, por cuanto el número de admitidos resulta superior al número de estudiantes matriculados por primera vez. Para 2015 el total de admitidos no matriculados sumó 248, en el primer semestre de la vigencia fue cuando se presentó con mayor énfasis esta tendencia (139).

Gráfica 2. Histórico de la tasa de absorción (aparente-efectiva) en programas de pregrado 2010-2015



La tasa de absorción efectiva de las últimas seis vigencias muestra que en promedio el 89,3 % de los admitidos se matricularon. Si bien el porcentaje no matriculado afecta las proyecciones de la institución con respecto a los cupos abiertos, se ha generado un leve ascenso a partir de 2014-II.

Inscritos, admitidos y matriculados en primer curso

Las cifras detalladas de inscritos, admitidos y matriculados en primer curso por programa y facultad, discriminados por periodo académico, se precisan en la tabla 7. Cabe aclarar que el número de cupos por programa es el aprobado por el Consejo Académico, de acuerdo con el comportamiento histórico de las matrículas.

Tabla 7. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos, matriculados en primer curso y transferidos por licenciatura en 2015-I

Facultad/Licenciatura	Inscritos	Admitidos	Matriculados primer curso	Transferencias	
				Internas	Externas
CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
Biología	246	80	65	-	-
Química	122	80	63	-	-
Matemáticas	209	91	78	-	1
Física	83	70	56	-	1
Diseño Tecnológico	71	43	38	-	-
Electrónica	52	43	35	-	-
Subtotal	783	407	335	0	2

Facultad/Licenciatura	Inscritos	Admitidos	Matriculados primer curso	Transferencias	
				Internas	Externas
HUMANIDADES					
Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	447	54	49	-	1
Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	1.012	54	52	-	4
Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	505	76	71	-	2
Filosofía	201	38	36	1	3
Subtotal	2.165	222	208	1	10
BELLAS ARTES					
Música	350	52	51	-	10
Artes Escénicas	201	40	33	-	2
Artes Visuales	263	43	38	-	-
Subtotal	814	135	122	0	12
EDUCACIÓN FÍSICA					
Educación Física	949	89	81	-	-
Deporte	489	44	40	-	-
Recreación y Turismo	49	36	35	-	-
Subtotal	1.487	169	156	0	0
EDUCACIÓN					
Educación con énfasis en Educación Especial	154	90	79	-	2
Psicología y Pedagogía	924	83	76	2	7
Educación Infantil	511	73	68	-	1
Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	155	44	40	-	2
Subtotal	1.744	290	263	2	12
TOTAL	6.993	1.223	1.084	3	36

Fecha de corte: 10 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

Para el primer semestre de 2015 la Licenciatura de Español y Lenguas Extranjeras fue la que mayor participación de inscritos tuvo con 14,5 % del total; de los admitidos, la mayor participación fue la de la Licenciatura en Matemáticas con 7,44 %, mientras que la Licenciatura en Educación Física fue el programa con más porcentaje de matriculados en primer curso, correspondientes al 7,5 % del total.

Tabla 8. Estudiantes de pregrado inscritos, admitidos, matriculados en primer curso y transferidos por licenciatura en 2015-II

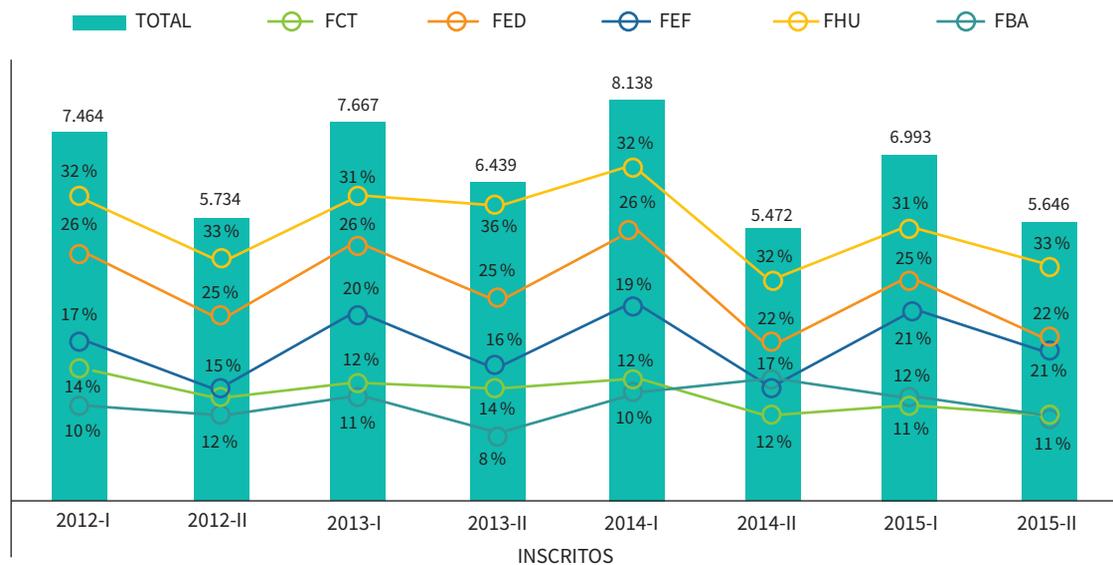
Facultad/Licenciatura	Inscritos	Admitidos	Matriculados primer curso	Transferencias	
				Internas	Externas
CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
Biología	221	88	70	-	-
Química	98	82	63	-	-
Matemáticas	166	94	83	-	-
Física	82	70	56	-	-
Diseño Tecnológico	54	38	36	1	-
Electrónica	56	42	32	-	1
Subtotal	677	414	340	1	1
HUMANIDADES					
Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	421	85	81	3	-
Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	802	55	52	-	-
Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	471	80	78	1	3
Filosofía	155	40	38	-	-
Subtotal	1.849	260	249	4	3
BELLAS ARTES					
Música	294	58	54	-	12
Artes Escénicas	137	40	37	-	-
Artes Visuales	230	52	51	1	1
Subtotal	661	150	142	1	13
EDUCACIÓN FÍSICA					
Educación Física	704	83	79	-	-
Deporte	434	47	50	3	2
Recreación y Turismo	51	35	34	-	-
Subtotal	1.189	165	163	3	2
EDUCACIÓN					
Educación con énfasis en Educación Especial	97	71	67	-	-
Psicología y Pedagogía	655	76	73	-	4
Educación Infantil	386	78	76	5	2
Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	132	44	39	1	-
Subtotal	1.270	269	255	6	6
TOTAL	5.646	1.258	1.149	15	25

Fecha de corte: 10 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

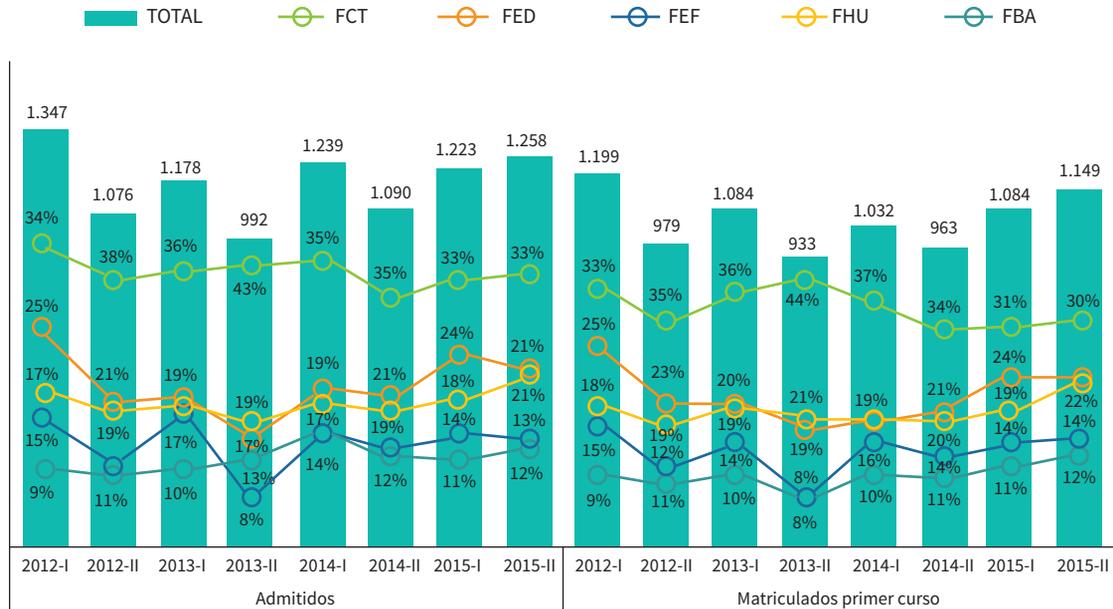
En el segundo semestre de 2015, la licenciatura que tuvo la mayor demanda fue la de Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras, representada con 14,2 % de los inscritos; al igual que en el primer semestre, la Licenciatura en Matemáticas fue la que mayor número de admitidos presentó. En relación con los matriculados en primer curso, la Licenciatura de Matemáticas también alcanzó la mayoría con 7,22 % del total.

Gráfica 3. Histórico de inscritos en programas de pregrado por facultad 2012-2015



Tras analizar el periodo 2015-II, en relación con el mismo periodo de la vigencia 2014, se observa un crecimiento en la demanda de las licenciaturas del 3,1 %. Además, se puede inferir de la gráfica 3 que la demanda depende del periodo académico que se analiza, ya que en primer semestre los valores son superiores respecto al segundo. En primer semestre el promedio de inscritos es de 7565, y en segundo semestre el promedio es de 5822.

Gráfica 4. Histórico de admitidos y matriculados en primer curso en programas de pregrado por facultad 2012-2015



Históricamente, el promedio anual de admitidos es de 1169 estudiantes tomando datos desde el primer periodo de 2012. En cuanto a los matriculados en primer curso, el promedio alcanza a ser de 1022 estudiantes. Tal como se aprecia en la gráfica 4, la mayor participación de admitidos corresponde a la Facultad de Ciencia y Tecnología, seguida de la Facultad de Educación.

Dado que la Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública que recibe en su mayoría a estudiantes con pocos recursos económicos, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, es pertinente mostrar los datos arrojados por el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES), relacionados con el estrato de los estudiantes que ingresan a primer semestre. En la tabla 9 se detallan estos datos, diferenciados por estrato y facultad en la cual se matricularon.

Tabla 9. Matriculados primer semestre en programas de pregrado por facultad y estrato socioeconómico 2015-I y II

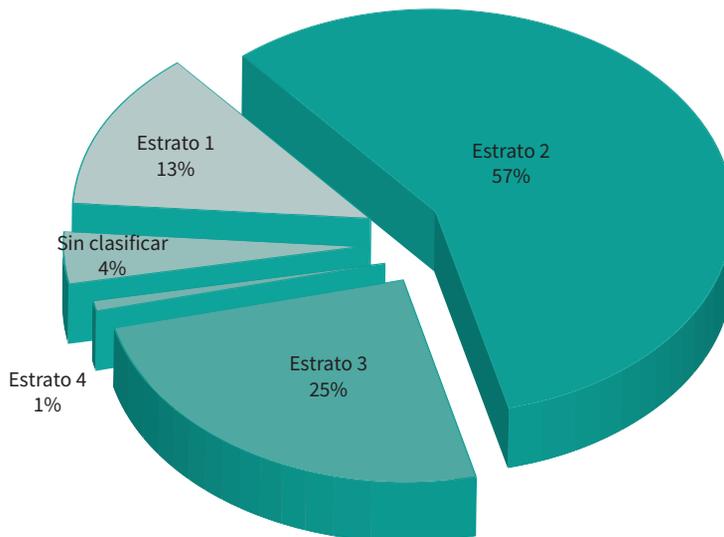
Facultad	Estrato						Sin clasificar	Total
	1	2	3	4	5	6		
Ciencia y Tecnología	90	382	168	6	0	0	29	675
Educación	52	272	157	7	0	0	30	518
Educación Física	42	165	88	3	0	0	20	319
Humanidades	44	254	135	5	3	0	17	457
Bellas Artes	15	126	84	10	0	2	28	264
TOTAL	243	1.199	633	31	3	2	124	2.233

Fecha de corte: 6 de Mayo de 2016

Fuente: Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior – SPADIES.

De acuerdo con esta información, los estudiantes de estrato 2 representan a la mayoría de los matriculados en primer curso con el 55 % del total, seguidos por el estrato 3 con el 27 % (ver gráfica 5). Con el propósito de mantener equidad entre los estudiantes que acceden a sus programas de pregrado, la Universidad establece el valor de la matrícula según los recursos económicos del grupo familiar del estudiante, o del mismo estudiante cuando este es quien soporta sus gastos.

Gráfica 5. Proporción matriculados en primer curso en programas de pregrado por estrato socioeconómico 2015



Matriculados totales en programas de pregrado

En cuanto a esta variable, la Universidad ha mantenido unas cifras promedio de 8706 estudiantes matriculados en programas de pregrado durante los últimos seis años. Con el propósito de presentar las cifras de estos matriculados, según género, encontramos que el porcentaje de mujeres matriculadas siempre ha sido mayor, con un promedio de 57 % de participación frente a los hombres.

Gráfica 6. Histórico de matriculados totales en programas de pregrado según sexo 2010-2015



Para el primer semestre de 2015 se presentó un crecimiento del 0,5 % de matriculados totales frente al mismo periodo del año 2014, y en el segundo, el crecimiento fue del 1,4 %. Los datos detallados de los dos periodos del año 2015 se muestran en la tabla 10.

Tabla 10. Distribución de hombres y mujeres matriculados en programas de pregrado 2010-2015

Facultad/Licenciatura	2015-I			2015-II		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ciencia y Tecnología	1.248	1.073	2.321	1.293	953	2.246
Biología	172	373	545	179	356	535
Química	170	266	436	184	265	449
Matemáticas	196	161	357	207	164	371
Física	226	128	354	243	121	364
Diseño Tecnológico	248	93	341	240	3	243
Electrónica	231	40	271	234	32	266
Biología - CRVT	5	12	17	6	12	18
Educación Física	907	402	1.309	907	420	1.327
Educación Física	524	209	733	513	208	721
Deporte	240	83	323	256	92	348
Recreación y Turismo	91	85	176	87	98	185
Educación Física, Deporte y Recreación - CRVT	52	25	77	51	22	73

Facultad/Licenciatura	2015-I			2015-II		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Humanidades	832	1.048	1.880	857	1.074	1.931
Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	187	305	492	187	322	509
Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	146	378	524	145	367	512
Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	352	269	621	368	282	650
Filosofía	147	96	243	157	103	260
Educación	279	1.698	1.977	272	1.714	1.986
Educación con énfasis en Educación Especial	52	529	581	44	512	556
Psicología y Pedagogía	109	421	530	113	425	538
Educación Infantil	15	564	579	15	582	597
Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	103	173	276	100	186	286
Educación Infantil - CRVT	0	11	11	0	9	9
Bellas Artes	546	458	1.004	571	474	1.045
Música	328	139	467	325	145	470
Artes Escénicas	93	139	232	113	142	255
Artes Visuales	125	180	305	133	187	320
TOTAL	3.812	4.679	8.491	3.900	4.635	8.535

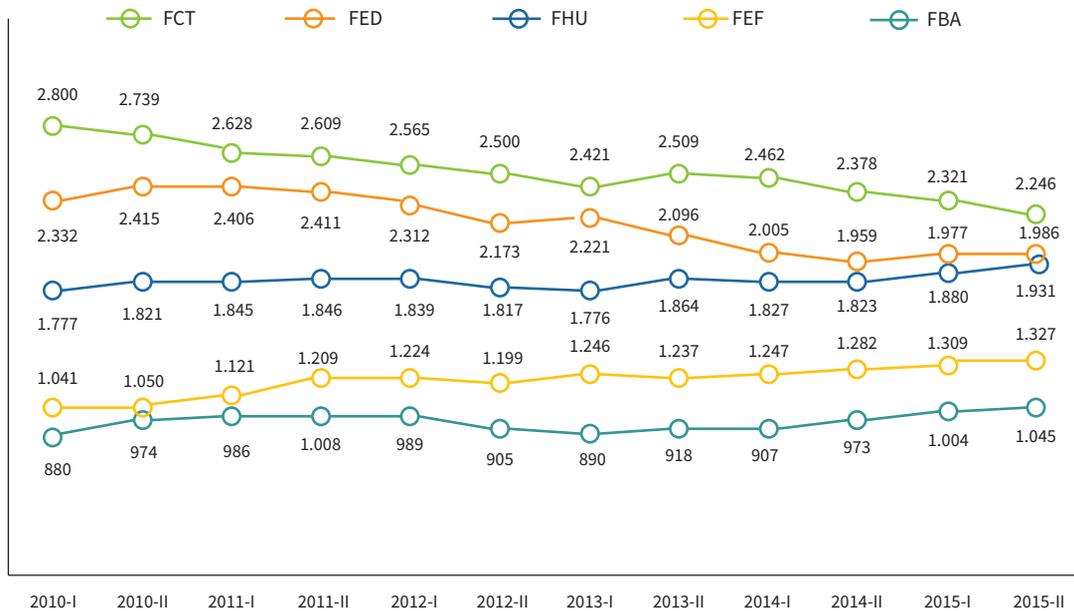
Fecha de corte: 10 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

Las licenciaturas que alcanzaron mayor número de matriculados fueron la de Educación Física y la de Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales; entre las dos representan el 15,9% del total de matriculados.

En el segundo semestre hubo una disminución de 2,6% de matriculados en todas las facultades de la Universidad, a excepción de la Facultad de Bellas Artes que mostró un crecimiento de 5,2%.

Gráfica 7. Histórico de matriculados totales en programas de pregrado por facultad 2010-2015



Las facultades de Humanidades, Educación Física y Bellas Artes han mostrado una tendencia creciente representada en un porcentaje de 1,42 %, 19,24 % y 8,47 %, respectivamente, entre los periodos de 2010-II y 2015-II. Los valores decrecientes de la Facultad de Ciencia y Tecnología y en la Facultad de Educación, de acuerdo con lo que ya se expuso, se deben a que estas dos facultades tenían programas en CERES y en Valle de Tenza que no abrieron cohortes en 2015.

Poblaciones especiales

La institución ha abierto espacios formativos para estudiantes en condición de discapacidad, con necesidades educativas especiales y pertenecientes a diferentes poblaciones étnicas, a los cuales se les hace seguimiento y acompañamiento durante su proceso académico por parte del Grupo de Orientación y Acompañamiento a Estudiantes, con el fin de fortalecer su rendimiento académico y disminuir la deserción. En la tabla 11 se presentan las cifras de estudiantes pertenecientes a estas poblaciones durante las últimas seis vigencias, cifras que corresponden al acumulado año tras año de estos grupos de estudiantes.

Tabla 11. Estudiantes de poblaciones especiales y con limitaciones físicas 2010-2015

Población	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Afrocolombiana	42	29	46	12	43	42
Indígena	13	18	36	16	48	79
En condición de desplazamiento	6	1	7	9	11	70
Discapacidad visual	45	47	48	46	48	54
Movilidad restringida	15	17	19	18	20	20
Discapacidad auditiva	36	36	32	35	37	44
TOTAL	157	148	188	136	207	309

Fecha de corte: 16 de junio de 2016.

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

Gracias al fortalecimiento que han tenido los procesos de admisiones especiales y al acompañamiento para la permanencia de poblaciones con discapacidad en la Universidad, se presentó en 2015 un incremento de 49,2 % en relación con los datos presentados en 2014. Para llevar a cabo estos procesos, la Institución contó con el trabajo del Grupo de Orientación y Acompañamiento a Estudiantes (GOAE) y con el proyecto denominado “Manos y Pensamiento”, que tiene por objeto atender las necesidades educativas de la población sorda, el cual está conformado por profesionales que la atienden, en especial con intérpretes de lengua de señas que prestan su servicio en los programas académicos en los cuales se encuentran matriculados dichos estudiantes. Además, reciben apoyo desde el programa de Educación Especial, mediante un semestre (semestre cero), durante el cual logran mejorar habilidades para enfrentar los retos de la vida universitaria.

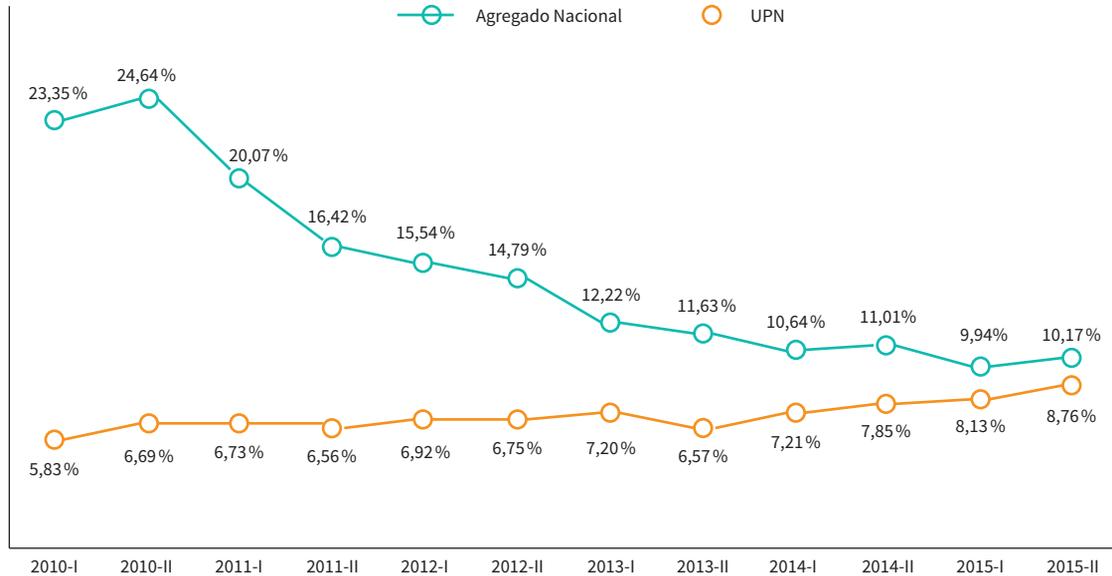
Adicionalmente, la Universidad, con el apoyo directo de la Facultad de Educación y la Biblioteca, dispone de espacios y personal especializado en la Sala de Tiflotecnología, que brinda servicios de apoyo y equipos especializados para los estudiantes con discapacidad visual.

Tasa de deserción

Este es un indicador que varía según el periodo en el que se consulten los resultados tanto nacionales como los de cada institución, dado que representa el porcentaje de estudiantes que dejaron de matricularse en un programa por dos o más periodos académicos y que no se han graduado. Es útil además para medir el grado de logro que alcanzan los diferentes programas creados por la Institución para disminuir la deserción.

Estas cifras son tomadas del Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), en donde todas las instituciones adscritas al SNIES reportan los datos detallados de los estudiantes matriculados cada semestre; así se obtiene un dato agregado a nivel nacional y se realizan comparaciones con los datos de cada IES.

Gráfica 8. Tasa de deserción por periodo 2010-2015. Agregado nacional frente a UPN



Fecha de corte: 18 de julio de 2016.

Fuente: SPADIES.

Para efectos de comparación con instituciones pares de la Universidad Pedagógica Nacional, se tuvieron en cuenta para el agregado nacional solo aquellas IES oficiales de carácter universitario que ofertan programas en el área de conocimiento de las Ciencias de la Educación. Los datos de la UPN han presentado un porcentaje de deserción por debajo del agregado nacional en todos los periodos académicos evaluados. Para la vigencia 2015 la deserción promedio alcanzó el 8,76 %, y en el orden nacional el 10,17 %, lo que indica un 1,4 % promedio por debajo.

Con el propósito de visualizar el panorama institucional frente a la retención generada, se consolida en la tabla 12 la información diferenciada por periodo.

Tabla 12. Tasa de retención por periodo 2010-2015

Periodo	Agregado nacional	UPN
2010-I	77 %	94 %
2010-II	75 %	93 %
2011-I	80 %	93 %
2011-II	84 %	93 %
2012-I	84 %	93 %
2012-II	85 %	93 %
2013-I	88 %	93 %
2013-II	88 %	93 %

Periodo	Agregado nacional	UPN
2014 - 1	89 %	93 %
2014 - 2	89 %	92 %
2015 - 1	90 %	92 %
2015 - 2	90 %	91 %

Fecha de corte: 18 de julio de 2016.

Fuente: SPADIES.

Al evaluar la tasa de retención durante el segundo periodo de 2010 y el segundo periodo de 2015, se encuentra una mejoría importante que, en promedio en 2015, representa el 15,35 % por encima de lo que se reportó en 2010. Frente al agregado nacional, el porcentaje de retención alcanzado por la UPN siempre ha tenido resultados superiores, aunque la diferencia ha venido disminuyendo en las últimas vigencias.

Graduados en programas de pregrado

En promedio, los estudiantes de la Universidad deberían graduarse luego de haber cursado máximo doce semestres académicos, lo que demuestra su esfuerzo en la formación y eficiencia de los planes académicos. Con el propósito de contar con datos referentes a este esfuerzo, se presentan los datos históricos obtenidos mediante el aplicativo SPADIES, relacionados con el porcentaje de graduados hasta un año luego de la finalización de estudios de una cohorte específica, comparado frente a los matriculados en el primer semestre de esa misma cohorte (gráfica 9).

Gráfica 9. Promedio tasa de graduación por semestre 2010-2015



De acuerdo con el promedio total de los programas, se encuentra que la tendencia disminuyó en 2 puntos porcentuales en el primer periodo de 2015, frente al mismo periodo de 2014, sin embargo en 2015-II se ve un incremento de la tasa promedio, que frente a 2014-II representó un crecimiento del 10 %.

En el SPADIES, se denomina *tasa de graduación por cohorte* al porcentaje acumulado de estudiantes de una cohorte que se ha graduado de un programa académico hasta un semestre determinado. Es decir, el número acumulado de graduados de una cohorte hasta un semestre determinado, sobre los primíparos de esa cohorte. Por ejemplo, el dato presentado para el periodo 2015-II del programa de Educación Infantil se interpreta así: el 67 % de lo primíparos de 2010-I se graduaron entre el primer y el décimo segundo semestres.

Tabla 13. Tasa de graduación por cohorte 2010-2015

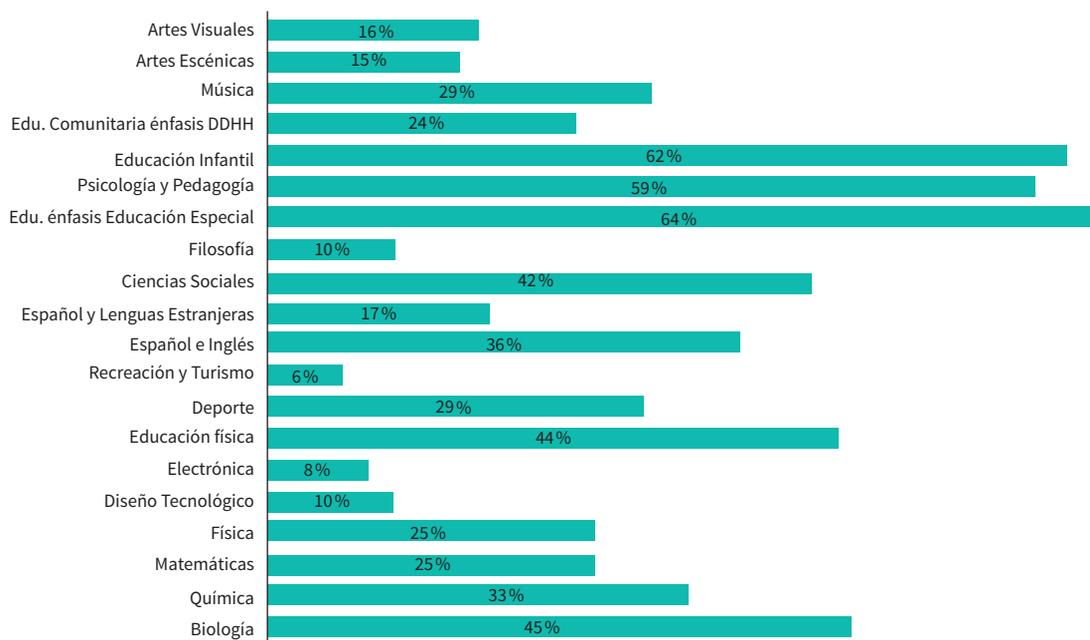
Facultad/Licenciatura	2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	I	II										
CIENCIA Y TECNOLOGÍA												
Biología	48 %	53 %	70 %	35 %	32 %	54 %	42 %	65 %	29 %	26 %	25 %	61 %
Química	49 %	46 %	43 %	36 %	34 %	38 %	51 %	16 %	22 %	17 %	19 %	20 %
Matemáticas	37 %	38 %	28 %	37 %	23 %	17 %	16 %	33 %	18 %	23 %	13 %	17 %
Física	17 %	32 %	25 %	25 %	39 %	33 %	20 %	32 %	15 %	21 %	20 %	21 %
Diseño Tecnológico	12 %	13 %	14 %	9 %	7 %	3 %	4 %	0 %	13 %	20 %	2 %	19 %
Electrónica	18 %	23 %	16 %	9 %	3 %	4 %	4 %	2 %	0 %	8 %	4 %	0 %
EDUCACIÓN FÍSICA												
Educación Física	49 %	60 %	57 %	37 %	49 %	56 %	43 %	39 %	30 %	42 %	18 %	50 %
Deporte	N/A	N/A	N/A	N/A	54 %	47 %	51 %	10 %	20 %	9 %	14 %	27 %
Recreación y Turismo	20 %	23 %	0 %	8 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	17 %
HUMANIDADES												
Español e Inglés	50 %	45 %	53 %	31 %	49 %	40 %	38 %	26 %	33 %	12 %	28 %	33 %
Español y Lenguas Extranjeras	27 %	30 %	39 %	25 %	0 %	0 %	0 %	0 %	21 %	12 %	24 %	26 %
Ciencias Sociales	41 %	55 %	65 %	52 %	34 %	35 %	47 %	47 %	28 %	36 %	28 %	36 %
Filosofía	N/A	16 %	0 %	13 %								
EDUCACIÓN												
Educación con énfasis en Educación Especial	71 %	69 %	97 %	78 %	89 %	68 %	94 %	78 %	18 %	47 %	14 %	46 %
Psicología y Pedagogía	66 %	67 %	77 %	76 %	55 %	65 %	68 %	42 %	37 %	67 %	26 %	64 %
Educación Infantil	60 %	49 %	85 %	77 %	89 %	68 %	94 %	78 %	21 %	38 %	14 %	67 %
Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	37 %	28 %	13 %	26 %	10 %	28 %
BELLAS ARTES												
Música	16 %	36 %	33 %	39 %	63 %	0 %	42 %	24 %	28 %	13 %	33 %	27 %
Artes Escénicas	40 %	10 %	7 %	0 %	0 %	7 %	10 %	13 %	10 %	19 %	21 %	42 %
Artes Visuales	N/A	N/A	N/A	N/A	25 %	9 %	6 %	0 %	8 %	19 %	21 %	42 %

Fecha de corte: 2 de mayo de 2016.

Fuente: SPADIES.

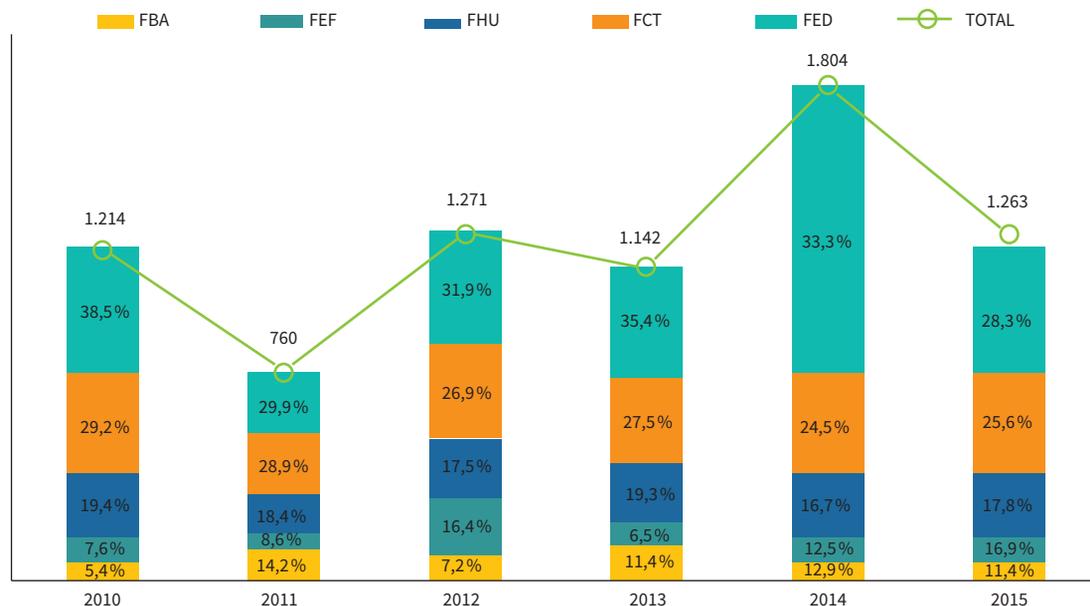
Las licenciaturas en Psicología y Pedagogía, Biología y Educación Infantil presentaron, en el segundo semestre de 2015, el mayor índice de esfuerzo con el 64 %, 61 % y 67 %, respectivamente, a diferencia de los índices generados por las licenciaturas en Recreación y Turismo, Filosofía y Electrónica con el 17%, 13% y 0%, respectivamente. La gráfica 10 presenta el promedio de la tasa de graduación alcanzada por cada programa académico, teniendo en cuenta los periodos desde 2010-I hasta 2015-II, en donde se visualiza que el programa con la mayor tasa de graduación promedio es la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial con 64 %, seguida de la Licenciatura en Educación Infantil con 62 %.

Gráfica 10. Promedio tasa de graduación por programa académico 2010-2015



Al contabilizar el número de graduados de 2015, se encuentra una disminución de 29,9 % respecto a 2014. Esto se explica porque se presentó una situación atípica finalizando 2013, ya que en este periodo no se realizaron las graduaciones correspondientes, sino que se llevaron a cabo al inicio de la vigencia 2014. La gráfica 10 muestra esta situación y cómo ha sido el comportamiento de la variable “graduados” en las últimas seis vigencias, diferenciado por facultad.

Gráfica 11. Histórico de graduados en programas de pregrado por facultad 2010-2015



Cada vigencia, en promedio, se gradúan 1242 estudiantes, en su mayoría de la Facultad de Educación con una participación de 33,1 %, seguida de los graduados de la Facultad de Ciencia y Tecnología con un promedio de 26,7 %.

Tabla 14. Graduados en programas de pregrado por licenciatura según sexo 2015

Facultad / Licenciatura	2015-I			2015-II			Graduados distinciones meritorias
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Ciencia y Tecnología	58	76	134	106	83	189	9
Biología	7	27	34	16	29	45	1
Química	8	18	26	18	20	38	1
Matemáticas	15	7	22	19	14	33	5
Física	10	10	20	18	8	26	2
Diseño Tecnológico	9	12	21	21	6	27	-
Electrónica	7	2	9	14	5	19	-
Biología - CRVT	2	0	2	0	1	1	-
Educación Física	44	31	75	82	57	139	1
Educación Física	27	23	50	44	28	72	-
Deporte	15	4	19	26	16	42	-

Facultad / Licenciatura	2015-I			2015-II			Graduados distinciones meritorias
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Recreación y Turismo	1	4	5	5	6	11	1
Educación Física, Deporte y Recreación - CRVT	1	0	1	7	7	14	-
Humanidades	35	52	87	59	79	138	0
Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés	13	16	29	13	30	43	-
Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español y Lenguas Extranjeras	2	19	21	8	32	40	-
Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	18	16	34	35	13	48	-
Filosofía	2	1	3	3	4	7	-
Educación	16	124	140	17	200	217	8
Educación con énfasis en Educación Especial	2	46	48	5	74	79	-
Psicología y Pedagogía	7	32	39	8	46	54	3
Educación Infantil	0	28	28	0	59	59	1
Educación Comunitaria con énfasis en Derechos Humanos	7	13	20	4	14	18	4
Educación Infantil - CRVT	0	5	5	0	7	7	-
Bellas Artes	44	32	76	32	36	68	3
Música	30	7	37	15	9	24	2
Artes Escénicas	9	10	19	5	13	18	1
Artes Visuales	5	15	20	12	14	26	-
TOTAL	197	315	512	296	455	751	21

Fecha de corte: 10 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

El programa que durante 2015 graduó el mayor número de estudiantes fue la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Especial, con un porcentaje de 10,1 %, seguida de la Licenciatura en Educación Física con 9,7 % del total; resultados que son proporcionales al número de estudiantes matriculados en cada uno de estos programas. Asimismo, en concordancia con el porcentaje de mujeres y hombres matriculados, frente a la variable de graduados se observa que: en 2015-I el 61,5 % del total corresponde a mujeres y en 2015-II el porcentaje de mujeres correspondió al 60,5 % del total.

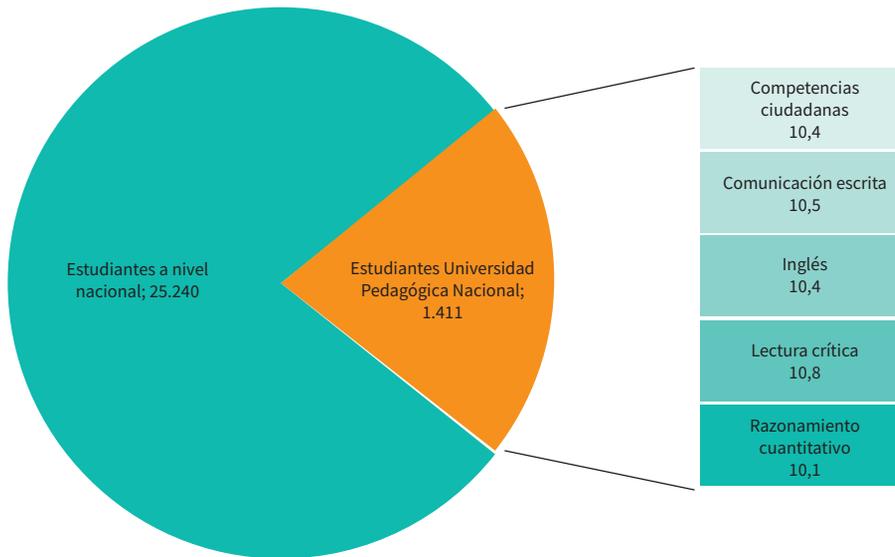
Resultados Pruebas Saber Pro 2015

Las Pruebas Saber Pro son diseñadas e implementadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), entidad especializada en ofrecer servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles, y en particular apoyar al Ministerio de Educación Nacional en la realización de los exámenes de

Estado². Estas pruebas se componen de módulos de competencias genéricas y específicas, estas últimas centradas en el área de educación.

Con el propósito de realizar un análisis sin distingo de todas las características que diferencian a los programas ofrecidos por la Universidad, se tomaron los promedios de los resultados de las competencias genéricas para esta institución, comparados con el agregado nacional de los resultados de los programas del área de Ciencias de la Educación.

Gráfica 12. Promedio módulo de competencias genéricas UPN 2015



Al comparar los resultados de 2015 del agregado nacional y relacionarlos con los resultados de la UPN, se observa que el promedio obtenido por los estudiantes de la Universidad fue superior en todas las competencias genéricas evaluadas a nivel nacional. Frente a la prueba de Competencias ciudadanas, el resultado es superior en 0,8 puntos; en Comunicación escrita y en Inglés, en 0,4 puntos; en Lectura crítica, 0,3, y en Razonamiento cuantitativo, en 1,4 puntos por encima del promedio.

Por otra parte, con el fin de mostrar el progreso en términos de resultados cuantitativos, en la tabla 15 se presenta la comparación de los resultados de la Prueba Saber Pro de los programas de licenciatura del país (área de Ciencias de la Educación), la media nacional y los resultados de Bogotá con los resultados obtenidos por los estudiantes de la UPN en las últimas cuatro vigencias.

2. ICES http://www.ices.gov.co/index.php/quienes-somos

Tabla 15. Datos comparados de los resultados históricos UPN Pruebas Saber Pro 2012-2015

Vigencia		Escritura	Inglés*	Lectura	Razonamiento cuantitativo	Ciudadanas
2012	Nacional	10,50	10,90	10,00	10,00	10,00
	Bogotá	10,29	10,47	10,27	10,25	10,28
	Licenciaturas	10,13	9,87	9,75	9,54	9,72
	UPN	10,74	10,33	10,58	10,00	10,48
2013	Nacional	10,20	10,26	10,09	10,04	9,91
	Bogotá	10,22	10,71	10,35	10,30	10,18
	Licenciaturas	9,95	9,90	9,80	9,52	9,54
	UPN	10,41	10,25	10,53	10,00	10,21
2014	Nacional	9,99	10,27	10,05	10,01	9,83
	Bogotá	10,18	10,26	10,28	10,03	9,91
	Licenciaturas	9,88	9,90	9,71	9,48	9,45
	UPN	10,40	10,41	10,57	10,07	10,23
2015	Nacional	10,00	9,90	10,00	9,75	9,64
	Bogotá	10,13	10,66	10,29	10,21	10,06
	Licenciaturas	9,90	9,88	9,99	9,36	9,61
	UPN	10,54	10,41	10,83	10,12	10,42

* El puntaje obtenido por la UPN en la prueba de inglés incluye los programas del Departamento de Lenguas.

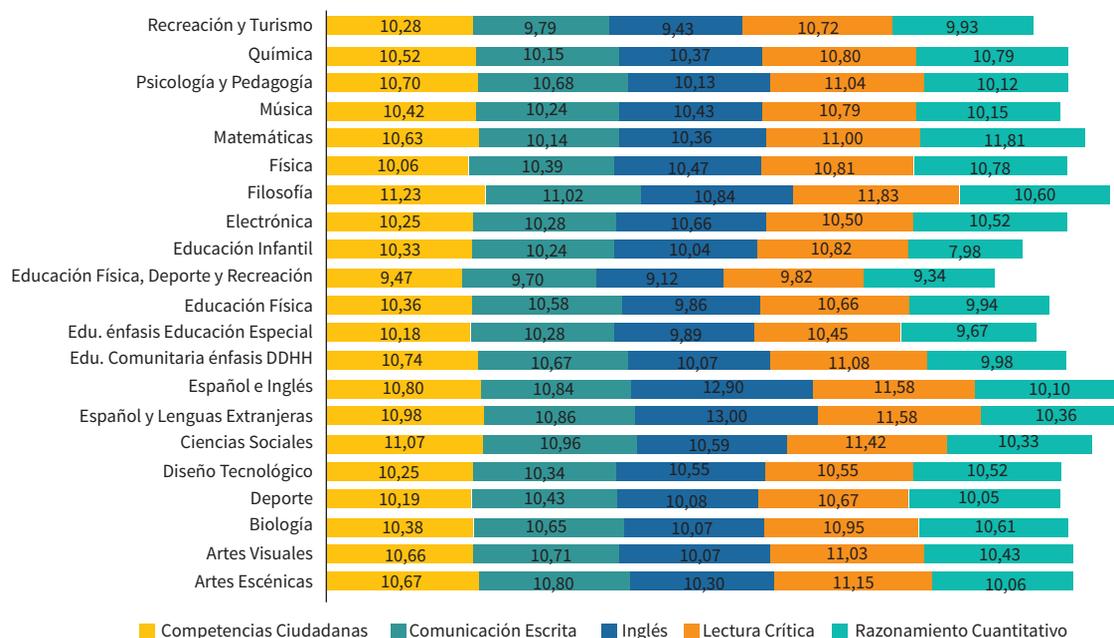
Fecha de corte: julio de 2016

Fuente: Bases de datos FTP ICFES - Grupo Interno de Trabajo para el Aseguramiento de la Calidad.

Al comparar los resultados de 2015 frente a los de la vigencia inmediatamente anterior (2014), los puntajes obtenidos a nivel nacional muestran un descenso en todas las competencias, a excepción de la de Comunicación escrita, en donde hubo un crecimiento de 0,1 %; a diferencia del nivel de Bogotá en donde se presentó crecimiento en todas las competencias, menos en la de Comunicación escrita que mostró un descenso del 0,5 %. En cuanto a las licenciaturas, hubo un leve descenso en las competencias de Inglés y Razonamiento cuantitativo, con un porcentaje negativo de 0,2 % y 1,3 %, respectivamente. Para el caso específico de la UPN, los resultados fueron positivos en todas las competencias genéricas, donde se presentó un crecimiento del 1,3 % en Escritura, 2,5 % en Lectura, 0,5 % en Razonamiento cuantitativo, 1,9 % en Competencias ciudadanas, en la prueba de Inglés se mantuvo el mismo resultado de 2014.

El detalle de los resultados por programa académico se ilustra en la gráfica 13.

Gráfica 13. Resultados competencias genéricas Pruebas Saber Pro por licenciatura 2015



Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

Fuente: ICFES, <http://www.icfes.gov.co/index.php/instituciones-educativas/saber-pro/resultados-agregados/resultados-agregados-2015>

3.1.2.1.2. Posgrado

La UPN cuenta con programas de posgrado en las facultades de Ciencia y Tecnología, Humanidades y Educación, que suman 17 programas (1 doctorado, 9 maestrías y 7 especializaciones). Para su inscripción, admisión y matrícula se llevan a cabo procesos diferentes a los de pregrado; además los beneficios para el pago de matrícula son regulados para cada vigencia en relación con el incremento del salario mínimo legal vigente. Dentro de estos beneficios, se encuentran los otorgados a los docentes de la Universidad y del Instituto Pedagógico Nacional que han realizado sus estudios posgraduales dentro de la UPN, según los acuerdos 043 de 1998 y 016 de 2005, en los que se han establecido exenciones en el pago de derechos de matrícula para realizar estudios en los programas de posgrado de la Universidad; el primer acuerdo aplica para docentes de planta y el segundo para docentes ocasionales y de cátedra.

Los datos detallados de estos docentes se presentarán en el apartado de matriculados en programas de posgrado (tabla 20).

Frente a la tasa de absorción aparente y efectiva, su resultado difiere considerablemente de la tasa encontrada en los programas de pregrado, aunque para su cálculo se realiza la misma operación matemática, teniendo en cuenta los procesos diferenciales para el ingreso de nuevos estudiantes.

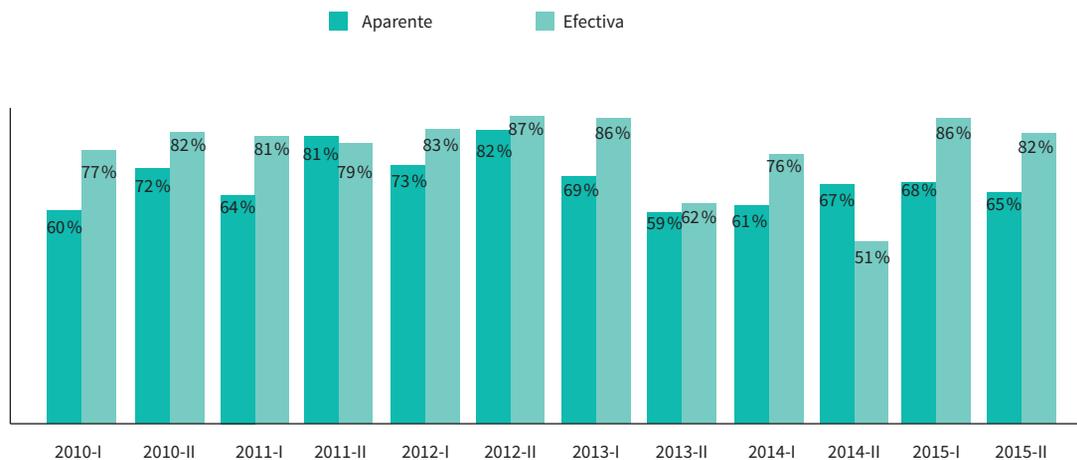
Tabla 16. Tasa de absorción (aparente-efectiva) 2015 en programas de posgrado por facultad

Semestre	Facultad	Inscritos	Admitidos	Mat. primer curso	Tasa de absorción	
					Aparente	Efectiva
2015-I	Ciencia y Tecnología	171	108	95	63,2 %	88,0 %
	Humanidades	0	0	0	N/A	N/A
	Educación	247	177	150	71,7 %	84,7 %
2015-II	Ciencia y Tecnología	38	34	30	89,5 %	88,2 %
	Humanidades	66	40	29	60,6 %	72,5 %
	Educación	618	396	327	64,1 %	82,6 %

Fecha de corte: 10 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

En promedio, el 69,8 % de los inscritos son admitidos y el 83,2 % de los admitidos se matriculan efectivamente. Este último porcentaje depende, sobre todo, de los cupos asignados para estos programas, los cuales se determinan según las condiciones académicas y el número de profesores con que cuenta cada programa para admitir nuevos estudiantes.

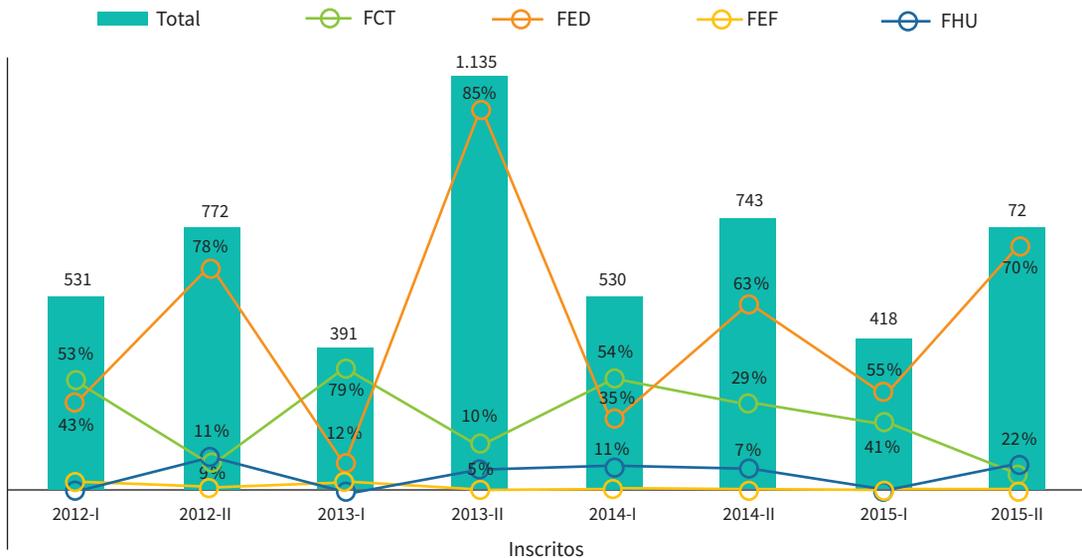
Gráfica 14. Histórico de la tasa de absorción (aparente-efectiva) en programas de posgrado 2010-2015

En promedio, para los últimos seis años la tasa de absorción aparente ha sido del 69 % y la de absorción efectiva del 78 %. En el primer semestre de la vigencia 2015 el promedio de la tasa de absorción efectiva se superó en un 8 %, crecimiento especialmente generado por la demanda de los programas de posgrado de la Facultad de Ciencia y Tecnología.

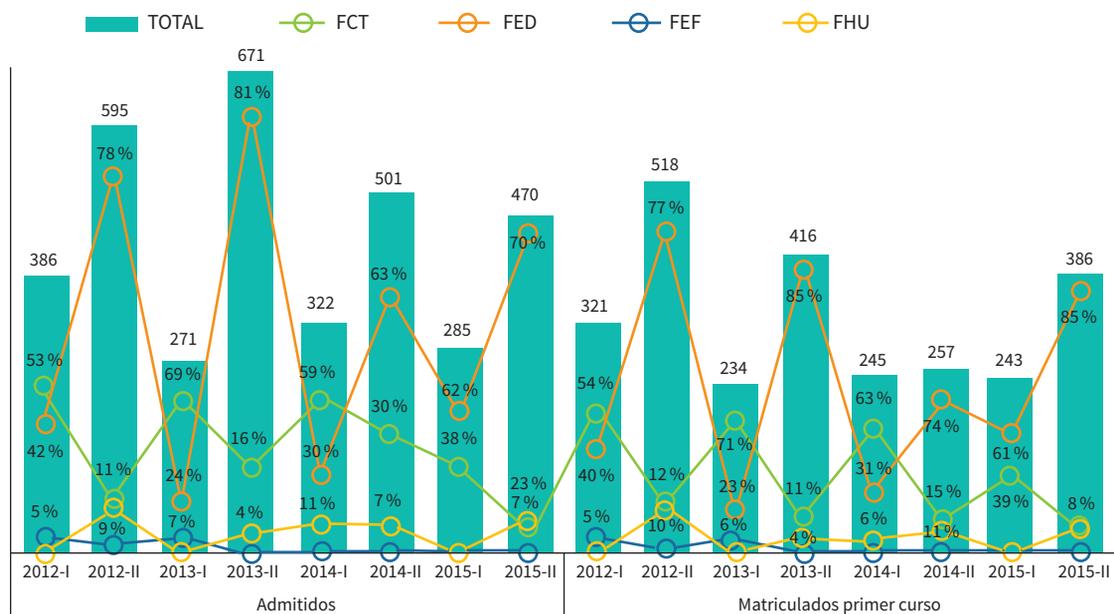
Inscritos, admitidos y matriculados en primer curso

Los datos históricos de inscritos en programas de posgrado han variado vigencia tras vigencia y no tienen una tendencia constante. La Facultad de Educación presentó una mayor participación de inscritos, y alcanzó en promedio, durante los dos semestres de 2015, un 72 % del total de la demanda. A diferencia de las estadísticas de pregrado, se muestra que la mayor cantidad de inscritos se registra en el segundo semestre debido a que varios de los programas de posgrado abren proceso de admisión en el segundo semestre de cada año.

Gráfica 15. Histórico de los inscritos en programas de posgrado por facultad 2012-2015



En cuanto a los admitidos y matriculados en primer curso, resulta de su análisis la gráfica 16, muy similar a la 15, pues estos datos varían de acuerdo con la temporalidad de la oferta de los programas y los cupos aprobados por la Universidad.

Gráfica 16. Histórico de admitidos y matriculados en primer curso en programas de posgrado por facultad 2012 - 2015

Las cifras detalladas de inscritos, admitidos y matriculados en primer curso por programa de posgrado y facultad, discriminados por semestre, se precisan en la tabla 17.

Tabla 17. Estudiantes de posgrado inscritos, admitidos y matriculados en primer curso por programa 2015-I

Facultad/Licenciatura	Inscritos	Admitidos	Matriculados primer curso
CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
Maestría Docencia de la Química	12	12	9
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	60	25	24
Maestría en Docencia de la Matemática	37	23	21
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	23	21	21
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	8	0	0
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	2	0	0
Especialización en Educación Matemática	29	27	20
Subtotal	171	108	95

Facultad/Licenciatura	Inscritos	Admitidos	Matriculados primer curso
HUMANIDADES			
Maestría en Estudios Sociales	0	0	0
Maestría en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras	0	0	0
Subtotal	0	0	0
EDUCACIÓN			
Maestría en Educación	20	20	19
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	150	94	84
Maestría en Estudios en Infancias	0	0	0
Especialización en Gerencia Social de la Educación	18	17	12
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	10	10	8
Especialización en Pedagogía - Presencial	17	16	10
Especialización en Pedagogía - A distancia	15	14	13
Subtotal	230	171	146
DOCTORADO			
Interinstitucional en Educación	17	6	4
TOTAL	418	285	245

Fecha de corte: 10 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

Respecto al primer semestre de 2014, la cifra de inscritos disminuyó en un 21,1 %, debido a que la Maestría en Estudios Sociales y la Maestría en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras no ofrecieron cupos en 2015-I. Esta situación se registra igualmente en los resultados de admitidos y matriculados en primer curso, en donde la disminución alcanzó el 11,5 % y 0,8 % respectivamente.

Tabla 18. Estudiantes de posgrado inscritos, admitidos y matriculados primer curso por programa 2015-II

Facultad/Licenciatura	Inscritos	Admitidos	Matriculados primer curso
CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
Maestría en Docencia de la Química	12	11	8
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	0	0	0
Maestría en Docencia de la Matemática	0	0	0
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	0	0	0
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	26	23	22
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	0	0	0
Especialización en Educación Matemática	0	0	0
Subtotal	38	34	30

Facultad/Licenciatura	Inscritos	Admitidos	Matriculados primer curso
HUMANIDADES			
Maestría en Estudios Sociales	47	25	21
Maestría en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras	19	15	8
Subtotal	66	40	29
EDUCACIÓN			
Maestría en Educación	190	149	129
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	114	89	69
Maestría en Estudios en Infancias	53	33	25
Especialización en Gerencia Social de la Educación	23	23	15
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	7	0	0
Especialización en Pedagogía - Presencial	51	51	42
Especialización en Pedagogía - A distancia	22	22	20
Subtotal	460	367	300
DOCTORADO			
Doctorado Interinstitucional en Educación	158	29	27
TOTAL	722	470	386

Fecha de corte: 10 de mayo de 2016.

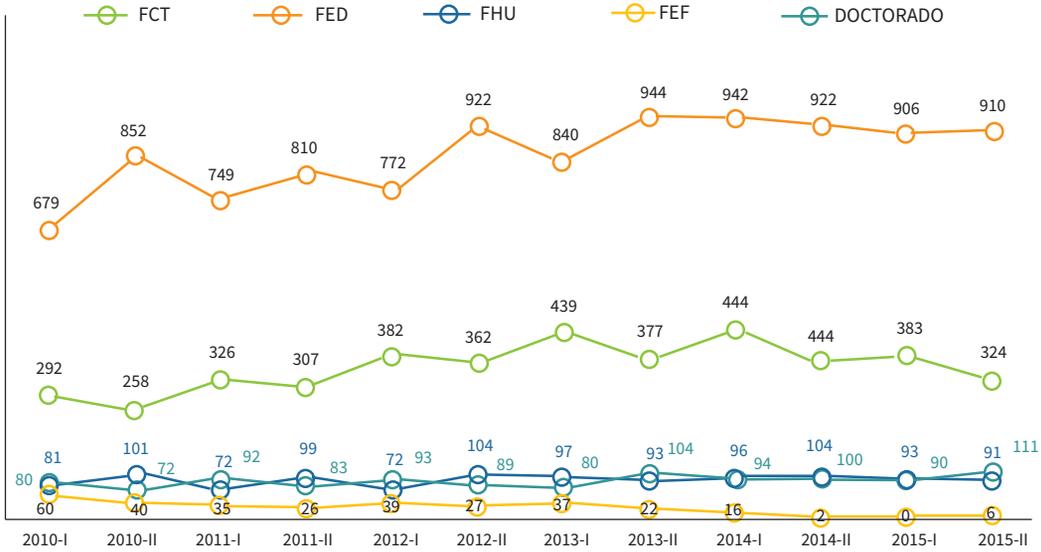
Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

En total, para 2015 se inscribieron 1140 aspirantes, lo que implicó un decrecimiento de la demanda, respecto a 2014, de 10,4 %. En cuanto a los admitidos, la disminución fue del 8,3 % y en matriculados primer semestre la diferencia fue de 127 estudiantes equivalentes al 25,2 % por encima de la vigencia anterior.

Matriculados totales en programas de posgrado

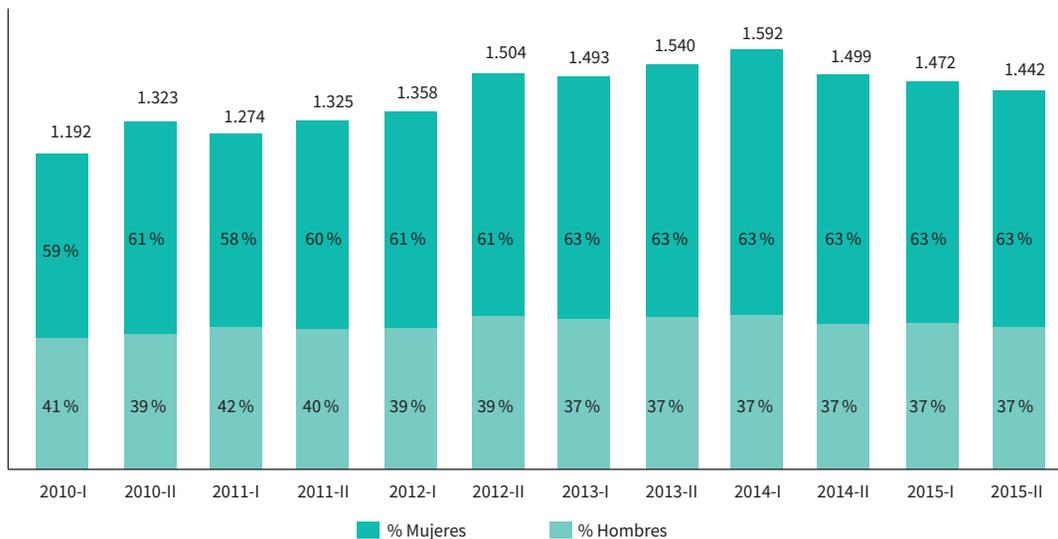
Históricamente, los programas de posgrado han tenido un crecimiento importante de estudiantes matriculados. De 2010-II a 2015-II el crecimiento fue del 8,9 %, aunque respecto a 2014-II hubo una disminución del 5 % debido a que no todos los programas se ofertaron en este periodo.

Gráfica 17. Histórico de matrícula total en programas de posgrado por facultad 2010-2015



Aunque la Universidad se esforzó por fortalecer sus programas de posgrado con la apertura en el segundo semestre de la Maestría en Estudios en Infancias, la cifra de matriculados totales en este periodo no superó la del semestre anterior, con lo que se registró una disminución de matriculados totales en el 75 % de los programas.

Gráfica 18. Histórico de matriculados totales en programas de posgrado según sexo 2010-2015



Teniendo en cuenta los datos presentados en la gráfica 18, se puede visualizar que el porcentaje de mujeres matriculadas ha superado en todas las vigencias el de hombres. Si se evalúa el promedio de las últimas seis vigencias, el 61 % corresponde al sexo femenino y el 39 %, al masculino.

Del total de la población matriculada en programas de posgrado en 2015, 78 % corresponde a estudiantes de maestrías; 15%, a especializaciones, y 7%, al Doctorado Interinstitucional en Educación (DIE). El programa con más estudiantes en esta misma vigencia fue la Maestría en Educación con 439 estudiantes promedio, lo que corresponde a 30,1 % del total, seguida de la Maestría en Desarrollo Educativo y Social con 20,7 %.

Tabla 19. Matriculados totales programas de posgrado por facultad, programa y sexo 2015

Facultad/Programa	2015-I			2015-II		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Ciencia y Tecnología	176	207	383	146	178	324
Maestría en Docencia de la Química	33	41	74	29	40	69
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	60	63	123	41	45	86
Maestría en Docencia de la Matemática	31	27	58	25	24	49
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	27	51	78	20	37	57
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	14	16	30	20	18	38
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	0	0	0	1	5	6
Especialización en Educación Matemática	11	9	20	10	9	19
Educación Física	0	0	0	6	0	6
Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo	0	0	0	6	0	6
Humanidades	36	57	93	39	52	91
Maestría en Estudios Sociales	29	19	48	32	22	54
Maestría en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras	7	38	45	7	30	37
Educación	287	619	906	284	626	910
Maestría en Educación	157	293	450	152	275	427
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	90	233	323	79	202	281
Maestría en Estudios en Infancias	0	0	0	0	25	25
Especialización en Gerencia Social de la Educación	7	29	36	9	36	45
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	4	21	25	2	11	13
Especialización en Pedagogía - Presencial	11	19	30	25	54	79
Especialización en Pedagogía - A distancia	18	24	42	17	23	40
Doctorado	52	38	90	59	52	111
Doctorado Interinstitucional en Educación	52	38	90	59	52	111
TOTAL	551	921	1.472	534	908	1.442

Fecha de corte: 10 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

Entre estos matriculados se encuentran, además, docentes que mediante los incentivos aprobados por la Universidad o con sus ingresos propios, han accedido a diferentes programas de posgrado. La tabla 20 muestra el número de docentes que han participado de esta manera en estos programas.

Tabla 20. Número de docentes matriculados en programas de posgrado 2012 - 2015

Programa	2012-I	2012-II	2013- I	2013- II	2014- I	2014- II	2015- I	2015- II
Doctorado en Educación	1	-	-	5	3	2	5	15
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	-	-	1	-	-	-	3	1
Especialización en Educación Matemática	-	-	-	-	-	-	-	2
Especialización en la Enseñanza de la Biología	-	-	-	2	-	-	-	-
Especialización Pedagógica a Distancia	-	-	-	-	-	-	-	1
Maestría en Tecnología de la Información Aplicada a la Educación	-	1	-	1	-	-	1	3
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	-	-	-	-	-	-	-	10
Maestría en Docencia de la Matemática	-	-	-	-	1	1	1	1
Maestría en Educación	5	4	6	10	5	3	7	17
Maestría en Estudios Sociales	1	-	-	3	-	-	-	-
TOTAL	7	5	7	21	9	6	17	50

Fecha de corte: 10 de agosto de 2016.

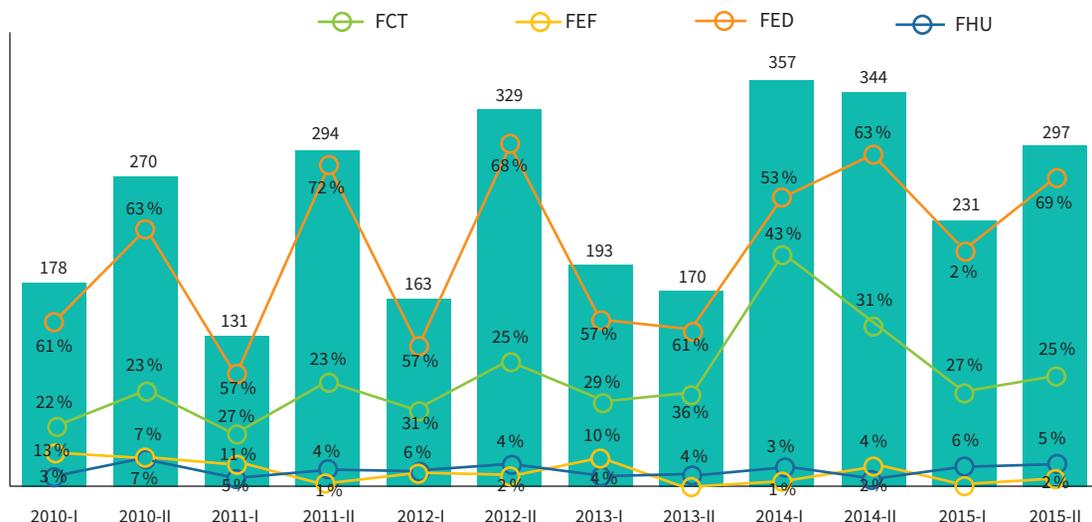
Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

En 2015 es notable el crecimiento de docentes matriculados en programas de posgrado, especialmente en el Doctorado, la Maestría en Educación y la Maestría en Desarrollo Educativo y Social.

Graduados de programas de posgrado

En 2015 se graduaron 528 estudiantes, lo que corresponde a un 24,6 % menos que en 2014. Del total, el 68 % corresponde a estudiantes de programas de la Facultad de Educación; el 26 %, de la Facultad de Ciencia y Tecnología; el 5 %, de la Facultad de Humanidades, y el restante 1 %, de la Facultad de Educación Física, que aunque ya no ofrece cupos para nuevos estudiantes, se encuentra finalizando el proceso académico con aquellos que habían iniciado antes de 2014.

Gráfica 19. Histórico de graduados en programas de posgrado por facultad 2010-2015



El detallado de graduados por cada programa se presenta en la tabla 21, en donde el 72% corresponde a graduados de las maestrías; de las especializaciones, el 27%, y los graduados del doctorado, el 1% del total.

Tabla 21. Graduados en programas de posgrado según sexo y distinciones otorgadas 2015

Facultad / Programa	2015-I			2015-II			Graduados distinciones meritorias
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Ciencia y Tecnología	24	38	62	31	42	73	13
Maestría en Docencia de la Química	2	6	8	2	6	8	3
Maestría en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	11	9	20	4	10	14	1
Maestría en Docencia de la Matemática	5	9	14	7	1	8	9
Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales	4	8	12	2	10	12	-
Especialización en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación	2	5	7	6	6	12	-
Especialización en Docencia de las Ciencias para el Nivel Básico	0	1	1	0	0	0	-
Especialización en Educación Matemática	0	0	0	10	9	19	-
Humanidades	7	6	13	6	8	14	1
Maestría en Estudios Sociales	5	2	7	6	5	11	1
Maestría en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras	2	4	6	0	3	3	-

Facultad / Programa	2015-I			2015-II			Graduados distinciones meritorias
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
Educación	48	103	151	51	149	200	0
Maestría en Educación	27	39	66	14	41	55	-
Maestría en Desarrollo Educativo y Social	10	39	49	28	57	85	-
Maestría en Estudios en Infancias	0	0	0	0	0	0	-
Especialización en Gerencia Social de la Educación	0	3	3	3	15	18	-
Especialización en Educación Especial con énfasis en Comunicación Aumentativa y Alternativa	2	7	9	0	9	9	-
Especialización en Pedagogía - Presencial	3	9	12	3	20	23	-
Especialización en Pedagogía - A distancia	6	6	12	3	7	10	-
Educación Física	1	0	1	6	0	6	0
Especialización en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo	1	0	1	6	0	6	-
Doctorado	0	4	4	4	0	4	4
Doctorado Interinstitucional en Educación	0	4	4	4	0	4	4
TOTAL	80	151	231	98	199	297	18

Fecha de corte: 10 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Admisiones y Registro.

Al igual que en los programas de pregrado, las mujeres graduadas superan en porcentaje a los hombres en los dos semestres de 2015; en 2015-I los graduados se distribuyeron así: 65,4 % mujeres y 34,6% hombres; en 2015-II, el 67% fueron mujeres y el 33 %, hombres.

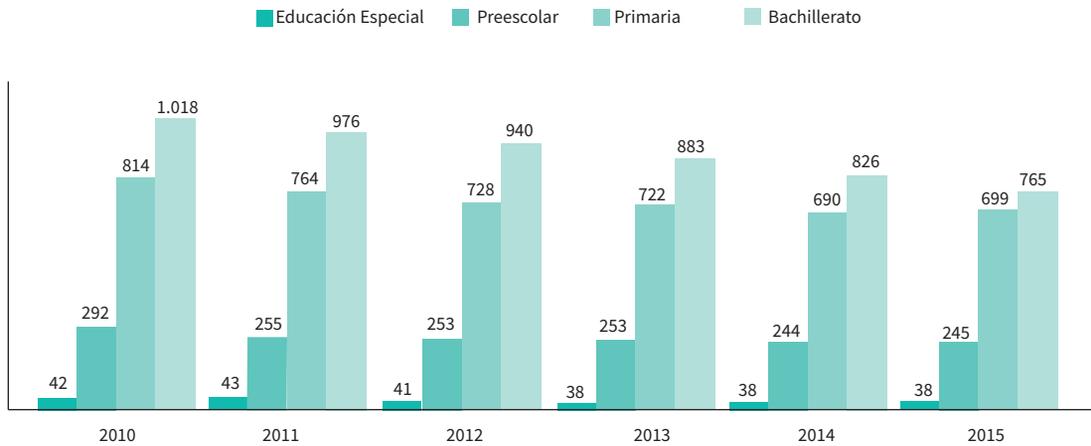
Frente a los graduados con distinciones, la Facultad de Ciencia y Tecnología representó el 72 % del total con 13 graduados, seguida del Doctorado con 4 graduados con distinciones (22,2 %).

3.1.2.1.3. Educación preescolar, básica y media

El Instituto Pedagógico Nacional (IPN), como unidad académico-administrativa de la UPN, forma niños, niñas y jóvenes a partir de la educación en preescolar, básica y media, además de la formación en educación especial. Es también un centro de innovación y prácticas, en donde los estudiantes de la Universidad tienen la posibilidad de llevar a cabo sus prácticas profesionales y familiarizarse con el entorno formativo en estos niveles académicos.

A partir de los datos reportados desde el año 2010 hasta 2015, el promedio de estudiantes, en todos los niveles, con los que ha contado el Instituto alcanza en promedio 1934. Para el año se contó con 1745 matriculados.

Gráfica 20. Histórico de matriculados IPN por niveles académicos



En cuanto a la población total del Instituto, en 2015 se aprecia una disminución del 2,9 %, con un mayor decrecimiento en el nivel de bachillerato de 7,4 %. Como puede observarse en la gráfica 20, obedece a la disminución histórica, propiciada por un menor número de cupos disponibles para los niveles de preescolar y primaria, como política institucional.

Gráfica 21. Estudiantes IPN 2015



Maestros en formación en el Instituto Pedagógico Nacional

Para entender la importancia que ha tenido el Instituto en los procesos formativos como un centro de prácticas, en la tabla 22 se presentan los datos de los profesores en formación (estudiantes UPN que efectuaron práctica pedagógica en el IPN) que se involucraron en esta dinámica en el año 2015. En el mismo sentido, el Instituto adelantó el convenio con la Universidad Nacional para ser centro de práctica de los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Enfermería y en la vigencia 2015 se contó con los aportes de 7 estudiantes cuya práctica se orientó al cuidado con la comunidad del IPN.

Tabla 22. Maestros en formación de la UPN por facultad 2015

Vigencia	Facultad				
	Bellas Artes	Ciencia y Tecnología	Educación	Educación Física	Humanidades
2012	23	134	95	31	40
2013	26	180	80	13	34
2014	18	135	66	11	43
2015	21	81	44	20	21

Fecha de corte: 2 de junio de 2016.

Fuente: Instituto Pedagógico Nacional – IPN.

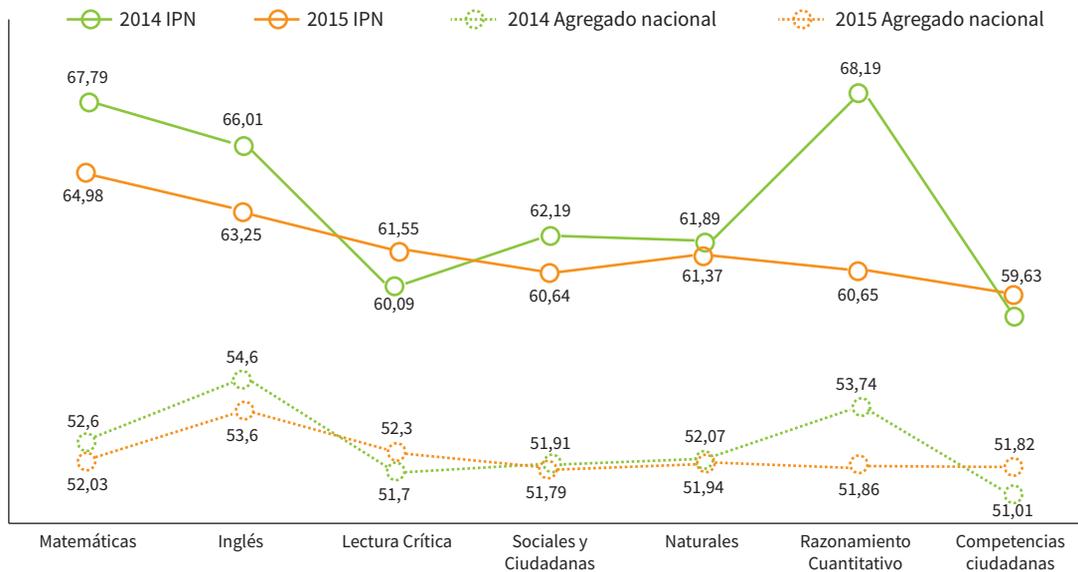
Del total de practicantes de la Universidad Pedagógica Nacional del año 2015, el 43,3 % pertenece a la Facultad de Ciencia y Tecnología; el 23,5 %, a la Facultad de Educación; el 11,2 %, a la Facultad de Humanidades y de Bellas Artes, y el restante 10,7 %, a la Facultad de Educación Física. En estas experiencias se articulan las prácticas pedagógicas de los programas de pregrado con las áreas curriculares correspondientes del IPN, y se producen aportes significativos a éstas y a los ámbitos de formación inicial de maestros.

Resultados examen de Estado Saber 11

El examen de Estado Saber 11 es diseñado y realizado por parte del ICFES, para evaluar a los estudiantes al culminar sus estudios secundarios. Esta prueba ha tenido varios cambios a través del tiempo y solo desde 2014 se han mantenido los núcleos temáticos que se evaluaron en 2015, por lo que no es posible realizar comparativos entre los resultados obtenidos antes de estas dos vigencias.

Se comprende que cada institución educativa tiene características que la diferencian de las demás; no obstante y con el propósito de realizar contrastes, se consideraron variables como la naturaleza de la institución (no oficiales) y el calendario académico (A).

Gráfica 22. Resultado Prueba Saber Pro 11. Agregado nacional frente a IPN 2015



Gráfica: Oficina de Desarrollo y Planeación.

Fuente: <http://www.icfes.gov.co/index.php/instituciones-educativas/resultados-pruebas-saber>

Los resultados a nivel nacional muestran un aumento en los puntajes promedio en las diferentes competencias en relación con 2014. Además, se destaca que los estudiantes del IPN han tenido mejores resultados en comparación con los resultados nacionales, en especial en las pruebas de Razonamiento cuantitativo, con 14,4 puntos por encima del promedio, y en Matemáticas con 15,1 puntos.

3.2. Investigación

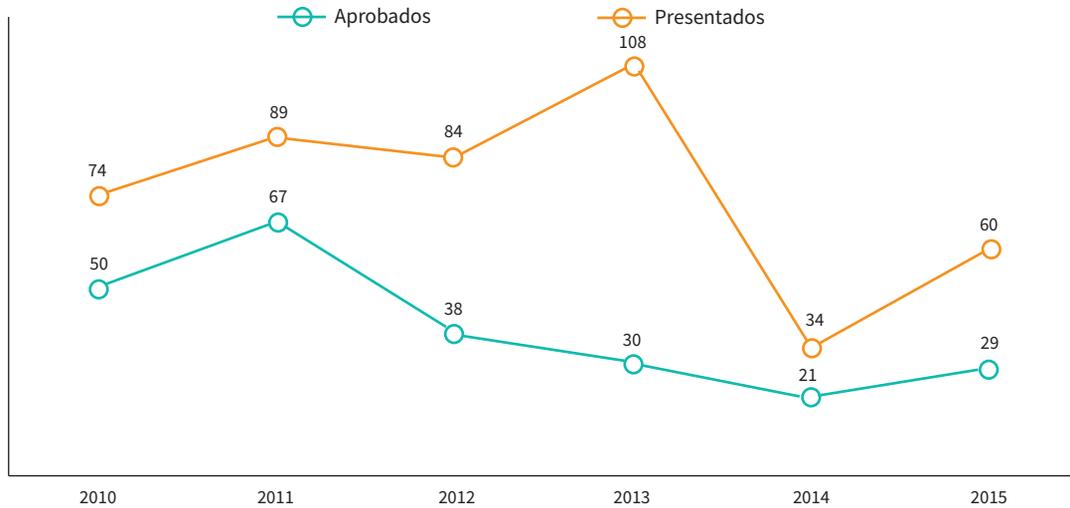
54

Este compromiso misional contempla tanto las dinámicas formativas como la producción de conocimiento, que se articulan en diversos momentos y escenarios para potenciar los procesos de docencia y proyección social de la universidad. Este informe destaca, en particular, los esfuerzos para el fomento a la investigación a través de los proyectos internos, los logros en la clasificación de los grupos y en la cofinanciación de la investigación, así como los resultados de este proceso evidenciados a través de las publicaciones e indexación de las revistas.

Proyectos internos

La Universidad cuenta con el procedimiento de convocatorias internas que permiten la participación a partir de la elaboración de proyectos de investigación que formulan los profesores investigadores de acuerdo con los requerimientos establecidos por la Subdirección de Gestión de Proyectos - Centro de Investigaciones de la UPN (CIUP). Por esta razón, el porcentaje de proyectos aprobados frente a los presentados varía cada año, dado que los criterios de evaluación y aprobación se establecen según los objetivos institucionales de cada vigencia.

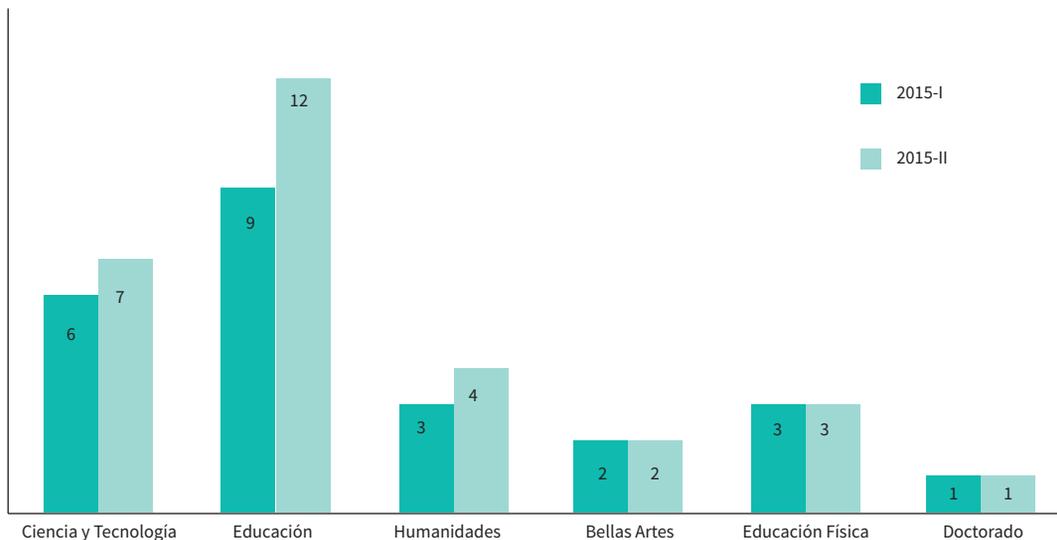
Gráfica 23. Relación de proyectos presentados frente a aprobados 2010–2015



Durante la vigencia 2015 se aprobaron 29 proyectos de 60 que se presentaron en las dos convocatorias; se destaca un porcentaje de aprobación del 48,3 % en razón al proceso de evaluación de pares adelantado y a la verificación de los requerimientos establecidos en cada convocatoria.

Frente a la vigencia inmediatamente anterior se visualiza un crecimiento del 38 % en proyectos aprobados y de un 76,4 % en proyectos presentados, lo que representa un incremento en el interés de la comunidad universitaria por participar en este tipo de convocatorias.

Gráfica 24. Participación de las facultades en proyectos de investigación internos aprobados 2015



Al detallar la participación de cada facultad en el número de proyectos aprobados, la Facultad de Educación tiene una participación del 40 %, seguida de la Facultad de Ciencia y Tecnología con el 25 % del total.

Estos proyectos cuentan, además, con al menos dos monitores, los cuales reciben por su participación una remuneración semestral que sirve como incentivo y además les posibilita a los estudiantes participar en procesos formativos en investigación. En 2015 la disminución de estos estudiantes significó un 4,27 %, en relación con el total de los dos semestres de 2014, situación que se explica por el número de proyectos aprobados. Al relacionar los proyectos en ejecución y el número de monitores por vigencia, 2015 presenta una mayor proporción por proyecto (4,7) frente a 2014 (3,6). Esto refleja, en la práctica, un incremento en el número de monitores por proyecto.

Tabla 23. Monitores de investigación por facultad 2010-2015

Periodo	Facultad					Total
	Ciencia y Tecnología	Educación	Humanidades	Bellas Artes	Educación Física	
2010-I	38	32	7	11	3	95
2010-II	34	37	13	9	6	99
2011-I	37	49	26	2	10	124
2011-II	37	37	20	2	9	105
2012-I	23	41	12	3	3	82
2012-II	26	36	12	3	7	84
2013-I	11	12	26	1		50
2013-II	27	17	16	4	6	70
2014-I	30	22	31	12	6	101
2014-II	10	10	27	10	6	63
2015-I	13	11	21	9	8	62
2015-II	29	14	27	16	9	95

Fecha de corte: 18 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos y Secretaría General.

En 2015 participaron 157 estudiantes como monitores en proyectos de investigación, de los cuales 13 fueron vinculados en el marco de la convocatoria interna para semilleros de investigación (resoluciones 0308 del 16 de abril de 2015, 0867 del 27 de agosto de 2015 y 1004 del 24 de septiembre de 2015). Las facultades que contaron con mayor número de monitores participantes fueron las de Humanidades y Ciencia y Tecnología, con 31 % y 27 %, respectivamente.

En cuanto al monto asignado para el desarrollo de estos proyectos, en 2015 este ascendió a \$680.742.889 de los cuales el 81,6 % corresponde al asignado en la convocatoria 2015-I.

Grupos de investigación

En el marco de la convocatoria establecida por Colciencias para la medición y categorización de grupos de investigación, la Universidad ha acompañado el proceso de registro, actualización de información y ha establecido el mecanismo para generar el aval institucional a cada grupo e investigador. En la más reciente convocatoria (737 de 2015) se lograron los resultados que se presentan en la tabla 24. Para efectos comparativos se incluyen los resultados que obtuvieron estos mismos grupos en 2014, donde se aprecia el comportamiento de los mismos frente a esta categorización.

Tabla 24. Grupos de investigación reconocidos y clasificados por Colciencias 2015

Código	Nombre del grupo	Clasificación	
		2015	2014
COL0001019	Biología, Enseñanza y Realidades	C	B
COL0002484	Grupo Interinstitucional Ciencia, Acciones y Creencias UPN - UV	A	A
COL0002967	CuestionArte	A	-
COL0003104	Lúdica, Cuerpo y Sociedad	C	C
COL0003534	Didáctica de la Matemática	B	B
COL0007355	Grupo Física y Cultura	D	D
COL0008147	Grupo de Estilos Cognitivos	A	A
COL0009841	Grupo de Investigación en Hipermedia, Evaluación y Aprendizaje del Inglés	B	B
COL0011518	Grupo de Álgebra	C	C
COL0011886	Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia	A1	A1
COL0012785	Investigación por las Aulas Colombianas (Invaucol)	A1	A
COL0013871	Moralía	A	A
COL0016318	Sujetos y Nuevas Narrativas en la Investigación y Enseñanza de las Ciencias Sociales	A	A
COL0019857	Intercitec (Interculturalidad, Ciencia y Tecnología)	A	-
COL0020203	Estudios en Enseñanza de la Biología	C	-
COL0021129	Pedagogía Urbana y Ambiental	A	A
COL0021158	Educación y Cultura Política	A1	A
COL0022109	Representación y Conceptos Científicos. IREC	A	A
COL0023349	Geopaideia	A	B
COL0026449	Didáctica y sus Ciencias	C	B
COL0027545	Enseñanza del Lenguaje - Elecdis	A	C
COL0028749	Filosofía y Enseñanza de la Filosofía	A1	A
COL0031118	Gipelec - Grupo de Investigación en Pedagogía, Lenguaje y Comunicación	C	B
COL0032385	Filosofía, Educación y Pedagogía	B	-
COL0032652	Educación Infantil, Pedagogía y Contextos	D	C
COL0036802	Cognitek	A	A
COL0037819	Familia y Escuela	C	-
COL0045829	Equidad y Diversidad en Educación	A	B
COL0046989	Merawi: Saberes, Subjetividades y Territorios	C	-

Código	Nombre del grupo	Clasificación	
		2015	2014
COL0047931	Centro de Investigación en Deporte y Actividad Física	C	C
COL0052009	Evaluándo_nos	B	-
COL0053849	Grupo de Investigación en Derechos Humanos Antonio Nariño y Álvarez	D	Reconocido
COL0054551	Filosofía, Sociedad y Educación	D	B
COL0054702	Gestión y Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte	D	-
COL0064422	Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias	A	A
COL0066543	Alternativas para la Enseñanza de las Ciencias: Alternaciencias	A	A
COL0068261	Educación en Ciencias y Formación del Profesorado	D	C
COL0069089	Educación en Ciencias, Ambiente y Diversidad	C	D
COL0083061	Educación en la Complejidad	B	C
COL0083464	Educación Superior, Conocimiento y Globalización	B	A
COL0086509	Educación, Pedagogía y Subjetividades	D	D
COL0095179	Praxis Visual	C	-
COL0111899	Alice	D	-
COL0123612	Campos y Partículas	D	-
COL0123793	Grupo de Estudio de Física de los Materiales (Gresfima)	D	-
COL0135776	Re-mate	D	D
COL0136094	Medea (Mediaciones Educativas para la Escena y las Artes)	D	-
COL0136405	Enseñanza de la Biología y Diversidad Cultural	D	D
COL0141942	Educación y Regionalización en CTEI - GIER	C	-
COL0146699	Narrativas Visuales	D	-
COL0167769	Pedagogía Musical y Ciudadanía	D	-
COL0169907	Ágora Latinoamérica	C	-

Consolidado: Oficina de Desarrollo y Planeación.

Fuente: Colciencias, <http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/listado-publicacion-resultadosfinales-conv737-gruposinvestigacion-consulta.pdf>

Conforme a estos resultados, la Universidad aumentó sus grupos reconocidos en un 44,4 %, pasando de 36 a 52, y mejorando la clasificación de algunos de ellos. Para una mejor comprensión de estos datos, en la tabla 25 se muestran los resultados obtenidos por la institución desde 2010. Se mejoró además en el porcentaje de grupos categorizados frente a los grupos registrados, dado que en 2014 esta relación alcanzó un 61 % y en 2015 un 69,3 %.

Tabla 25. Categorización de los grupos de investigación 2010–2015

Estado grupos de investigación en ScienTI - módulo InstituLAC de Colciencias	Vigencia					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
A1	2	2	2	1	1	4
A	3	4	4	8	13	14
B	9	8	8	3	8	6
C	11	12	11	10	8	13
D	24	23	23	10	6	15
Categorizados	49	49	48	32	36	52
Reconocidos sin clasificar	10	18	18	7	1	0
Registrados	85	95	101	131	59	75

Fecha de corte: 2 de mayo de 2015.

Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos.

De igual manera, se apoyó la formalización de 26 semilleros de investigación adscritos a los grupos categorizados, lo que tuvo incidencia en dicha categorización.

Proyectos de investigación cofinanciados

La Universidad además de realizar un gran esfuerzo por mantener sus proyectos internos de investigación, participa en otro tipo de proyectos en convenio con diferentes entes externos públicos y privados, lo que le permite acrecentar su presencia a nivel nacional, regional e internacional en distintos campos del saber a través de la investigación.

Tabla 26. Proyectos desarrollados durante 2015 en convenio con otras entidades

Suscrito con	Nombre del proyecto	Participación de docentes				
		FCT	FED	FEF	FHU	FBA
Departamento de Cundinamarca - Secretaría de Educación	Convenio Especial de Cooperación 212 de 2013. Formación en ciencia, tecnología e innovación en la comunidad educativa de las instituciones educativas oficiales de los municipios no certificados del departamento de Cundinamarca.	3				
Colciencias	Contrato de financiamiento 959 de 2013-Colciencias. Consorcio (Cinde, Universidad de Manizales y UPN)		2			
Colciencias	Convenio Especial de Cooperación 375 de 2014. Jóvenes Investigadores.	1				
Ascofade	Proyecto Estado de los Estudios e Investigaciones en Infancias en Colombia, 2006-2014.		2			
Erasmus + Unión Europea	Acacia - Erasmus + Unión Europea. Centros de cooperación para el fomento, el fortalecimiento y la transparencia de buenas prácticas que apoyan, cultivan, adaptan, comunican, innovan y acogen a la comunidad universitaria		5			

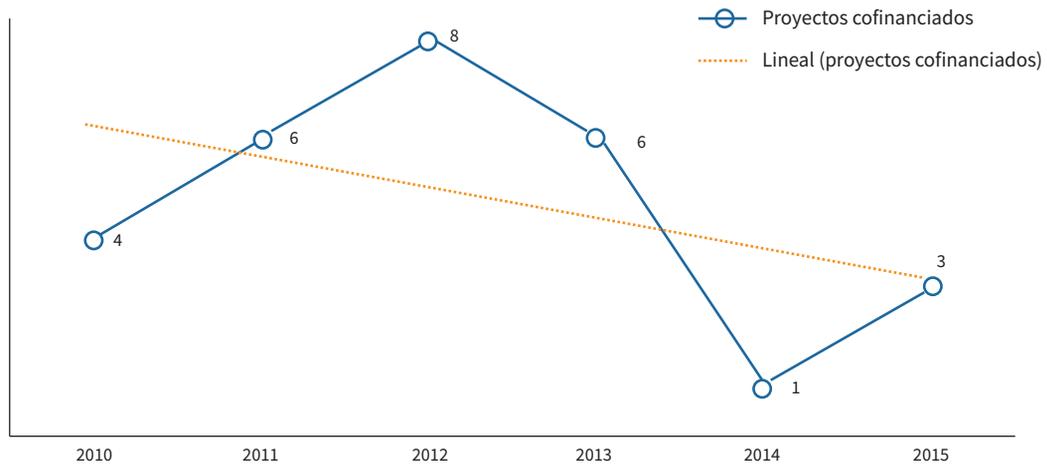
Suscrito con	Nombre del proyecto	Participación de docentes				
		FCT	FED	FEF	FHU	FBA
Colciencias	Convocatoria 707 de 2015. Diseño de políticas para el fortalecimiento y la disminución de brechas de calidad de los programas de licenciatura en Colombia.	4	1		1	1
Universidad Santo Tomás	Décima convocatoria interna de investigación Fodein (Fondo de Investigación de la USTA). Efectos de un programa de entrenamiento de fuerza basados en % de 1rm y uno de velocidad de ejecución, sobre la potencia máxima, velocidad, salto y calidad muscular en mujeres futbolistas.			1		

Fecha de corte: 2 de mayo de 2015.

Fuente: Subdirección de Gestión de Proyectos.

En 2015 se siguieron desarrollando proyectos con los cuales se trabajaba en vigencias anteriores, cofinanciados por el departamento de Cundinamarca, Colciencias y Ascofade; específicamente en 2015 se suscribieron tres proyectos nuevos.

Gráfica 25. Variación proyectos cofinanciados 2010-2015



Resultados del proceso investigativo

Como consecuencia del proceso investigativo que se lleva internamente en la Universidad, las facultades, los docentes y los estudiantes producen diferentes resultados, que en su mayoría se ven reflejados en la publicación de revistas, artículos y libros.

Las revistas son publicaciones periódicas listadas en bases de datos como Publindex, Scielo Colombia, Redalyc, entre otras. Históricamente la institución cuenta con ocho publicaciones de este tipo, las cuales se detallan a continuación, según la categoría de indexación que alcanzaron en las bases de datos de Colciencias durante los últimos seis años.

Tabla 27. Indexación nacional 2010-2015

Revista	ISSN	Categoría Publindex						SCIELO Colombia
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015-2016
<i>Folios</i>	0123-4870	A2	A2	A2	A2	A2	A2	Incluida
<i>Colombiana de Educación</i>	0120-2014	B	B	B	A2	A2	A2	Incluida
<i>Tecné, Episteme y Didaxis</i>	0121-3814	B	B	B	B	B	B	Incluida
<i>Pedagogía y Saberes</i>	0121-2494	B	B	B	B	B	B	Se postula 2016
<i>Nodos y Nudos</i>	0122-4328	B	B	B	B	B	B	-
<i>Pensamiento, Palabra y Obra</i>	2011804X	No indexada	C	C	B	B	B	Incluida
<i>Bio-grafía. Escritos sobre Biología y su Enseñanza</i>	2027-1034	No indexada	C	C	C	C	C	-
<i>Lúdica Pedagógica</i>	0121-4128	No indexada	C	C	B	B	B	Se postula 2016

Fecha de corte: 2 de mayo de 2016.

Fuente: Grupo Interno de Trabajo Editorial.

A manera de resumen, se presentan a continuación las cifras alcanzadas en cuanto a productividad académica, de acuerdo con el número de artículos publicados por los docentes, capítulos de libros, libros de texto, libros producto de investigación y número de ponencias.

Tabla 28. Productividad académica 2010-2015

Concepto	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Número de artículos en revistas nacionales e internacionales (indexadas u homologadas)	44	57	94	60	103	89
Número de capítulos en libros	23	34	30	14	7	24
Número de artículos en revistas no indexadas (regionales, nacionales e internacionales)	24	27	24	24	18	24
Número de libros de texto	6	1	6	0	6	2
Número de libros producto de investigación	14	7	10	10	3	9
Número de ponencias (regional, nacional e internacional)	54	31	40	29	28	25
TOTAL	165	157	204	137	165	173

Fecha de corte: 26 de mayo de 2016.

Fuente: Equipo de Trabajo para el apoyo CIARP.

Se observa un incremento en la productividad académica de 4,8 %, debido particularmente a la publicación en capítulos de libros con una variación positiva de 242,9 % y de libros producto de investigación con 200 %. Los títulos que fueron publicados en 2015 se detallan en la tabla 29.

Tabla 29. Títulos publicados en 2015

Título	Autor	ISBN
<i>Lecciones de historia de la pedagogía en Colombia</i>	Alejandro Álvarez Gallego, Claudia Ximena Herrera Beltrán, Carlos Ernesto Noguera Ramírez	978-958-8908-44-1
<i>Educación en la memoria: entre la lectura, la narrativa literaria y la historia reciente</i>	Nylza Offir García Vera, Yeymi Alejandra Arango Murcia, Joana Alexandra Londoño Briceño, Carlos Andrés Sánchez Beltrán	978-958-8908-38-0
<i>Pedagogía de la memoria para un país amnésico</i>	Gerardo Vélez Villafañe, Jeritza Merchán Díaz, Clara Patricia Castro Sánchez, Piedad Ortega Valencia	978-958-8908-40-3
<i>El conocimiento didáctico del contenido (CDC) en química</i>	Compiladora: Diana Lineth Parga Lozano Autores: Diana Lineth Parga Lozano, William Manuel Mora Penagos, Leonardo Fabio Martínez Pérez, Leidy Gabriela Ariza, Blanca Rodríguez, Jonatan López Castillo, Raquel Jurado Arcos, Yolanda Gómez Poveda	978-958-8908-34-2
<i>Lecturas en didáctica de la química</i>	Compiladores: Rómulo Gallego Badillo, Royman Pérez Miranda, Ricardo Andrés Franco Moreno Autores: Rómulo Gallego Badillo, Ricardo Andrés Franco Moreno, Royman Pérez Miranda, Adriana Patricia Gallego Torres, José A. Resines Gordaliza, Javier del Pino Gutiérrez, Andoni Garritz, Rufino Trinidad-Velasco, Verónica Catebiel, Miguel Corchuelo, Carmen Andrea Aristizábal Fúquene, Manuel Fredy Molina Caballero, Diana María Farías Camero, Carmen Estupiñán	978-958-8908-51-9
<i>Fostering Listening Skills and Initial Intercultural Communicative Competence in EFL Pre-Service Teachers Through the Use of ICT</i>	Luz Dary Arias Soto, Luis Fernando Gómez Rodríguez, Esperanza Vera Rodríguez	978-958-8908-36-6
<i>Método de solfeo. Formación teórico-auditiva / Niveles I - II - III</i>	Fabio Ernesto Martínez Navas	979-0-801649-00-3
<i>Reinventando la comunidad y la política: formación de subjetividades, sentidos de comunidad y alternativas políticas en procesos organizativos locales</i>	María Isabel González Terreros, Alcira Aguilera, Alfonso Torres Carrillo	978-958-8908-53-3
<i>Polisemia de las concepciones acerca de la vida desde una mirada occidental</i>	Norma Constanza Castaño Cuéllar	978-958-8908-55-7
<i>Un miércoles de ceniza (diálogos de difuntos)</i>	José Domingo Garzón Garzón	978-958-8908-31-1
<i>Camilo. Mirar y juzgar... soñar y actuar... Impactos y proyecciones</i>	Impulsor de la edición: Bernardo Arias Figueroa Compilador final: Javier Giraldo Moreno, S. J.	978-958-8908-57-1

Fecha de corte: 16 de mayo de 2016.

Fuente: Grupo Interno de Trabajo Editorial.

3.3. Extensión

Dentro de las tres funciones misionales se encuentra el proceso de extensión, por medio del cual se brindan a la sociedad servicios académicos educativos no formales y proyectos de acompañamiento, de esta manera se logra un impacto social en poblaciones que demandan este tipo de acciones. De este proceso se desprenden los proyectos de servicios académicos remunerados (SAR) y los cursos de extensión ofrecidos por las facultades de Bellas Artes, Educación Física y Educación.

En 2015 se constituyeron 16 SAR con entidades como el Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura, secretarías de Educación, entre otros, por un valor de \$9.879.805.684; mientras que para la vigencia 2014 el valor total de los proyectos fue de \$4.558.659.800, lo cual representa un aumento de 217 %.

Tabla 30. Proyectos de servicios académicos remunerados (SAR) constituidos 2015

SAR	Tipo de contrato	Nombre del proyecto	Entidad contratante	Valor	Contrapartida (aporte UPN)
10115	Contrato interadministrativo 0126-2015	Supervisión de Proyectos Apoyados por el Programa Nacional de Concertación 2015	Ministerio de Cultura	\$1.900.000.000	N/A
10215	Contrato interadministrativo 003 - 2015	Interventoría de los contratos enmarcados en el proyecto 946: San Cristóbal Territorio Protector de Vida y Paz	Fondo de Desarrollo Local de San Cristóbal	\$58.000.000	N/A
10315	Convenio interadministrativo 1794-2015	Transformación Curricular de los Colegios Oficiales del Distrito, con Educación Media Fortalecida (10, 11 y 12 optativo)	Secretaría de Educación del Distrito	\$2.743.304.837	\$548.660.967 (en especie)
10415	Convenio 059-2015	Estudio sobre cartografías pedagógicas y construcción de saberes	Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)	\$240.000.000	\$40.000.000 (en especie)
10515	Contrato 4500005798 - 2015	Validación de documento sobre la revisión de estándares básicos de competencias de lenguaje, de la Universidad de Antioquia	Universidad de Antioquia	\$5.000.000	N/A
10615	Contrato interadministrativo 2920 - 2015	Apoyo docente, diálogo social y actividades pedagógicas en los colegios oficiales del Distrito	Secretaría de Educación del Distrito	\$1.214.683.320	N/A

SAR	Tipo de contrato	Nombre del proyecto	Entidad contratante	Valor	Contrapartida (aporte UPN)
10715	Contrato interadministrativo 143 de 2015	Formación para una Educación con Justicia Social en las Escuelas Normales de Cundinamarca	Secretaría de Educación - Gobernación de Cundinamarca	\$89.515.196	N/A
10815	Contrato interadministrativo 168 de 2015	Resignificación manuales de Convivencia Escolar 2015 en IE Cundinamarca	Secretaría de Educación - Gobernación de Cundinamarca	\$468.999.891	N/A
10915	Convenio interadministrativo 872 de 2015	Atención educativa de jóvenes con discapacidad en extraedad y adultos en condición de discapacidad	Ministerio de Educación Nacional	\$464.799.800	\$109.896.000 (en especie)
11015	Contrato de prestación de servicios UA-0105-15	Secuencias Didácticas para los Grados 10º y 11º de Educación Media para el Currículo Educación para la Paz	Universidad de los Andes	\$52.500.000	N/A
11115	Contrato interadministrativo 2150 de 2015	Implementación de las nuevas estrategias de evaluación académica de estudiantes en las IEO de los municipios no certificados de Boyacá	Departamento de Boyacá	\$712.000.000	N/A
11215	Convenio interadministrativo 1253	Formación docente en servicio a partir del proceso de evaluación de carácter diagnóstico-formativo y la observación de prácticas de aula	Ministerio de Educación Nacional	\$1.396.602.640	\$39.727.640 (en especie)
11315	Contrato de servicios profesionales 1328 de 2015	Apoyo en el diseño y ejecución de una estrategia de educación formal para los jóvenes y adolescentes vinculados al SRPA	Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito	\$103.000.000	N/A
TOTAL				\$9.448.405.684	\$1.094.284.607

Fecha de corte: 2 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Asesorías y Extensión.

Los cursos de extensión tradicionalmente manejados por la Universidad son: Deportes Acuáticos, Iniciación Musical, Talleres Musicales, Iniciación en Audio Perceptivo Musical, talleres de Plástica y otros de la Facultad de Bellas Artes, así mismo se desarrolló un curso de castellano lecto-escrito para personas sordas, tal como se aprecia en la tabla 31.

Tabla 31. Cursos de extensión 2015

SAR	Tipo de contrato	Nombre del proyecto	Entidad contratante	Valor
20115	Contrato de prestación de servicios 019-2014	Curso de Castellano Lecto-Escrito para Personas Sordas Nivel Básico	Grupo Posso S.A.S.	\$15.000.000
20215	N/A	Escuela de Deportes Acuáticos de 2015	Escuela de Deportes Acuáticos de 2015	\$116.250.000
20315	N/A	Cursos de extensión Bellas Artes	Cursos de extensión Bellas Artes	\$300.150.000
TOTAL				\$431.400.000

Fecha de corte: 2 mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Asesorías y Extensión.

De acuerdo con el *Informe de autoevaluación institucional*, la gestión y ejecución de proyectos para el año 2014 se vio impactada por la entrada en vigencia de la Ley de Garantías, teniendo en cuenta que las entidades contratantes en gran medida son de naturaleza gubernamental. En relación con 2015 se observa un incremento de 325 % en proyectos de asesoría con respecto a 2014, pero se evidencia una reducción del 50 % en los cursos de extensión, en atención a que para la vigencia 2015 no se llevaron a cabo programas de formación pedagógica para docentes.

Cabe precisar que en este caso se denomina proyectos de asesoría a la constitución y ejecución, mediante la figura de servicio académico remunerado (SAR), de cada uno de los convenios o contratos suscritos con un tercero, para adelantar acciones de acompañamiento, asesoría, asistencia, educación no formal, entre otras. Como se muestra en la tabla 32, en 2015 se ejecutó un número menor de proyectos pero se alcanzó un mayor valor en el monto de recursos, superando en 2,5 veces el monto de 2014.

Tabla 32. Proyectos de asesoría. Cursos de extensión frente a valor contratos* 2010-2015

Vigencia	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Proyectos asesoría	29	38	21	24	4	13
Cursos extensión	6	11	5	6	6	3
Valor asesoría*	\$8.517	\$10.687	\$7.991	\$10.634	\$3.678	\$9.448
Valor extensión*	\$833	\$1.220	\$590	\$904	\$ 881	\$ 431

*Cifras en millones de pesos corrientes.

Fecha de corte: 2 de mayo de 2016.

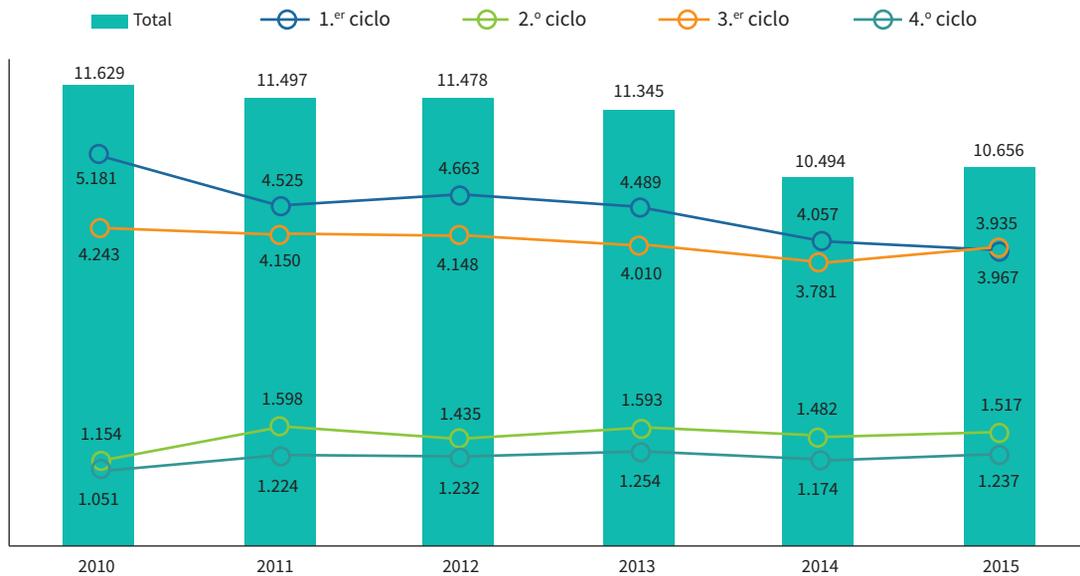
Fuente: Subdirección de Asesorías y Extensión.

Estos proyectos se desarrollaron con la coordinación y participación de 84 docentes y 241 estudiantes de la Universidad adscritos a distintas unidades académicas. Es importante anotar que existen proyectos que no cuentan con la participación estudiantil, dada la naturaleza de las actividades por desarrollar y las necesidades de las entidades contratantes. Los docentes participan de uno o más proyectos SAR, siempre y cuando no sobrepasen los límites establecidos en la normatividad vigente.

Centro de Lenguas

El Centro de Lenguas (CLE) es una instancia académica que impulsa los cursos para el dominio de idiomas extranjeros, de esta manera se facilita el acceso de la comunidad a programas de aprendizaje de idiomas y desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera. Esta interacción se ve reflejada en el número de matrículas que se alcanzaron en 2015, y que en comparación con la vigencia 2014 tuvieron un crecimiento del 1,5 %.

Gráfica 26. Matrículas en Centro de Lenguas por periodo y ciclo 2010–2015



El número de matrículas percibidas no debe confundirse con el número de estudiantes vinculados, ya que cada matrícula se efectúa para acceder a cada nivel y por tanto un mismo estudiante puede tener hasta cuatro matrículas en un año, dependiendo de la modalidad de estudio.

Tabla 33. Matrículas en Centro de Lenguas por tipo de usuarios 2015

Vinculación	Matrículas
Convenio Canapro	123
Convenio Invías	52
Icetex	26
ORI UPN	7

Vinculación	Matrículas
Particular	9.744
UPN - Contratista	16
UPN - Cónyuge funcionario	8
UPN - Egresado	92
UPN - Estudiante Instituto Pedagógico Nacional	137
UPN - Estudiante Universidad	268
UPN - Funcionario	74
UPN - Hijo funcionario	109
TOTAL	10.656

Fecha de corte: 13 de mayo de 2016.

Fuente: Centro de Lenguas.

Aunque las matrículas realizadas por particulares alcanzan el 91,4 %, los estudiantes que tienen algún tipo de relación con la Universidad alcanzan una participación del 4,7 %, mientras que aquellos que ingresan por medio de convenios corresponden al 1,9% y el restante 2% son las matrículas asociadas a los funcionarios de la UPN.

Por otro lado, y con el propósito de ampliar la oferta de los cursos ofrecidos, el CLE abrió cupos para diferentes idiomas, los cuales se han identificado según la demanda actual; entre estos se encuentran: inglés, con la mayor participación; alemán; italiano; entre otros.

Tabla 34. Matrículas en Centro de Lenguas por idioma ofrecido en 2010-2015

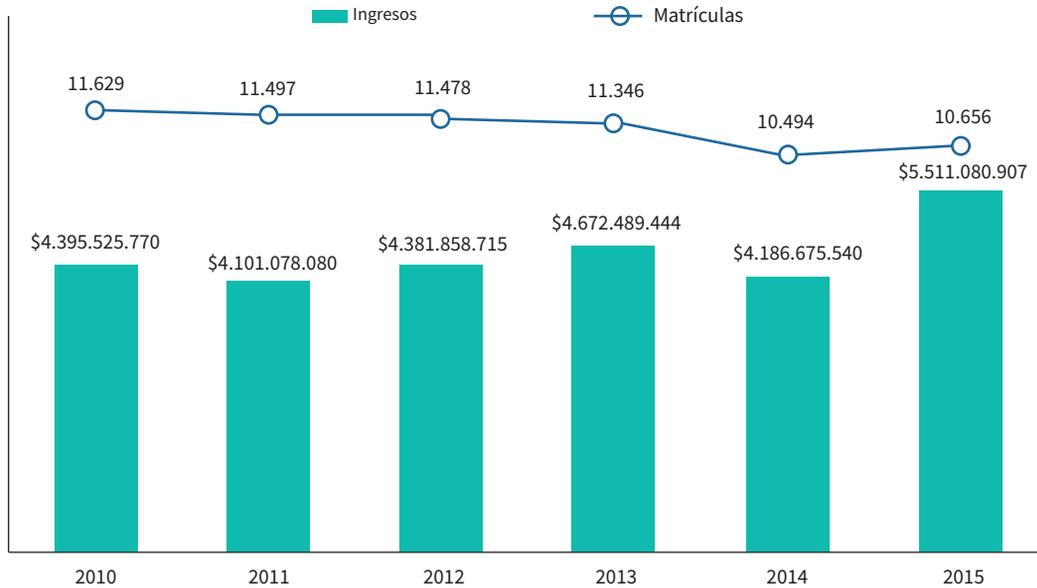
Idioma	Vigencia			
	2012	2013	2014	2015
Alemán	98	91	94	69
Francés	806	745	738	618
Inglés	10.323	10.323	9.565	9.898
Italiano	78	67	52	44
Portugués	89	97	31	21
Español para extranjeros	84	23	14	6

Fecha de corte: 13 de mayo de 2016.

Fuente: Centro de Lenguas.

El número de matrículas repercute directamente en los ingresos percibidos por este concepto, por tanto el crecimiento de estos ingresos corresponde al 31,6 % en relación con 2014.

Gráfica 27. Matrículas frente a ingresos recibidos 2010-2015



3.4. Internacionalización

Aunque el proceso de internacionalización no se constituye en un proceso misional, es muy importante debido a su impacto, puesto que repercute directamente en los estudiantes y docentes de la institución, fortalece las redes internacionales mediante la ampliación de los conocimientos adquiridos y ofrece un enfoque global de la formación académica.

Gráfica 28. Histórico de movilidad académica 2010-2015



La movilidad estudiantil internacional alcanzó en 2015 una mayor participación respecto a la movilidad docente, dado que cada vez los estudiantes se encuentran más interesados en interactuar con el mundo. Aunque el comportamiento de las cifras ha variado desde 2010, se puede observar una tendencia creciente, al pasar de 46 estudiantes en 2010, a 130 en 2015, esto representa un crecimiento del 182,6 %.

Específicamente, en la vigencia 2015, los estudiantes con semestre en una institución extranjera fueron los que marcaron la pauta en movilidad, especialmente los de las facultades de Ciencia y Tecnología, y Humanidades.

Tabla 35. Movilidad académica por facultad 2015

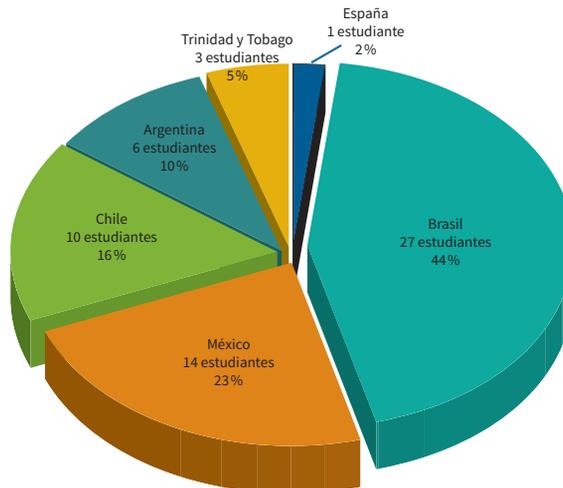
Tipo de movilidad	FCT	FBA	FED	FEF	FHU	DIE	IPN	Total
Comisiones de servicio	19	5	9	6	9	8	2	58
Ocasionales en eventos internacionales	3	6	6	5	-	-	-	20
Conferencistas internacionales	6	5	4	-	13	1	-	29
Estudiantes en ponencias	5	5	4	-	4	1	-	19
Estudiantes con semestre en institución extranjera	19	9	8	7	18	-	-	61
Estudiantes extranjeros en la UPN	5	4	20	1	13	1	-	44
Estudiantes de doctorado en pasantía internacional	-	-	-	-	-	6	-	6
TOTAL	57	34	51	19	57	17	2	237

Fecha de corte: 3 de mayo de 2015.

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales.

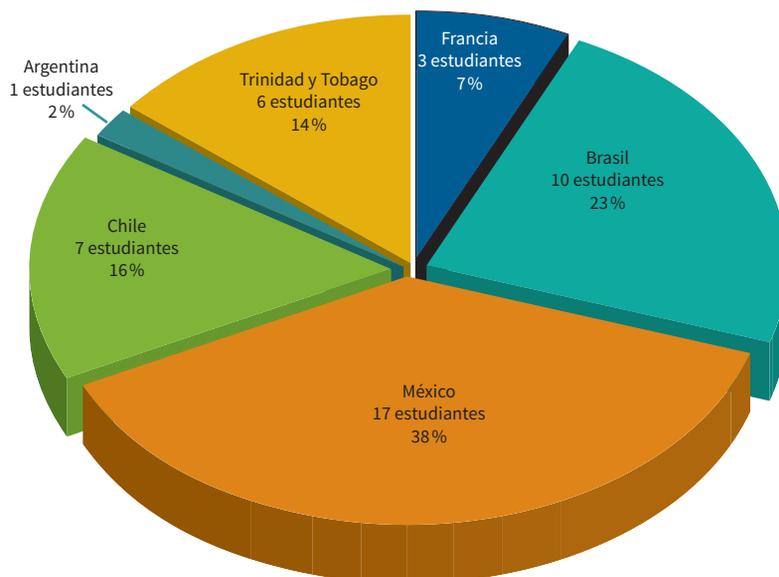
El país que recibió a la mayoría de los estudiantes en intercambio fue Brasil con el 44 % del total de estudiantes, seguido de México con el 23 %. De los 61 estudiantes que se encontraban en intercambio académico, el 31 % eran de la Facultad de Ciencia y Tecnología; el 30 %, de la Facultad de Humanidades; el 15 %, de la Facultad de Bellas Artes; el 13 %, de la Facultad de Educación, y el 11 % restante, de la Facultad de Educación Física.

Gráfica 29. Estudiantes de intercambio por país de destino 2015



La misma situación se presentó en los estudiantes que llegaron a la UPN, dado que el país de origen de la mayoría de ellos fue México con una participación de 38 %, seguido por Brasil con 16 %. De los 44 estudiantes procedentes de otros países, 45 % se incorporaron a la Facultad de Educación; el 30 %, a la Facultad de Humanidades; 11 %, a la Facultad de Ciencia y Tecnología; 9 %, a la Facultad de Bellas Artes; 2 % a la Facultad de Educación Física, y 2 %, al Doctorado.

Gráfica 30. Estudiantes de intercambio por país de procedencia 2015



Por otro lado, en cuanto a la movilidad docente, la Universidad autorizó comisiones de estudio a docentes inscritos en carrera docente o de planta del IPN que tienen este beneficio y que lo solicitaron durante 2015, con el propósito de llevar a cabo estudios conducentes a alcanzar el título de doctorado. En 2015 esta cifra creció en un 18,18 % respecto a la vigencia anterior, participación que principalmente se registró por docentes adscritos a la Facultad de Ciencia y Tecnología con una participación del 38 % del total.

Tabla 36. Comisiones de estudio otorgadas en 2010-2015 por facultad

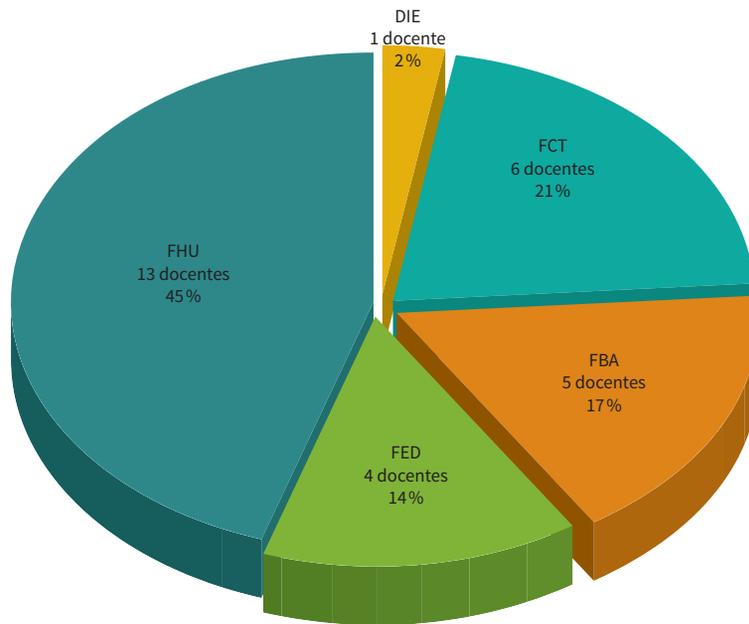
Vigencia	Docentes en comisión de estudios					Total
	FCT	FHU	FED	FEF	FBA	
2010	7	6	9	2	2	26
2011	4	4	5	2	1	16
2012	4	1	2	-	1	8
2013	3	5	-	2	-	10
2014	3	2	3	3	-	11
2015	5	2	3	3	-	13

Fecha de corte: 3 de mayo de 2015.

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales.

La Universidad también recibió conferencistas internacionales como apoyo al proceso formativo de los estudiantes, los cuales desarrollaron seminarios, cursos y charlas académicas de diferente índole; de estos docentes, 42 % eran originarios de Argentina y España; 28 %, de México y Estados Unidos; 10 %, de Francia; 7 %, de Brasil, y el restante 14 %, de Portugal, Holanda, Cuba y Chile.

Gráfica 31. Profesores invitados durante 2015 de acuerdo con la facultad de destino



Apoys a la movilidad académica

Para llevar a cabo los procesos de movilidad y fortalecer la internacionalización dentro de la institución, se reconocen apoyos económicos para soportar principalmente el desplazamiento de los docentes y estudiantes que ingresan y salen de la Universidad; en 2015 específicamente se destinaron \$433,1 millones, cifra que aumentó respecto a 2014 en 19,8 %.

Tabla 37. Apoyos académicos movilidad estudiantil y docente en 2015

Facultad	Modalidad				
	Comisión de servicio al exterior	Ocasionales en eventos internacionales	Estadía conferencistas internacionales	Estudiantes eventos internacionales	Estudiantes extranjeros en la UPN
Ciencia y Tecnología	\$30.403.232	\$11.158.243	\$26.522.800	\$8.193.180	\$26.096.175
Bellas Artes	\$4.902.936	\$6.551.548	\$11.986.590	\$11.455.576	\$20.297.025
Educación	\$24.168.797	\$3.798.145	\$15.406.680	\$7.115.860	\$36.380.001

Facultad	Modalidad				
	Comisión de servicio al exterior	Ocasionales en eventos internacionales	Estadía conferencistas internacionales	Estudiantes eventos internacionales	Estudiantes extranjeros en la UPN
Educación Física	\$5.676.660	-	-	-	\$5.219.235
Humanidades	\$6.881.174	\$17.459.091	\$35.651.408	\$12.134.429	\$81.033.456
Doctorado	\$20.203.620	-	\$3.809.600	\$671.202	-
TOTAL	\$92.236.419	\$38.967.027	\$93.377.078	\$39.570.247	\$169.025.892

Fecha de corte: 3 de mayo de 2015.

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales,

Debe señalarse que, de acuerdo con los convenios que la UPN ha adquirido con las instituciones extranjeras, los apoyos económicos brindados a los estudiantes extranjeros tienen como contrapartida el apoyo a estudiantes de la UPN en el exterior, visibilizados en becas parciales o completas. En 2015, de los 61 estudiantes que realizaron semestre académico en una institución extranjera, 25 (40,9 %) se beneficiaron de una beca completa y 3 (4,9 %) recibieron beca parcial.

Convenios activos con instituciones extranjeras

Con el fin de soportar el proceso de movilidad y fortalecerlo, actualmente se tienen activos los convenios que se detallan en la tabla 38, y que amplían el espectro institucional respecto al impacto internacional que adquiere la comunidad universitaria.

Tabla 38. Convenios internacionales vigentes 2015

Institución extranjera	País	Tipo de convenio
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	Honduras	Marco
Universidad de Ginebra	Suiza	Cooperación
Universidad Católica de Brasilia	Brasil	Cooperación
Universidad de Costa Rica	Costa Rica	Marco
Universidad de Costa Rica	Costa Rica	Específico
Universidad de Guadalajara	México	Marco
Universidad de Nantes	Francia	Intercambio estudiantil
Universidad de Nantes	Francia	Cooperación

Institución extranjera	País	Tipo de convenio
Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán	Honduras	Específico
Universidad Dr. José Matías Delgado	El Salvador	Marco
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura - OEI		Marco
Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña	República Dominicana	Marco
Universidad de Vale do Rio dos Sino - Unisinos	Brasil	Específico
Universidad Nacional de Lanús	Argentina	Cooperación
Universidad de Helsinki (Facultades de Ciencias Sociales y las Ciencias de la Conducta) y Pontificia Universidad Javeriana	Finlandia	Cooperación
Asociación Jorge Adolfo Freyter Romero	España	Cooperación
Universidad de Buenos Aires (Facultad de Ciencias Sociales)	Argentina	Cooperación

Fecha de corte: 3 de mayo de 2015.

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales.



4.
**PROCESOS DE APOYO
MISIONAL
Y ADMINISTRATIVOS**

En este apartado se presentan los datos relacionados con aquellos procesos que soportan las funciones misionales que se desagregaron en el capítulo anterior y que se encuentran agrupados según la función principal que cumplen dentro de la institución.

4.1. Bienestar

Con el fin de apoyar la formación integral de las personas que componen la comunidad universitaria, la institución, a través de la Subdirección de Bienestar Universitario, ha implementado diferentes programas que aportan a una calidad de vida en condiciones óptimas para el desarrollo personal, académico y laboral. Desde esta perspectiva, en la tabla 39 se relacionan los programas de bienestar ofrecidos y la participación que tuvo la comunidad universitaria en cada uno de ellos en la vigencia 2015.

Tabla 39. Participación de la comunidad universitaria en programas de bienestar universitario 2015

Vigencia	Atenciones en programas bienestar universitario			Total
	Socioeconómico	Psicosocial	Deportes y recreación	
2010	5.157	389	1.750	7.296
2011	5.280	220	1.105	6.605
2012	5.027	609	1.483	7.119
2013	5.056	548	2.247	7.851
2014	5.036	366	1.029	6.431
2015	5.223	631	1.564	7.418

Fecha de corte: 13 de mayo de 2015.

Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario.

4.1.1. Programas de bienestar para estudiantes

Estos programas están enfocados en los estudiantes con alto riesgo de deserción de la Universidad, con el propósito de ofrecer beneficios socioeconómicos que redunden en su permanencia y en el mejoramiento de sus condiciones académicas en la institución.

Programas socioeconómicos

A través de estos se adelantan los procesos administrativos y financieros en cuanto a la planeación, afectación presupuestal y seguimiento, para el apoyo referido a refrigerios o almuerzos para las jornadas académicas culturales de los departamentos y unidades administrativas, y se ejecutan cuatro acciones centrales de la *Estrategia para minimizar la deserción estudiantil*:

- Revisión de liquidación de matrícula-reliquidación: consiste en la realización de un estudio socioeconómico y de rendimiento académico de los estudiantes que así lo soliciten, con el propósito de modificar el porcentaje del pago de matrícula según el resultado de este estudio.

- Fraccionamiento de matrícula: los estudiantes tienen la posibilidad de solicitar a la Institución, mediante este programa, que el valor de su matrícula sea diferido a varios meses, teniendo en cuenta la situación económica en la que se encuentren.
- Apoyo al Servicio Estudiantil (ASE): es un incentivo monetario que entrega la Universidad a los estudiantes que se vinculan a labores institucionales.
- Asignación de Servicio de Almuerzo Subsidiado (ASA): es un beneficio que garantiza en cada semestre el servicio de almuerzo a aquellos estudiantes que, previa inscripción y estudio, hayan sido aprobados para optar por este incentivo. Esta es la acción socioeconómica más significativa y de mayor cobertura; se realiza de conformidad con lo estipulado en la Resolución 979 de 2005.

Cabe aclarar que estos programas disponen de una cantidad de cupos limitados, dados los recursos disponibles para su consecución; por esta razón, no son comparables entre sí y su comportamiento se evalúa frente a los resultados históricos propios de cada programa.

Tabla 40. Beneficiarios servicios de apoyo socioeconómico 2010-2015

Programa socioeconómico	Estudiantes beneficiados					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Reliquidación de matrícula	460	315	411	314	359	250
Fraccionamiento de matrícula	67	44	38	27	17	11
Asignación de Servicio de Almuerzo Subsidiado (ASA)	4.496	4.801	4.465	4.561	4.497	4.797
Apoyo al Servicio Estudiantil (ASE)	134	120	113	154	163	165
TOTAL	5.157	5.280	5.027	5.056	5.036	5.223

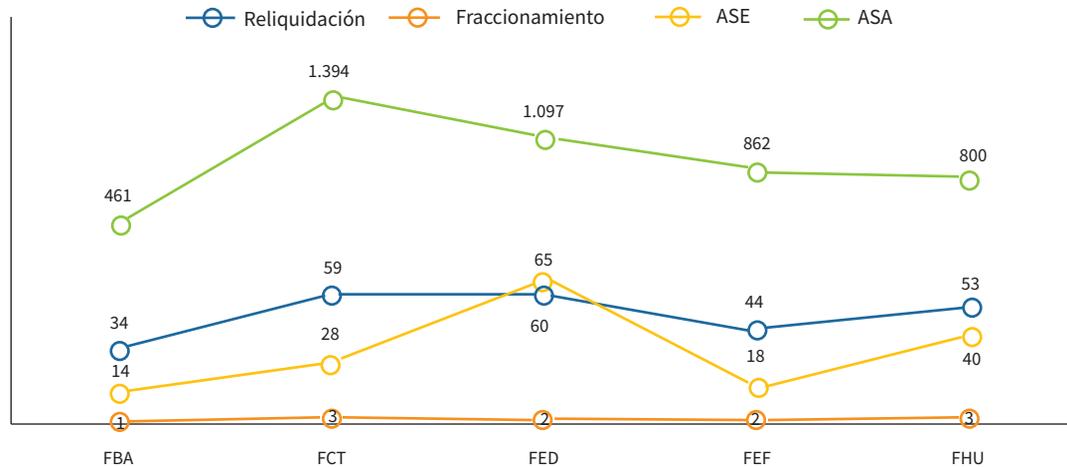
Fecha de corte: 13 de mayo de 2015.

Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario.

Pese a la capacidad limitada que tiene el restaurante de la Universidad para suplir el programa Asignación de Servicio de Almuerzo Subsidiado (ASA), se han efectuado esfuerzos en el incremento de cobertura, por lo cual las cifras presentan un crecimiento de 6,67 % respecto a 2014. En el marco del convenio entre la Secretaría de Educación Distrital y la UPN, se incluyeron los 136 estudiantes beneficiados entre los subsidiados al servicio de alimentación. Así mismo, dadas las condiciones críticas de 29 beneficiados de ASE, se procedió a asignar servicio alimentario.

El programa que ha presentado mayor número de estudiantes beneficiados, teniendo en cuenta las cifras desde 2010, es el de Apoyo al Servicio Estudiantil (ASE) con un crecimiento promedio anual de 5 %; caso contrario ocurre con el fraccionamiento de matrícula con una disminución promedio anual de 30 %.

La participación de estudiantes en estos programas se puede visualizar según la facultad de la que forman parte; sin embargo, estas cifras están en relación directa con el número de estudiantes matriculados en cada unidad académica; por tanto, el mayor porcentaje se encuentra en las facultades de Educación, y Ciencia y Tecnología.

Gráfica 32. Participación en servicios de apoyo socioeconómico por facultad 2015

Monitorías de docencia y gestión institucional

De acuerdo con el Sistema de Incentivos y Distinciones para los estudiantes de la UPN, reglamentado mediante el Acuerdo 038 de 2004, “se entiende por ‘monitoría’ el conjunto de actividades académicas de formación, investigación, extensión o gestión que adelantan estudiantes de pregrado y de posgrado, la cual se reconoce mediante incentivo otorgado por acto administrativo motivado”.

Enmarcadas en este concepto se encuentran las monitorías de investigación, de docencia y de gestión. Dado que los datos relacionados con las de investigación fueron expuestos en el capítulo del proceso misional de investigación, en la tabla 41 se detallan los datos de las monitorías de docencia y de gestión, las cuales son concedidas cada semestre académico y se fundamentan en el desarrollo de conocimientos y experiencias en la función de la docencia y en acciones propias de la gestión institucional.

Tabla 41. Estudiantes beneficiados con monitorías de docencia y gestión institucional 2010-2015

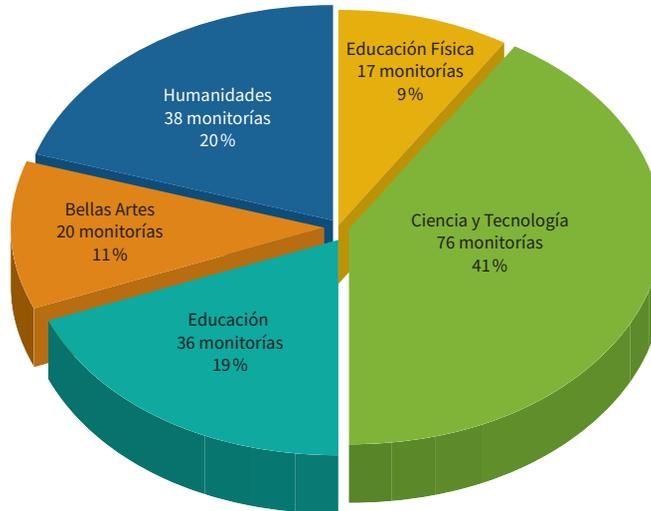
Estudiantes beneficiados					
2010	2011	2012	2013	2014	2015
174	185	190	194	186	187

Fecha de corte: 20 de mayo de 2016.

Fuente: Secretaría General.

En 2015 se otorgaron 187 monitorías de este tipo que, en relación con 2014, corresponden a un crecimiento de 0,5 % y de las cuales 40 % responden a las necesidades de la Facultad de Ciencia y Tecnología.

Gráfica 33. Monitorías de docencia y gestión institucional por facultad 2015

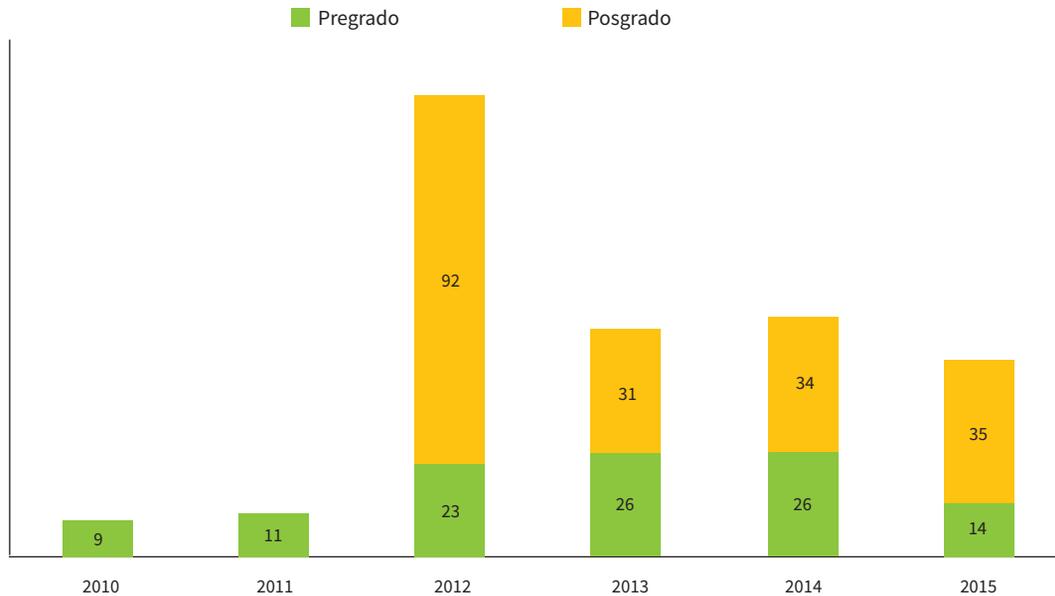


Además de estas monitorías, la Universidad también entrega apoyos económicos a los estudiantes que se encuentran en el Grupo de Protocolo. En 2015 hubo 10 estudiantes en este grupo, a los que les fue otorgado un apoyo de \$25.774.000, de acuerdo con lo establecido mediante Acuerdo 038 de 2004, artículo 15, parágrafo 1: “A los estudiantes miembros del Grupo Estudiantil de Protocolo Institucional les será concedido un apoyo económico equivalente al 50 % de un (1) SMMLV cada mes vencido”.

Becas y matrículas de honor

La Universidad asigna becas a estudiantes de pregrado y de posgrado. Para el primer grupo de ellos, la asignación es semestral y se otorga a aquellos estudiantes que hayan cursado los primeros cuatro semestres del programa y obtenido el promedio más alto de este grupo. En cuanto a las becas de posgrado, se otorgan al estudiante de cada programa curricular que ha finalizado sus estudios de pregrado y que obtuvo el promedio acumulado más alto, exonerándolo del pago de matrícula en cualquier programa de posgrado ofrecido por la UPN o por alguna institución con la que se tenga convenio.

En la gráfica 34 se ilustra el número de estudiantes beneficiados del programa de becas. Allí no se incluyen los estudiantes que ingresaron a la Universidad a partir del segundo semestre de 2015 en el marco del convenio con la SED; sin embargo, más adelante se muestran las cifras relativas a este proceso.

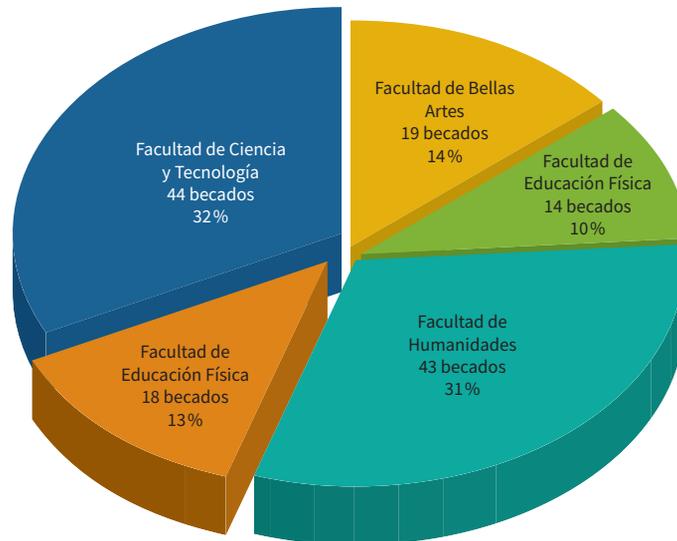
Gráfica 34. Número de estudiantes beneficiados del programa de becas 2010-2015

Estos resultados son variables en cada vigencia, ya que los estudiantes deben cumplir con todos los requisitos que establece el Acuerdo 038 de 2004 para tener acceso a estos incentivos. En 2015, el 28,6 % de las becas se otorgaron a estudiantes que estaban cursando programas de pregrado y el 71,4 % a estudiantes que ingresaron a posgrado.

En cuanto a las matrículas de honor otorgadas a los estudiantes que obtuvieron los 2 promedios acumulados más altos en cada proyecto curricular, en la vigencia 2015 se otorgaron 40 a estudiantes de programas de pregrado y 12 a estudiantes de posgrado.

Adicional a estos incentivos, en el segundo semestre de 2015, mediante el Convenio 2942 con la Secretaría de Educación del Distrito, se incorporaron a la Universidad 138 estudiantes que gozaron de una beca correspondiente al 100 % de la matrícula. La vinculación por facultad se presenta en la gráfica 35.

Gráfica 35. Estudiantes becados mediante Convenio 2942 con SED por facultad



Algunos de estos estudiantes, además de contar con la beca, también se hicieron partícipes de los programas de bienestar que ofrece la Universidad. En la tabla 42 se relaciona el número de estudiantes que participaron en cada programa en el segundo semestre de 2015.

Tabla 42. Uso de programas de bienestar de estudiantes Convenio SED 2015

Uso de programas de bienestar	Cultura	Deporte	Trabajo social	Salud
Sí	1	0	1	119
No	137	138	137	19

Fecha de corte: 29 de julio de 2016.

Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario.

4.1.2. Programas de bienestar para toda la comunidad universitaria

La Universidad también desarrolla iniciativas que inciden en la calidad de vida no solo de estudiantes, sino que involucra a sus docentes y funcionarios. Por esta razón, en 2015 se continuó con el desarrollo de programas como los de salud, deporte y recreación, cultura, entre otros.

Programa de salud

La atención en salud es asumida a través de actividades asistenciales y de prevención que redundan directamente en la calidad de vida de la comunidad universitaria, y buscan controlar y disminuir el riesgo en la salud de cada persona.

Tabla 43. Consultas atendidas en programa de salud 2010–2015

Servicio	Vigencia					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Medicina	6.861	1.336	5.893	7.283	5.427	6.840
Odontología	5.209	1.596	3.934	4.162	3.000	3.267
Fisioterapia	1.108	656	928	1.054	1.027	1.253
Enfermería	8.460	4.000	3.257	10.235	6.608	9.028
Riesgo cardiovascular	660	684	2.725	2.852	2.966	1.629
Planificación	1.781	2.230	2.725	2.852	2.117	1.145
Salud oral	249	20	396	339	1.382	1.021
TOTAL	24.328	10.522	19.858	28.777	22.527	24.183

Fecha de corte: 13 de mayo de 2016.

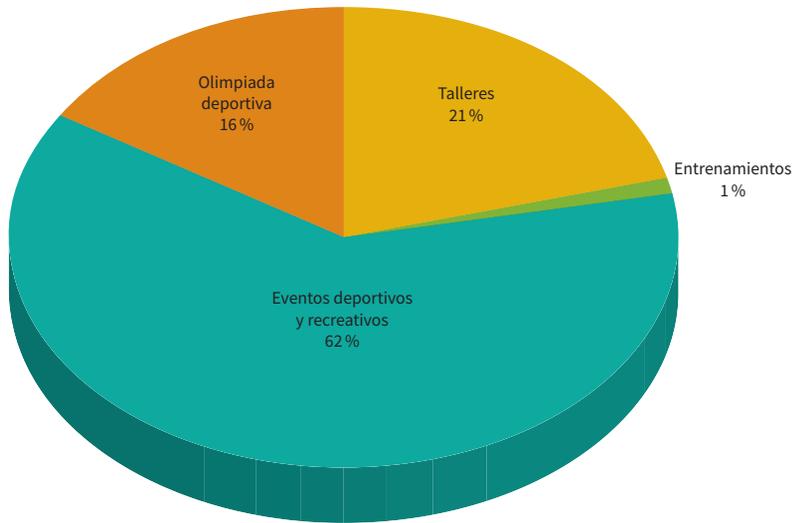
Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario.

Aunque los programas de promoción (riesgo cardiovascular, planificación y salud oral) disminuyeron en sus atenciones, respecto a la vigencia 2014, en 41,3 %, los programas de prevención como las consultas de medicina, odontología y enfermería crecieron en 26,9 % en el mismo periodo. En general, el número de consultas atendidas en 2015 creció en 7,35 % frente a 2014.

Programa de deporte y recreación

Este programa se define como espacio de esparcimiento para el desarrollo integral de las personas que participan en actividades lúdicas, físicas, recreativas y deportivas. Con esta perspectiva, en 2015 se llevaron a cabo 10 talleres en los que participaron 346 personas; 1 olimpiada deportiva de funcionarios, con 257 participantes. Se realizaron además eventos deportivos y recreativos que alcanzaron una participación de 961 personas, de manera que se fortalecieron los encuentros para la convivencia, la articulación y comunicación entre las diferentes unidades administrativas y académicas.

Gráfica 36. Atenciones en actividades de deporte y recreación 2015

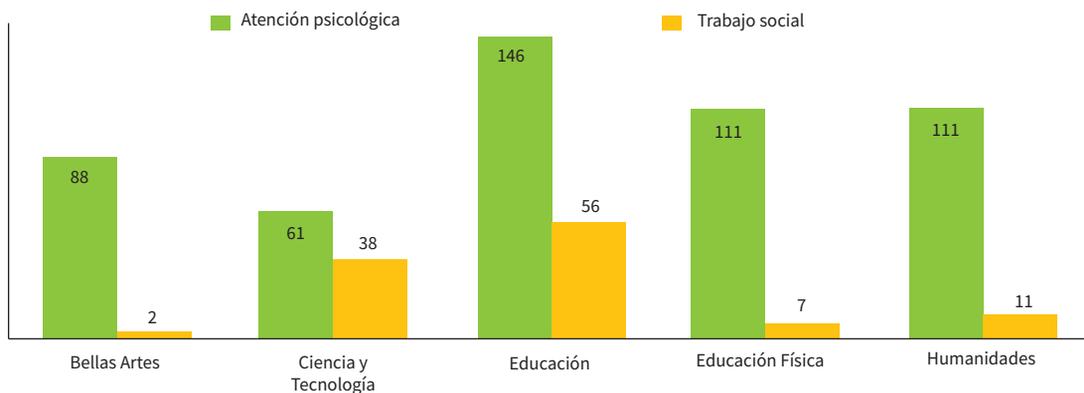


Debido a la cantidad de talleres realizados, la participación se incrementó en 51,9 % respecto a la vigencia inmediatamente anterior.

Programa psicosocial

Involucra actividades para el mejoramiento de aspectos emocionales, familiares, sociales y laborales, mediante dos líneas de trabajo: atención psicológica y trabajo social. En la primera se atienden los problemas que afectan directamente a la comunidad universitaria, y en la segunda, los problemas de interacción del individuo con su medio familiar y social.

Gráfica 37. Atenciones psicosociales por facultad 2015



Respecto a la vigencia anterior se observa un crecimiento en el total de atenciones psicosociales de 72,4 %, ya que se pasó de 366 a 631 en 2015.

Programa de extensión cultural

La participación en este programa depende del número de talleres que se promueven en cada semestre y que se caracterizan según la filiación institucional de sus participantes. En 2015 se llevaron a cabo 10 talleres en: danzas (salsa, tango, danza contemporánea, flamenco, danza folclórica colombiana, danza del Pacífico), música (percusión folclórica del Caribe y del Pacífico), narrativas (poesía, narrativa oral), artes escénicas (teatro) y la Escuela de Rock, que acogieron 279 participantes, de los cuales 75,9 % corresponde a estudiantes y 24 % a docentes y funcionarios.

Tabla 44. Número de participantes por taller cultural 2015

Taller	Número de participantes
Salsa y Bachata	93
Tambores del Caribe	12
Danzas Folclóricas de Colombia	26
Tango	18
Poesía	4
Danzas del Pacífico	6
Teatro	30
Flamenco	17
Danza Contemporánea	10
Rock	63
TOTAL	279

Fecha de corte: 27 de julio de 2016.

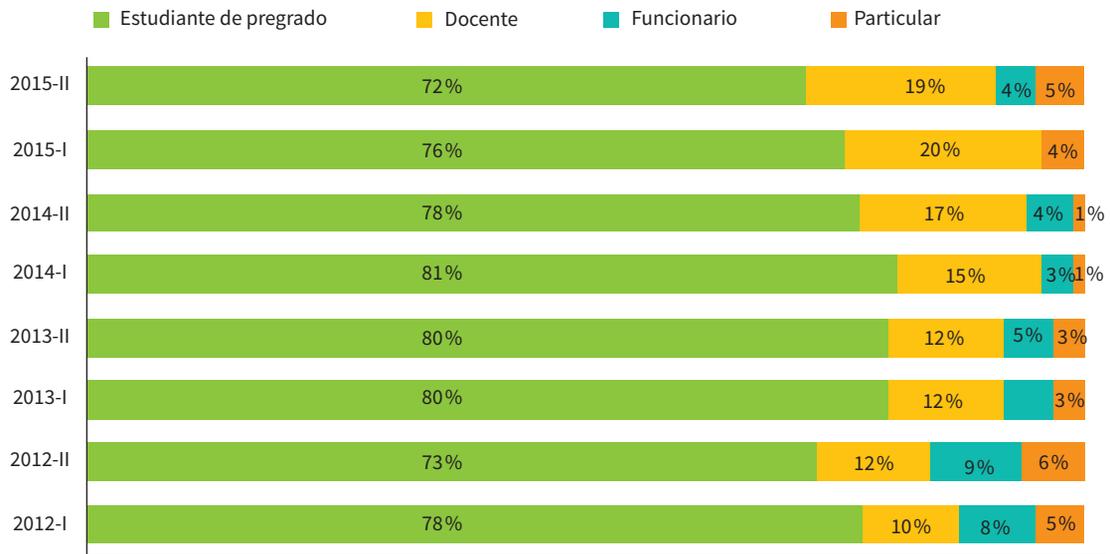
Fuente: Subdirección de Bienestar Universitario.

4.1.3. Escuela Maternal

La Escuela Maternal fue creada por la Universidad como un espacio educativo para niños y niñas menores de cuatro años, en el que se privilegian los hijos de los estudiantes de la institución, de los docentes y funcionarios. Es considerada además como una línea de apoyo para favorecer la permanencia estudiantil y como un centro de prácticas para fortalecer los procesos académicos.

En ese sentido, el 76,1 % de los niños matriculados en la Escuela Maternal en 2015 eran hijos de estudiantes; el 19,6 %, hijos de docentes, y el restante 4,3 %, hijos de funcionarios y particulares; porcentajes que se mantienen relativamente constantes en las últimas cuatro vigencias.

Gráfica 38. Beneficiarios de acuerdo con la filiación institucional 2012-2015



La disponibilidad de cupos al semestre se da según la capacidad instalada de la Escuela y se hacen convocatorias para el primer y segundo semestres, dependiendo de los cupos libres, por retiros, por la edad, padres graduados UPN, traslados de ciudad, etc. Los datos históricos del número de niños matriculados se muestran en la tabla 45.

Tabla 45. Niños y niñas matriculados en la Escuela Maternal 2012-2015

Semestre	Nivel					Total
	Bebes y gateadores	Caminadores	Aventureros	Conversadores	Independientes	
2012-I	11	24	32	18	19	104
2012-II	0	23	30	17	41	111
2013-I	11	25	30	19	16	101
2013-II	0	21	30	18	36	105
2014-I	11	24	31	17	19	102
2014-II	0	22	27	10	30	89
2015-I	11	21	26	19	15	92
2015-II	14	25	30	19	16	104

Fecha de corte: 13 de mayo de 2016.

Fuente: Escuela Maternal.

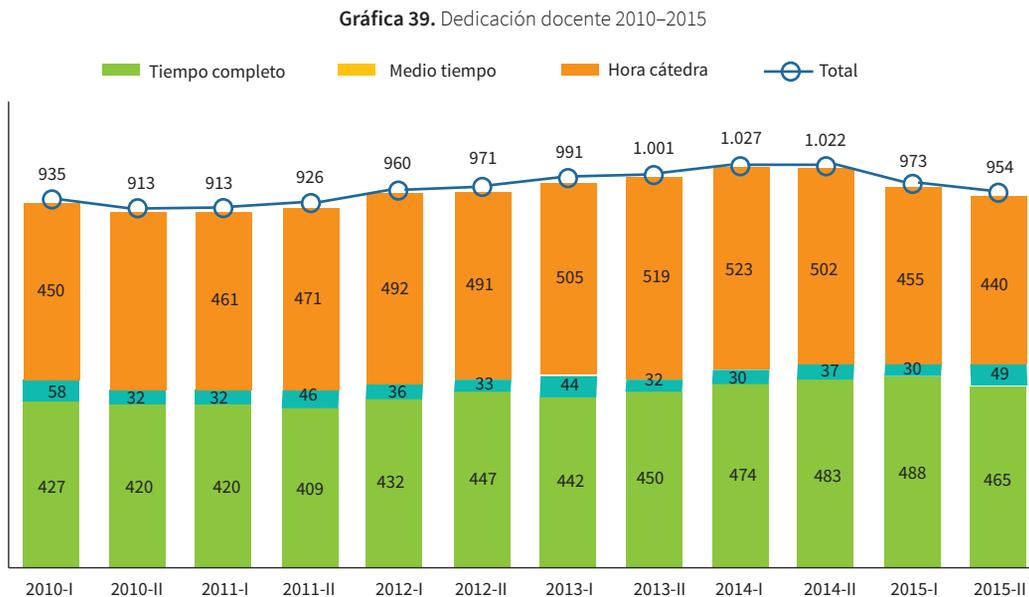
4.2. Talento humano

Mediante la administración adecuada del recurso humano de la Universidad, se cumplen las funciones misionales y se llevan a cabo todos los procesos administrativos, como complemento o apoyo a estas funciones. De esta administración se desprenden dos grandes grupos: los docentes y el personal no docente; es así que en el desarrollo de este subcapítulo se desplegarán los datos estadísticos obtenidos por cada uno de ellos en la vigencia 2015.

4.2.1. Docentes

Los docentes representan el quehacer institucional, por cuanto de sus actividades dependen la formación académica, investigativa y de extensión. Cada año la Universidad ha buscado diversas estrategias para fortalecer este personal y mejorar sus condiciones laborales.

La UPN cuenta con tres tipos de vinculación: de planta, ocasionales y catedráticos; cabe aclarar que la vinculación de docentes ocasionales y catedráticos depende de las necesidades propias de la Universidad, relacionadas con los programas ofrecidos cada periodo y el número de estudiantes matriculados. Para visualizar el comportamiento que han presentado estas variables, se presenta la gráfica 39.



De acuerdo con la base de datos del proceso de Gestión Docente Universitario, los cambios que se han surtido vigencia a vigencia, en cuanto al total de docentes, no han tenido grandes variaciones.

Específicamente, para cada tipo de vinculación entre 2010-I y 2015-I hubo un crecimiento de docentes de tiempo completo y hora cátedra en 14,2 % y 1,1 %, respectivamente, mientras que en los docentes dedica-

dos medio tiempo se presentó una disminución de 48 %. Entre 2010-II y 2015-II se presentó una disminución de los docentes de hora cátedra en 4,5 %, a diferencia de los de tiempo completo y medio tiempo, con una variación positiva de 10,7 % y 53 %.

Estos docentes también se agrupan según la unidad académica de la cual forman parte; así, en 2015, la Facultad de Ciencia y Tecnología y la Facultad de Educación fueron las que contaron con mayor número de docentes, que como se ha reiterado con anterioridad depende del número de programas y alumnos matriculados en cada una de ellas.

Tabla 46. Docentes* por unidad académica 2010-2015

Periodo	Facultad						Total
	Bellas Artes	Ciencia y Tecnología	Educación	Educación Física	Humanidades	CVT	
2010-I	126	230	249	123	152	55	935
2010-II	122	235	242	121	156	37	913
2011-I	122	235	242	121	156	37	913
2011-II	130	235	254	119	152	36	926
2012-I	138	248	253	117	169	35	960
2012-II	143	248	266	112	171	31	971
2013-I	148	258	272	124	176	13	991
2013-II	151	254	285	105	183	23	1.001
2014-I	157	270	286	111	185	18	1.027
2014-II	157	270	288	111	183	13	1.022
2015-I	149	252	280	106	175	11	973
2015 - 2	149	237	278	113	168	9	954

*Los datos corresponden a la totalidad de docentes independientemente de su vinculación y tiempo de dedicación.

Fecha de corte: 14 de abril de 2016.

Fuente: Equipo de Trabajo del CIARP.

Aquí se puede visualizar que, en promedio, para 2015, el grupo de docentes de la Facultad de Ciencia y Tecnología abarca 25,4 % del total; la Facultad de Educación, 29 %; Humanidades, 17,8 %; Bellas Artes, 15,5 %; Educación Física, 11,4 %, y Centro Valle de Tenza, 1 %.

Al combinar estas dos variables (dedicación y unidad académica), se encuentra que la vinculación promedio de catedráticos representa el 46 % del total de docentes, de medio tiempo el 4 % y de tiempo completo el 50 %.

Tabla 47. Docentes por facultad y dedicación 2015-I

Unidad académica	Planta		Ocasional		Cátedra	Total
	Medio tiempo	Tiempo completo	Medio tiempo	Tiempo completo		
Bellas Artes	2	13	3	72	59	149
Ciencia y Tecnología	3	64	3	64	118	252
Educación		35	14	101	130	280
Educación Física		16	1	26	63	106
Humanidades	1	35	3	55	81	175
Valle de Tenza		2		5	4	11
TOTAL	6	165	24	323	455	973

Fecha de corte: 14 de abril de 2016.

Fuente: Equipo de Trabajo del CIARP.

Tabla 48. Docentes por facultad y dedicación 2015-II

Unidad académica	Planta		Ocasional		Cátedra	Total
	Medio tiempo	Tiempo completo	Medio tiempo	Tiempo completo		
Bellas Artes	2	15	9	64	59	149
Ciencia y Tecnología	3	64	4	61	105	237
Educación		37	22	86	133	278
Educación Física		16	1	28	68	113
Humanidades	2	32	6	55	73	168
Valle de Tenza		2		5	2	9
TOTAL	7	166	42	299	440	954

Fecha de corte: 14 de abril de 2016.

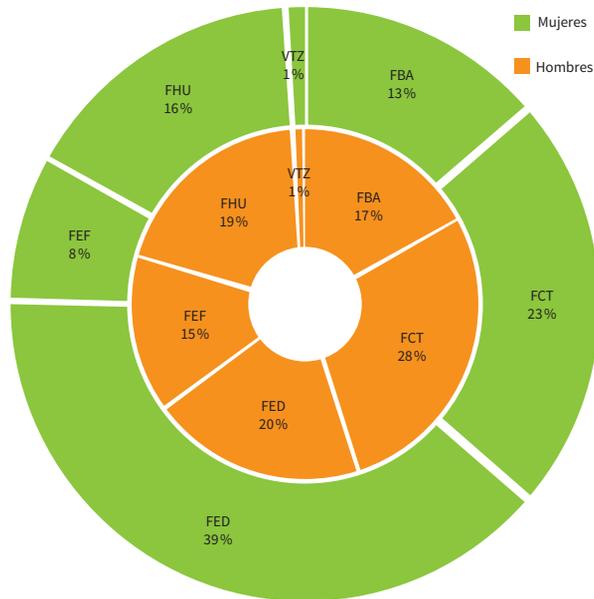
Fuente: Equipo de Trabajo del CIARP.

Las facultades de Educación y Educación Física presentaron mayor número de docentes de cátedra respecto a los que estaban vinculados bajo las otras dos modalidades pertenecientes a la misma unidad académica; en la Facultad de Educación representaron 47,1 %, y en la de Educación Física, 59,8 %.

En las demás facultades sobresalen los docentes de tiempo completo que, al ser comparados con el total de la misma unidad académica, representan los siguientes valores: 55 % en Bellas Artes, 51,7 % en Ciencia y Tecnología, 51,6 % en Humanidades y 70 % en Valle de Tenza.

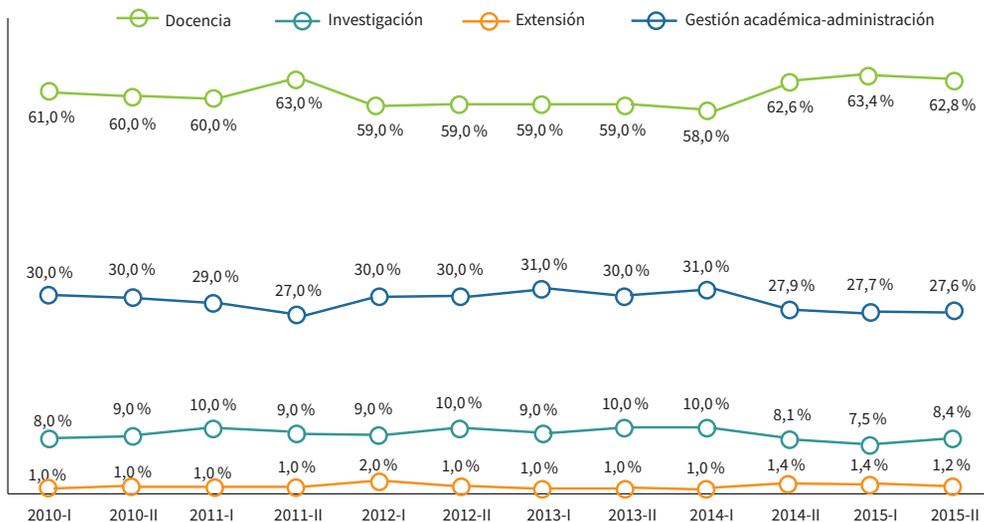
De estos docentes, en promedio, el 52,2 % son hombres y el 47,8 % mujeres. Cuando se realiza el mismo análisis frente a cada facultad se encuentran relaciones similares, a excepción de la Facultad de Educación, en la que el porcentaje de mujeres es mayor que el de hombres, con una participación promedio del 64 %.

Gráfica 40. Distribución docente de acuerdo al sexo y unidad académica 2015



Es claro que los docentes no ocupan el 100 % del tiempo de su plan de trabajo en realizar labores de docencia, dado que son gestores de las funciones misionales en su conjunto; también les son asignadas horas para realizar actividades de investigación y extensión, y adicionalmente cuentan con horas de gestión académico-administrativa como complemento a sus labores.

Gráfica 41. Asignación docente 2010-2015



El promedio resultado del análisis de los últimos doce semestres indica que el 60,6 % de las horas asignadas son para docencia; estas actividades comprenden: horas lectivas de docencia (espacios académicos o asignaturas y práctica educativa), así como actividades de apoyo a la docencia (tutoría a estudiantes, evaluación de actividades y preparación, actualización, sistematización e innovación de clases).

Para actividades de investigación se destinó, en promedio, en el mismo periodo, el 9 % de las horas, que se utilizaron para llevar a cabo la dirección de trabajos de grado y los proyectos de investigación.

El restante 30,4 % se direccionó a actividades de gestión académico-administrativa y extensión (29,3 % y 1,2 %, respectivamente).

Por otro lado, independientemente del número de horas que cada docente dedique a las actividades comentadas, se tiene el número de docentes y el porcentaje que representan frente al total de vinculados, en cada función misional. Según el promedio de los últimos doce semestres, el 98 % de los docentes asumen actividades de docencia, el 24 % de los docentes participan en investigación y el 9 % en extensión.

Tabla 49. Docentes con tiempo asignado para las funciones misionales 2010-2015

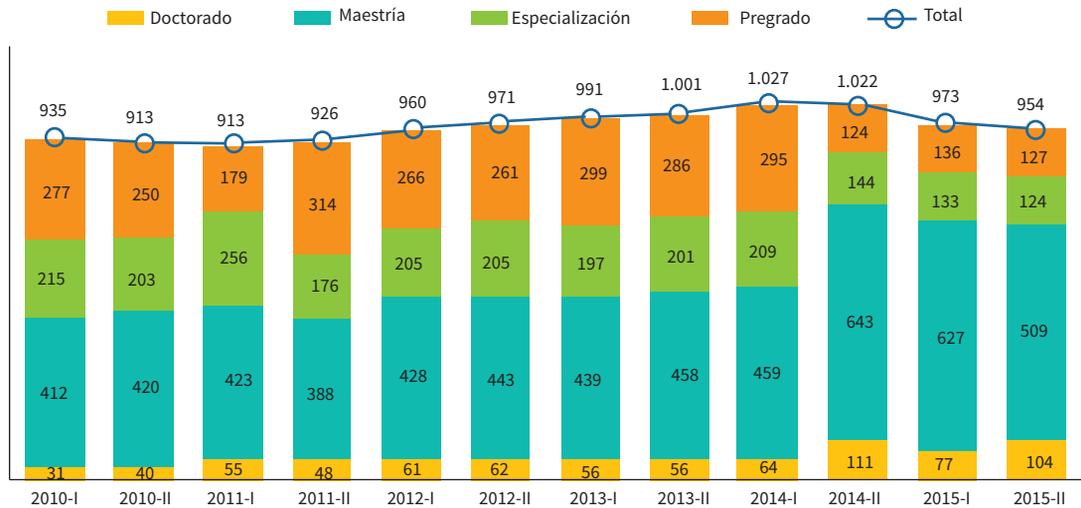
Docentes	Total docentes	Docentes en funciones misionales					
		Docencia	% Docencia	Investigación	% Investigación	Extensión	% Extensión
2010-I	935	912	98 %	319	34 %	122	13 %
2010-II	913	895	98 %	320	35 %	93	10 %
2011-I	913	903	99 %	225	25 %	79	9 %
2011-II	926	913	99 %	148	16 %	67	7 %
2012-I	960	939	98 %	156	16 %	107	11 %
2012-II	971	966	99 %	193	20 %	80	8 %
2013-I	991	977	99 %	120	12 %	86	9 %
2013-II	1.001	996	100 %	141	14 %	96	10 %
2014-I	1.027	997	97 %	138	13 %	91	9 %
2014-II	1.022	979	96 %	351	34 %	77	8 %
2015-I	973	946	97 %	341	35 %	76	8 %
2015-II	954	922	97 %	349	37 %	64	7 %

Fecha de corte: 14 de abril de 2016.

Fuente: Equipo de Trabajo del CIARP.

Una variable que también es importante en el momento de revisar el comportamiento de vinculación de los docentes es la del máximo título académico obtenido; en promedio, semestralmente los docentes con título de doctorado han venido aumentando en una proporción de 15 % y los docentes con título de maestría en 4 %. Los docentes con título de especialización y pregrado, por supuesto, han disminuido: en promedio han representado cambios de 3 % y 2 %, respectivamente.

Gráfica 42. Docentes según máximo título académico obtenido 2010–2015



Si se observan las cifras detalladas de esta situación, se infiere que los docentes ocasionales han tenido un crecimiento relacionado con el número de títulos de doctor y magíster. Los docentes de planta y catedráticos presentan avance en los títulos de doctorado y disminución del porcentaje de docentes con otro título.

Tabla 50. Histórico docentes según máximo título académico obtenido y vinculación 2010-2015

Nivel de formación	Vinculación	2010		2011		2012		2013		2014		2015	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Doctorado	Planta	28	31	39	37	38	44	45	48	51	66	60	62
	Ocasional	1	1	11	9	19	14	8	5	9	15	9	21
	Catedrático	2	8	5	2	4	4	3	3	4	30	8	21
Maestría	Planta	127	126	119	118	114	113	107	98	101	105	100	99
	Ocasional	106	105	112	69	111	113	117	129	121	237	245	232
	Catedrático	179	189	192	201	203	217	215	231	237	301	282	268
Especialización	Planta	17	13	14	15	14	9	9	9	9	4	4	5
	Ocasional	70	68	126	31	56	63	108	112	112	39	37	35
	Catedrático	128	122	116	130	135	133	80	80	88	101	92	84
Pregrado	Planta	4	5	3	3	3	3	6	9	18	7	7	7
	Ocasional	132	103	28	173	113	121	86	72	83	47	56	53
	Catedrático	141	142	148	138	150	137	207	205	194	70	73	67
TOTAL		935	913	913	926	960	971	991	1.001	1.027	1.022	973	954

Fecha de corte: 14 de abril de 2016.

Fuente: Equipo de Trabajo del CIARP.

Entre los indicadores que se tienen en cuenta en el momento de la autoevaluación, figura el del sistema de clasificación de los docentes de hora cátedra, ya que las categorías que los definen, aunque tienen la misma denominación que las de los docentes de planta, tienen funciones diferentes, en concordancia con el Acuerdo 038 de 2002, Estatuto del Profesor.

Tabla 51. Docentes catedráticos por ordenamiento profesoral 2010–2015

Categoría	2010		2011		2012		2013		2014		2015	
	I	II										
Auxiliar	158	161	165	164	172	172	162	171	143	142	126	133
Asistente	174	185	180	197	217	212	240	246	265	249	229	219
Asociado	65	62	62	58	58	60	59	57	60	62	53	46
Titular	53	53	54	52	45	47	44	45	55	49	47	42
TOTAL	450	461	461	471	492	491	505	519	523	502	455	440

Fecha de corte: 14 de abril de 2016.

Fuente: Equipo de Trabajo del CIARP.

De acuerdo con estos datos, se destacan notablemente los docentes en la categoría de asistente, que en promedio para 2015 equivalen al 50,1 %, seguida de la categoría auxiliar con el 28,9 %.

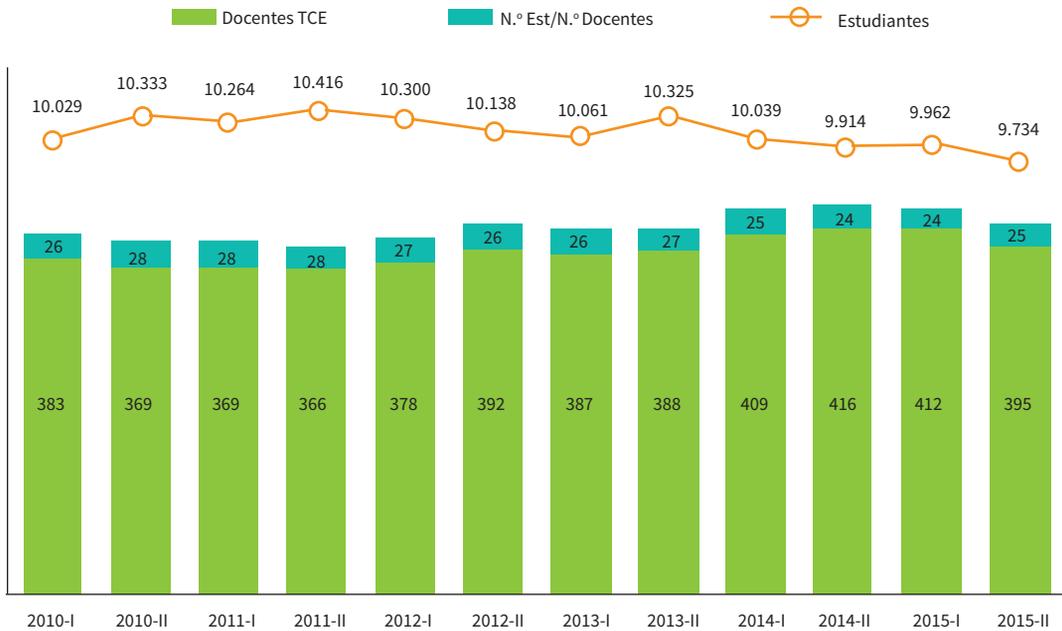
Relación del número de estudiantes por docente

Aunque no existe un referente determinado en Colombia que defina el número de estudiantes que un docente de programas de pregrado o posgrado puede tener en cada grupo, los pares académicos recomiendan un valor máximo de 25 estudiantes. A partir de esta recomendación, la Universidad ha procurado llegar a estos parámetros, en aras de garantizar igualdad de condiciones para todos los alumnos y teniendo en cuenta solo las horas que los docentes tienen asignadas para actividades relacionadas con el acompañamiento en espacios académicos. Cabe aclarar que este parámetro es subjetivo, toda vez que la relación depende del tipo y las características de cada programa.

Para este cálculo se tomó el dato del número de docentes en tiempo completo equivalente¹ (TCE), lo que dio como resultado que en promedio cada profesor atiende grupos de 24 estudiantes, según el cálculo de las últimas dos vigencias.

1. Tiempo completo equivalente: equivalencia de la carga docente, de medio tiempo y hora cátedra, a tiempo completo.

Gráfica 43. Relación número de estudiantes por docentes en TCE 2010-2015



En las tablas 52 y 53 se singularizan los resultados para cada unidad académica, debido a que por las características de sus espacios académicos, las necesidades de docentes varían entre ellas.

Tabla 52. Relación número de estudiantes por docentes en TCE por facultad 2015-I

Facultad	Docentes TCE	Estudiantes	Número de estudiantes/ Número de docentes
Ciencia y Tecnología	99	2.704	27
Bellas Artes	69	1.004	15
Humanidades	81	1.973	24
Educación	118	2.971	25
Educación Física	45	1.310	29
TOTAL	412	9.962	24

Fecha de corte: 10 de mayo de 2016.

Fuente: Equipo de Trabajo del CIARP; Subdirección de Admisiones y Registro.

Tabla 53. Relación número de estudiantes por docentes en TCE por facultad 2015-II

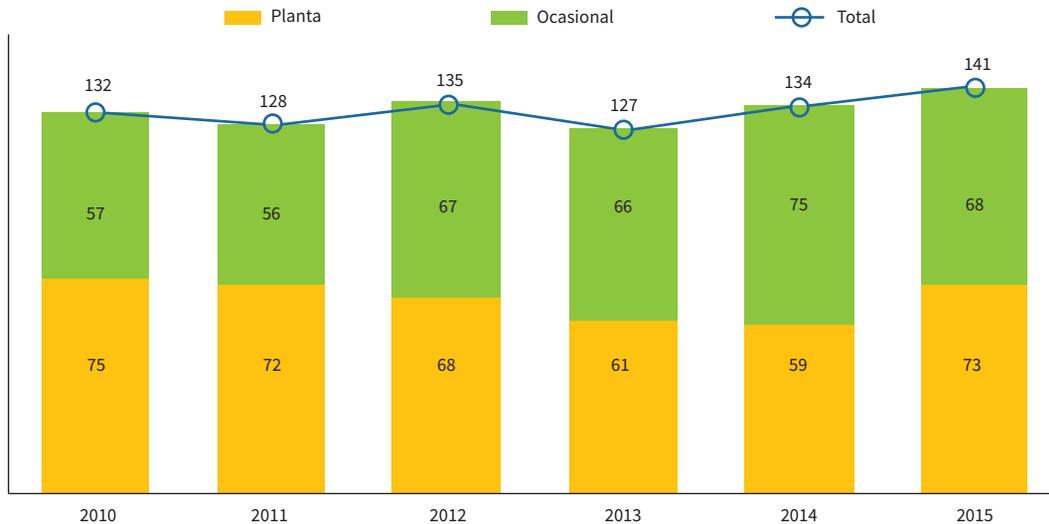
Facultad	Docentes TCE	Estudiantes	Número de estudiantes/ Número de docentes
Ciencia y Tecnología	88	2.477	28
Bellas Artes	69	1.057	15
Humanidades	76	1.941	25
Educación	115	3.001	26
Educación Física	47	1.258	27
TOTAL	395	9.734	25

Fecha de corte: 14 de abril de 2016.

Fuente: Equipo de Trabajo del CIARP; Subdirección de Admisiones y Registro.

Docentes del Instituto Pedagógico Nacional

Igual que en la Universidad, el Instituto también requiere de la vinculación de docentes para el cumplimiento de sus funciones misionales, para lo cual, año tras año se contratan docentes bajo dos modalidades: de planta y ocasionales. Algunas de las vacantes de planta que se encontraban disponibles se suplieron durante 2015, lo que representó un incremento del 23,7 % en este tipo de vinculaciones.

Gráfica 44. Vinculación docentes IPN 2010-2015

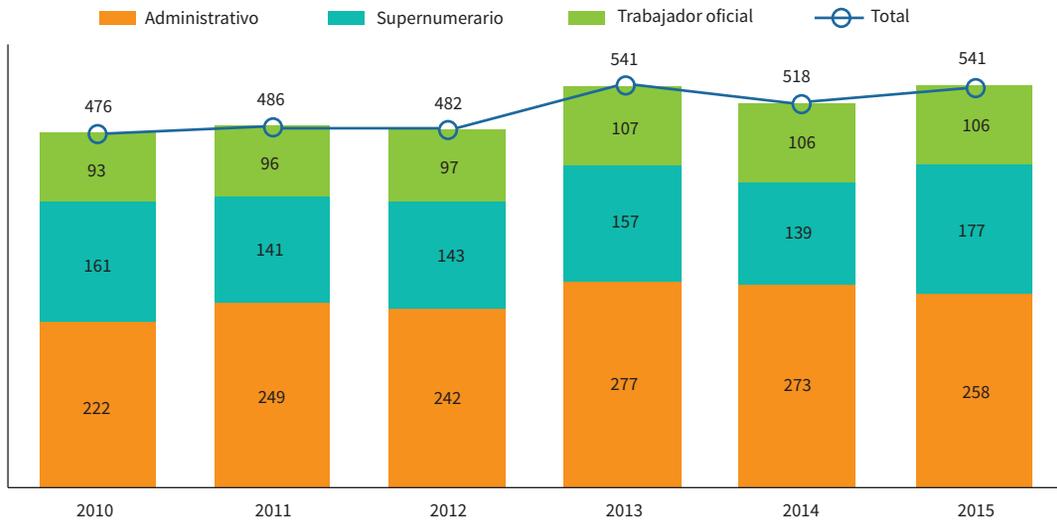
El comportamiento de los docentes del Instituto, respecto al máximo nivel de estudios realizado, muestra su interés por maximizar su nivel de estudio, en particular para cursar especializaciones y maestrías.

4.2.2. Personal no docente

Este grupo lo constituyen los servidores públicos al servicio de la Universidad que desarrollan actividades administrativas y de apoyo a los procesos misionales, los cuales se clasifican según su vinculación: administrativos, supernumerarios y trabajadores oficiales.

En la última vigencia el número de administrativos tuvo una disminución importante, que alcanzó un porcentaje negativo de 5,5%, hecho que se refleja en aquellos servidores públicos que se han desvinculado de la Universidad por adquirir derecho a la pensión de jubilación; caso contrario ocurrió con los supernumerarios, que crecieron respecto a 2014 en 27,3 %, parte de este crecimiento corresponde a personal que se encontraba bajo la modalidad de contratista en 2014 y que en 2015 fueron vinculados como supernumerarios, con lo cual mejoraron sus condiciones laborales.

Gráfica 45. Personal no docente por vinculación 2010–2015



La cifra de trabajadores oficiales se mantuvo igual, dado que ellos tienen procesos de vinculación y condiciones laborales diferentes. La totalidad de trabajadores oficiales se encuentran ubicados en el centro de costo de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, cumpliendo labores de aseo, cafetería y mantenimiento. El personal administrativo y supernumerario se ubica en su mayoría en el centro de costo de la Vicerrectoría Administrativa y Financiera, con seis unidades administrativas a cargo, seguida de la Vicerrectoría Académica.

Tabla 54. Distribución de personal no docente por centro de costo 2015

Centro de costo	Administrativos	Supernumerarios
Rectoría	26	25
Vicerrectoría Académica	32	45
Vicerrectoría de Gestión Universitaria	16	10

Centro de costo	Administrativos	Supernumerarios
Vicerrectoría Administrativa y Financiera	80	61
Facultad de Bellas Artes	16	4
Facultad de Ciencia y Tecnología	27	15
Facultad de Educación	16	8
Facultad de Educación Física	10	2
Facultad de Humanidades	9	6
Instituto Pedagógico Nacional	26	1
TOTAL	258	177

Fecha de corte: 13 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Personal.

Un indicador importante por evaluar frente a esta característica, relacionado con el proceso de autoevaluación institucional, es el número de estudiantes matriculados en relación con el total de personal administrativo. En las últimas seis vigencias el promedio fue de 20 estudiantes atendidos, en 2015 especialmente este indicador cambió y se presentó un resultado de 18 estudiantes atendidos por cada administrativo.

Tabla 55. Relación número de estudiantes por personal administrativo

Vigencia	Administrativos	Promedio estudiantes	Número de estudiantes/ Número de administrativos
2010	476	10.181	21
2011	486	10.340	21
2012	482	10.219	21
2013	541	10.193	19
2014	518	9.977	19
2015	541	9.848	18

Fecha de corte: 13 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Personal.

4.3. Recursos de apoyo académico y soporte

A continuación se describen los recursos bibliográficos, tecnológicos, físicos y financieros con los que cuenta la institución y que son administrados por diferentes unidades, que optimizan su uso para el correcto desarrollo de las actividades misionales con calidad.

Recursos bibliográficos

A través de los servicios que prestan la biblioteca y las salas especializadas de la Universidad, se apoyan los procesos misionales que brindan la posibilidad para la consulta y el intercambio de todas las producciones de conocimiento educativo y pedagógico que se han ido adquiriendo.

La Biblioteca Central, las bibliotecas satélites y los centros de documentación cuentan con una amplia variedad de colecciones para facilitar el acceso de los usuarios, la cual es revisada periódicamente con el fin de contar con una producción conforme a los requerimientos educativos de los usuarios internos y externos.

En relación con la colección, se puede determinar que para los años 2014 y 2015 se adquirieron más de 7100 títulos entre libros, revistas, tesis y trabajos de grado, documentos y producción institucional, como lo muestra la tabla 56.

Tabla 56. Nuevas adquisiciones 2014-2015

Tipo de colección	Hasta 2013		Nuevas adquisiciones				Total	
			2014		2015			
	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares	Títulos	Ejemplares
Libros	32.074	53.249	1.168	1.422	1.276	1.276	34.518	55.947
Revistas	1.170	31.487	21	512	0	213	1.191	32.212
Referencia	931	2.838	28	36	36	40	995	2.914
Tesis y trabajos de grado	11.689	11.689	1.669	1.669	1.282	1.282	14.640	14.640
CD multimedia	284	615	0	0	0	0	284	615
Documentos	7.401	9.626	29	35	19	24	7.449	9.685
CD música y audiovisuales	627	1.334	0	0	0	0	627	1.334
Microfichas	3.615	3.623	0	0	0	0	3.615	3.623
Producción intelectual UPN	861	2.129	313	461	129	213	1.303	2.803

Fecha de corte: 2 de mayo de 2016

Fuente: Subdirección de Biblioteca y Recursos Bibliográficos.

Las adquisiciones se realizan por varios medios, como compra, donación, canje o reemplazo; para el año 2015 se adquirieron 1230 libros, de los cuales 79,3 % corresponden a donaciones; 14,7 % se consiguieron por canje; 4,3 %, por compra, y 1,7 %, por reemplazo.

Tabla 57. Medios de adquisición de libros a la colección general 2015

Tipo de adquisición	Características			Total
	Circulación y préstamo	Referencia	Producción UPN	
Compra	52	-	-	52
Donación	842	21	-	863
Canje	181	-	-	181
Producción UPN	-	-	113	113
Reemplazos	21	-	-	21
TOTAL	1.096	21	113	1.230

Fecha de corte: 2 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Biblioteca y Recursos Bibliográficos.

La adquisición de publicaciones periódicas ha venido disminuyendo, debido a la facilidad de uso y acceso a los medios virtuales, como internet; sin embargo, en 2015 se adquirieron 213 fascículos, que en su mayoría son utilizados por los investigadores y estudiantes de posgrado como soporte de sus trabajos de estudio.

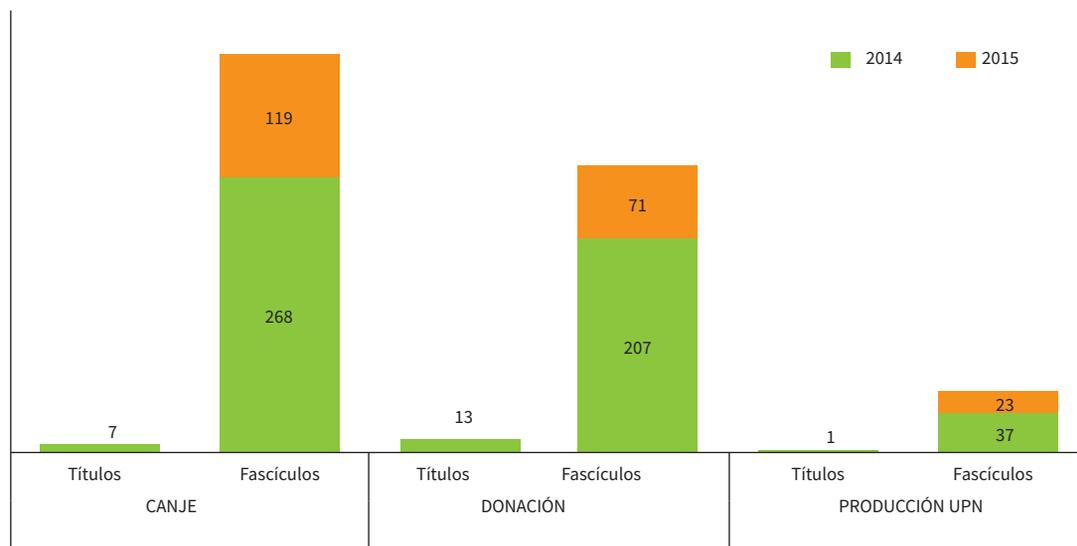
Tabla 57. Medios de adquisición de libros para la colección general 2015

Tipo de adquisición	Características			Total
	Circulación y préstamo	Referencia	Producción UPN	
Compra	52	-	-	52
Donación	842	21	-	863
Canje	181	-	-	181
Producción UPN	-	-	113	113
Reemplazos	21	-	-	21
TOTAL	1.096	21	113	1.230

Fecha de corte: 2 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Biblioteca y Recursos Bibliográficos.

Gráfica 46. Adquisición de publicaciones periódicas 2014-2015



Frente a las consultas, en 2015 los servicios que prestó la Biblioteca Central se vieron afectados por la remodelación que se llevó a cabo en el primer trimestre del año cuando se renovaron las áreas de consulta, multimedia, referencia, sala de lectura, y se creó la sala de tesis. Esta situación impactó directamente las estadísticas de estos servicios, adicional a otras situaciones propias de la Universidad. La tabla 58 permite apreciar el detalle de las consultas realizadas en las diferentes colecciones y salas de la Biblioteca Central para el año 2015.

Tabla 58. Servicios prestados frente a consultas atendidas 2015

Servicios	2012	2013	2014	2015
Formación de usuarios	52	370	629	978
Sala de música	715	191	205	126
Hemeroteca	5.429	3.552	3.673	963
Diseminación selectiva de información	353	1.087	538	26
Colección general (sala y domicilio)	58.920	44.272	32.516	28.481
Documentación y referencia	14.148	2.468	2.117	1.550
Elaboración de bibliografías	23	50	38	21
Sala de internet y multimedia	43.510	40.035	24.635	25.711
Envío de RAES	0	626	1.339	332
Centro Tiflotecnológico	1.853	1.871	2.863	1.860
Préstamo tesis	-	-	-	2.265
TOTAL	125.003	94.522	68.553	62.313

Fecha de corte: 2 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Biblioteca y Recursos Bibliográficos.

Recursos tecnológicos

Los sistemas y recursos tecnológicos con los que cuenta la institución permiten el manejo integral de la información, mediante los diferentes canales disponibles. En relación con el canal dedicado a internet, en la actualidad se cuenta con 125 Mb y canal de *backup* de igual tamaño.

Referente al canal de fibra óptica dedicado, se maneja un ancho de banda diferente para cada sede de la Universidad, de acuerdo con las necesidades propias de estas; por tanto, la sede central ubicada en la calle 72, que alberga la mayoría de los estudiantes y una parte de los procesos administrativos, cuenta con mayor capacidad.

Tabla 59. Canales de datos e internet 2015

Aula	Canal de datos	Enlaces internet
Valle de Tenza	5	-
Centro de Lenguas	9	Compartido Sede Administrativa
Valmaría	9	25
Parque Nacional	9	Compartido calle 72
Casa Maternal	9	Compartido calle 72
Nogal	17	21
Posgrados	17	21
IPN	17	-
CIUP	17	-
Administrativas	41	41
Calle 72	167	105

Fecha de corte: 13 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Gestión de Sistemas de Información.

La Subdirección de Gestión de Sistemas de Información, que es la encargada de administrar estos recursos, además de soportar los procesos en términos de infraestructura, desarrolla soluciones de *software* que permiten mejorar el acceso a la información y la racionalización de trámites y servicios disponibles para la ciudadanía en general.

En 2015 se desarrollaron 4 soluciones de *software* y se adquirieron 5, como se relaciona en la tabla 60.

Tabla 60. Relación de *software* desarrollados y adquiridos 2015

Nombre del <i>software</i>	Uso	Dependencia
Soluciones de <i>software</i> adquiridas		
Adobe VIP 6.0 Creative Cloud for Teams	<i>Software</i> que se usa para diseño gráfico, edición de video, diseño web, se encuentra instalado en las salas de informática, en la dependencia de comunicaciones, recursos educativos, bienestar universitario y otras	Se usa en diferentes dependencias
Finale	Es una aplicación para compositores, profesores y estudiantes de música; se pueden crear partituras, de forma muy sencilla y con soporte para todas las herramientas que se necesiten durante el proceso creativo.	Facultad de Bellas Artes
Atlas TI V7	Herramienta para el análisis de datos cualitativos en investigaciones educativas	Departamento de Matemáticas
Corel Draw	<i>Software</i> que se usa para diseño gráfico	Se usa en diferentes dependencias
Solidworks	<i>Software</i> para Diseño Tecnológico en 3D	Departamento de Tecnología
Soluciones de <i>software</i> desarrolladas		
<i>Software</i> de Investigación	Sistema de información para la gestión de la investigación de la Universidad Pedagógica	Centro de Investigaciones UPN - CIUP
Talento Humano	Sistema de gestión y administración de talento humano	Subdirección de Personal
Registro de Funcionarios	Sistema para el registro de funcionarios	Subdirección de Servicios Generales
Transporte	Sistema para el control de transporte	Subdirección de Servicios Generales

Fecha de corte: 19 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Gestión de Sistemas de Información.

En cuanto a la infraestructura tecnológica propiamente dicha, la Universidad cuenta con una dotación computacional que suple las necesidades académicas y administrativas, y se distribuye de acuerdo con los requerimientos y capacidades disponibles. Para el desarrollo de los procesos misionales existen diferentes salas de cómputo en la institución, que cuentan con 595 computadores, distribuidos como se muestra en la tabla 61.

Tabla 61. Computadores en salas de cómputo 2015

Sala	Número de PC escritorio y portátiles	
	2014	2015
Biblioteca UPN	89	85
Departamento de Biología	10	11
Departamento de Ciencias Sociales	4	4
Departamento de Física	21	22
Departamento de Matemáticas	32	25
Departamento de Química	10	14
Departamento de Tecnología	48	47
Facultad de Bellas Artes	33	42
Facultad de Educación	31	50
Facultad de Educación Física	21	21
Facultad de Humanidades	29	64
Centro Regional Valle de Tenza	29	15
Instituto Pedagógico Nacional	108	121
ITAE	14	23
Centro de Lenguas	80	51
TOTAL	559	595

Fecha de corte: 19 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Gestión de Sistemas de Información.

La mayor cantidad de computadores se encuentra en el IPN, en la Biblioteca y en las salas de la Facultad de Humanidades, con participaciones del 20,3 %, 14,3 % y 10,8 %, respectivamente.

Un indicador importante al evaluar esta característica es la capacidad que se tiene para atender las necesidades tecnológicas de los estudiantes. Esta puede ser analizada determinando la relación directa entre el número de estudiantes y el número de computadores disponibles.

Tabla 62. Relación del número de estudiantes por computador

Año	Número de computadores	Promedio de estudiantes	Número de estudiantes/ Número de computadores
2014	559	9.977	18
2015	595	9.848	17

Fecha de corte: 19 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Gestión de Sistemas de Información.

En promedio, para las dos últimas vigencias, hay un computador por aproximadamente 17 estudiantes.

Planta física

Para cumplir con un desarrollo óptimo de las actividades académicas y administrativas, la Universidad cuenta con una extensión total de 509.665 m², de los cuales 98,3 % corresponden a espacios propios y 1,7 %, a espacios arrendados. Cabe anotar que la mayor cantidad de espacio está representada en el predio Valmaría, aún sin construir.

Tabla 63. Espacios para actividades académicas y administrativas

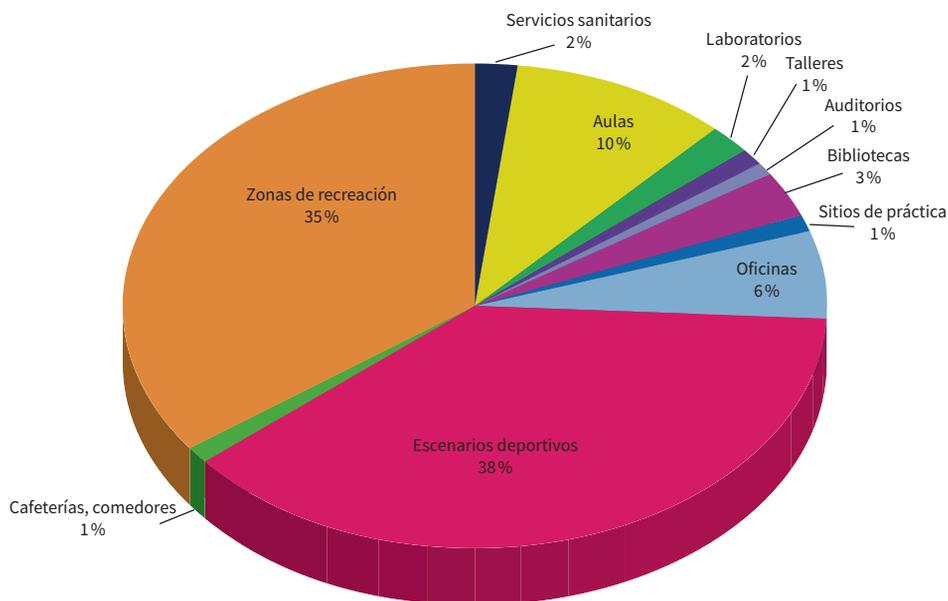
Espacio	Ubicación	Tenencia m ²	
		Propio	Arriendo*
Central - Calle 72	Calle 72 N.º 11 - 86	24.369	-
IPN	Calle 127 N.º 11 - 20	72.568	-
Valmaría	Calle 183 N.º 54D esquina	313.367	-
Nogal	Calle 78 N.º 9 - 92	2.599	-
Administrativo	Carrera 16A N.º 79 - 08	-	385
Centro Cultural	Carrera 15 N.º 72 - 62	-	256
Escuela Maternal	Carrera 22 N.º 73 - 31/45	-	726
Centro de Lenguas	Calle 79 N.º 16 - 32	-	318
Posgrados	Carrera 9 N.º 57 - 41	-	276
Parque Nacional	Calle 39 N.º 1 - 60 este	1.750	-
Centro Valle de Tenza*	Sutatenza Boyacá	-	6.886
Siete Cueros	Fusagasugá	20.886	-
San José	Villeta	65.000	-
Tulipanes	Girardot	280	-

*No corresponde a un arriendo sino a un comodato o permiso de uso.

Fecha de corte: 25 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Servicios Generales.

De acuerdo con su uso, los escenarios deportivos son los que tienen mayor envergadura, dada su función, seguidos de las zonas de recreación y las aulas académicas con un 37,5 %, 35,4 % y 9,6 %, respectivamente; estos últimos representan el principal espacio donde se desarrolla la misión institucional.

Gráfica 47. Distribución de área de los inmuebles de acuerdo con su uso 2015

Específicamente los laboratorios y talleres especializados se encuentran ubicados en los principales lugares de academia, como lo son: la calle 72, Nogal, IPN, Parque Nacional y Valmaría.

Tabla 64. Laboratorios y talleres especializados

Sede	Espacio	Cantidad	Área m ²
Calle 72	Bloque A	2	87
Calle 72	Bloque B	25	929
Calle 72	Bloque C	6	350
Calle 72	Bloque E	1	765
IPN	Bachillerato	6	150
Nogal	Primer piso	1	25
Parque Nacional	Primer piso	3	75
IPN	Museo Pedagógico Nacional	1	75
Valmaría	Valmaría	3	36
Valmaría	Gimnasio	1	85

Fecha de corte: 25 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Servicios Generales.

La relación de estudiantes presenciales matriculados en la UPN y los metros cuadrados disponibles y aptos para llevar a cabo actividades académicas en 2015 fue de 4,41 m² por estudiante.

Tabla 65. Número de estudiantes por metro cuadrado destinado a funciones académicas

Concepto	2010	2011	2012	2013	2014	2015
m ²	44.464	42.592	40.136	40.442	40.442	43.777
Promedio matriculados	10.181	10.340	10.219	10.193	9.827	9.921
m ² /estudiante	4,37	4,12	3,93	3,97	4,12	4,41

Fecha de corte: 25 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección de Servicios Generales.

Para realizar estos cálculos se tuvieron en cuenta únicamente los metros cuadrados de las aulas, laboratorios, talleres, bibliotecas, sitios de práctica y escenarios deportivos. En cuanto a estudiantes, no se encuentran contabilizados los que cursan estudios a distancia y en Valle de Tenza.

Recursos presupuestales y financieros

La ejecución del aforo final de los ingresos alcanzó un 103 % de cumplimiento, debido a una disminución del aforo inicial de recursos CREE para garantizar el Plan de Fomento de la Calidad PFC 2015 y 2016, aprobado por el Consejo Superior Universitario y presentado al Ministerio de Educación Nacional. Así mismo, por concepto de Estampilla de la Universidad Nacional se recaudaron \$402 millones para proyectos de inversión de bienestar para todos, y para dotación de aulas y espacios académicos. Durante la vigencia 2015 se recaudaron por concepto de la estampilla UPN \$1007 millones para financiar la construcción del proyecto Valmaría. Al final de la vigencia 2015, por concepto de Aportes de la Nación en ajuste al IPC, se recibieron \$918 millones.

Tabla 66. Ejecución presupuestal acumulada por fuentes 2015 (millones de pesos corrientes)

Concepto	Apropiación definitiva	Total ingreso	% de ejec. ingreso	Compromisos	Obligaciones	Pagos	% de ejec. gasto
10 - Aportes de Nación	58.592	59.511	102 %	57.929	57.643	55.960	99 %
16 - CREE	2.043	6.547	320 %	1.959	1.959	1.857	96 %
17 - Estampilla UNAL	402	402	100 %	303	297	260	75 %
20 - Recursos propios	34.695	32.495	94 %	29.803	28.718	26.795	86 %
21 - Recursos de capital	11.110	11.018	99 %	6.142	5.995	5.274	55 %
22 - Crédito	223	-	0 %	67	67	67	30 %
26 - Estampilla UPN	300	1.007	336 %	-	-	-	0 %
TOTAL	107.365	110.980	103 %	96.203	94.679	90.213	90 %

Fecha de corte: 31 de diciembre de 2015.

Fuente: Subdirección Financiera – Aplicativo SIAFI.

Dicha ejecución de gastos conllevó la constitución de Reservas de Apropriación por \$1524 millones (representa 1,58 % sobre el valor de compromisos); esta cifra es menor a la vigencia 2014, cuyo resultado ascendió a \$6138 millones. Lo anterior se debió a la gestión con los diferentes Centros de Responsabilidad para disminuir la constitución de reservas. Las cuentas por pagar se constituyeron por valor de \$4466 millones, correspondientes al 4,64 % del valor comprometido.

Tabla 67. Apropriación y ejecución presupuestal 2015 (millones de pesos corrientes)

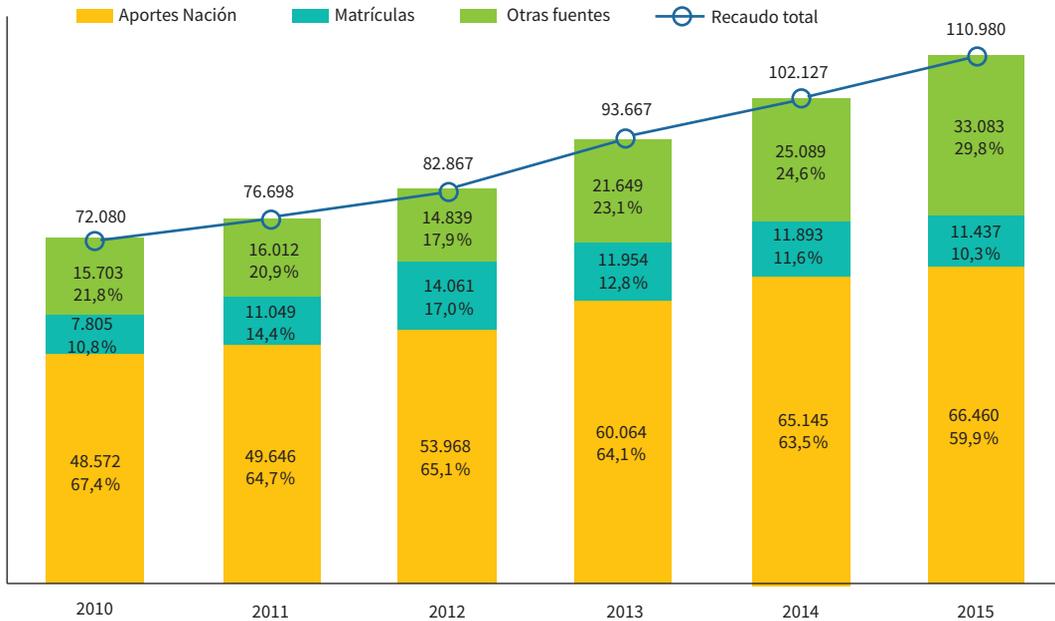
Descripción	Aforo inicial	Aforo final	Ejecución	% De ejecución
INGRESOS	115.545	107.365	110.980	103 %
Propios	45.947	46.328	44.520	96 %
Ingresos corrientes	34.707	34.695	32.495	94 %
Recursos de capital	11.240	11.633	12.025	103 %
Aportes de la Nación	69.598	61.036	66.460	109 %
GASTOS	115.545	107.365	96.203	90 %
Funcionamiento	89.472	89.636	84.489	94 %
Gastos de personal	64.474	64.414	63.517	99 %
Gastos generales	12.148	11.752	10.638	91 %
Transferencias	1.480	1.877	1.177	63 %
Gastos de comercialización y producción	11.370	11.593	9.158	79 %
Servicio a la deuda	100	100	97	97 %
Gastos de inversión	25.973	17.629	11.617	66 %

Fecha de corte: 31 de diciembre de 2015.

Fuente: Subdirección Financiera – Aplicativo SIAFI.

A pesar de que los recaudos superaron los gastos, se cerró la vigencia con un déficit fiscal de \$2089 millones, cifra menor a la obtenida en la vigencia 2014, cuyo resultado ascendió a \$3253 millones, situación dada fundamentalmente por el déficit de vigencias anteriores en las fuentes de recursos propios, cubiertos con recursos de la vigencia 2015 y por tanto sustituido por obligaciones de dicha vigencia. Además, la disponibilidad de fuentes como el CREE, Estampilla UPN, Estampilla UNAL, no permiten cubrir el déficit de gasto diferente a los objetos previstos en la norma. Así mismo, los recursos de capital correspondientes a otros recursos del balance mantienen la fuente de su ingreso.

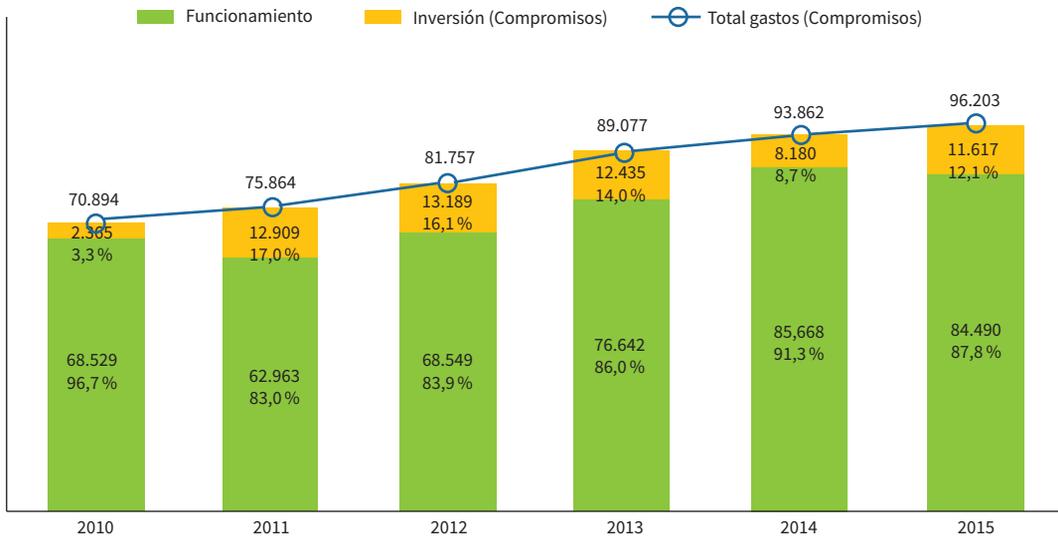
Gráfica 48. Recaudo por conceptos 2010–2015 (millones de pesos corrientes)



Para la vigencia 2015 el recaudo por aportes de la Nación correspondió a 59,9 % del total de los ingresos, representados en los aportes ordinarios para funcionamiento, inversión, recursos CREE y Estampilla UNAL; en cuanto a la participación de las matrículas de pregrado, posgrado, IPN en el presupuesto de la Universidad, para la vigencia 2015 representó el 10,3 % del nivel del recaudo.

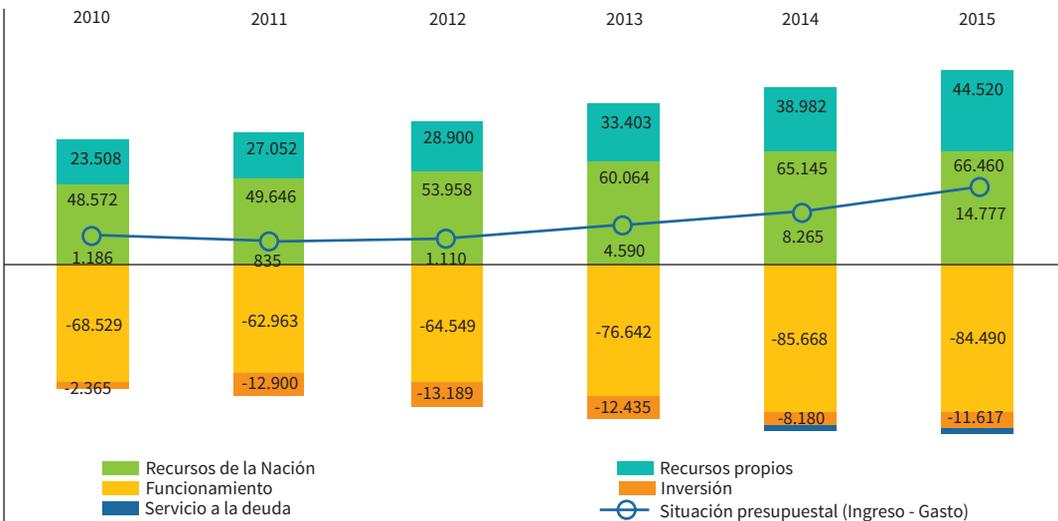
El presupuesto de gastos de la vigencia 2015 cerró con una apropiación definitiva de \$107.365 millones, de los cuales 88 % fueron para funcionamiento y 12 % para inversión.

Gráfica 49. Porcentaje de presupuesto destinado a funcionamiento e inversión 2010–2015 (millones de pesos corrientes)



Frente a los ingresos, se puede observar el comparativo entre las vigencias 2014 y 2015, donde se presenta un incremento general de 9%. En relación con los gastos, existe un incremento general de 8,7%; los recursos propios presentan un aumento del 20,4% mientras que los aportes de la Nación tienen un incremento de 2%.

Gráfica 50. Comportamiento ejecución presupuestal 2010–2015 (cifras en millones de pesos corrientes)



Se observa en la gráfica anterior el histórico y comparativo entre el nivel de recaudo de ingresos y el nivel de compromiso de gastos de las vigencias 2010 a 2015. Para la vigencia 2015, el nivel de recaudo de ingresos fue del 103 % y en los compromisos de gastos fue del 90 %; se generó un superávit presupuestal de \$14.777 principalmente en las fuentes de destinación específica como recursos CREE, Estampilla UNAL, Estampilla UPN y aportes de otras entidades.

Por otra parte, y dado que en el ejercicio autoevaluativo que debe realizar la institución periódicamente se ha tenido en cuenta el presupuesto de inversión que se destina a las actividades misionales, en la tabla 68 se presentan los resultados para 2015.

Frente a las cifras presentadas en dicha tabla, cabe aclarar que en las vigencias 2011 a 2013 los recursos provenientes y ejecutados en actividades de asesoría y extensión se registraron en inversión. A partir de 2014 se registran por el rubro de comercialización y producción.

Tabla 68. Presupuesto de inversión por funciones misionales

Tipo de proyecto	2011	2012	2013	2014	2015
Docencia	\$177.721.185	\$198.300.000	\$233.204.700	\$249.004.770	\$1.318.128.924
Extensión	\$10.352.553.365	\$10.673.661.616	\$9.110.948.214	\$693.587.433	\$0
Investigación	\$1.642.026.907	\$1.813.874.592	\$2.120.579.128	\$1.904.333.959	\$3.687.939.491
Apoyo	\$728.112.958	\$502.814.412	\$970.325.308	\$5.333.449.696	\$6.525.557.062
TOTAL	\$12.900.414.415	\$13.188.650.620	\$12.435.057.350	\$8.180.375.858	\$11.531.625.477

Fecha de corte: 31 de diciembre de 2015.

Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación.

En cuanto a la destinación presupuestal para determinadas actividades que son de gran envergadura e importancia para la Universidad en el cumplimiento de su misión, se encuentra el mantenimiento de laboratorios y talleres, reposición de equipos y materiales de laboratorio, dotación de laboratorios y recursos didácticos, adecuación de espacios físicos y adquisición de equipamiento de oficinas, para las cuales se asignó el presupuesto que se detalla a continuación:

Tabla 69. Recursos destinados a actividades de soporte 2015 (millones de pesos corrientes)

Concepto	2012	2013	2014	2015
Adecuación de espacios físicos	\$362.228	\$344.389	\$4.957.750	\$2.354.350.096
Adquisiciones de equipamiento de oficinas	\$100.935.891	\$190.230.338	\$42.861.873	\$1.076.629.643
Mantenimiento de laboratorios y talleres	\$81.292.673	\$43.419.454	\$64.355.000	\$11.832.000
Reposición de materiales y equipos de laboratorio	\$29.671.330	\$42.760.625	\$14.593.000	\$1.104.887.039
Dotación de laboratorios	\$81.348.938	\$54.389.454	\$1.304.190.000	\$1.048.388.220
Dotación de recursos didácticos	\$409.500.220	\$42.760.630	\$434.593.066	\$1.048.188.620

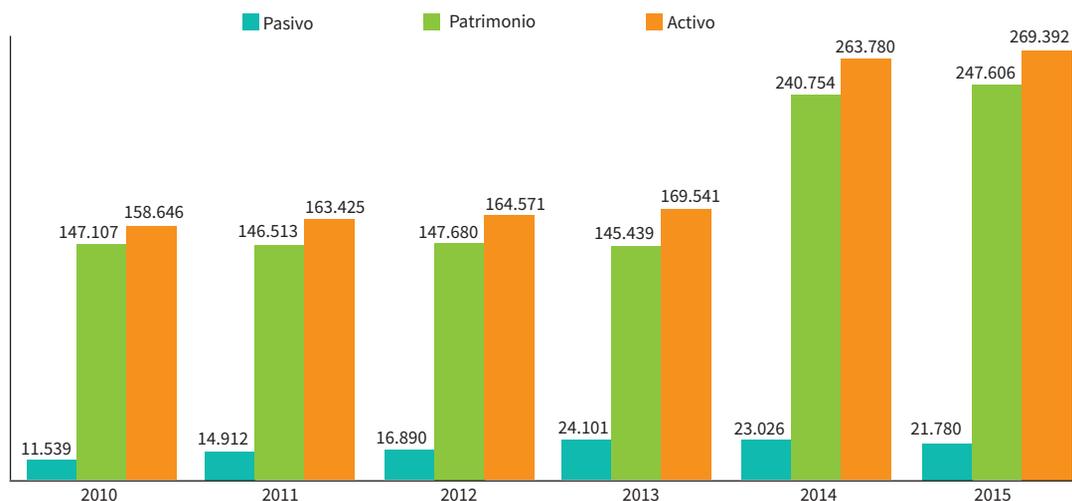
Fecha de corte: 31 de diciembre de 2015.

Fuente: Oficina de Desarrollo y Planeación.

Estados financieros

De conformidad con las normas básicas y técnicas de la Contaduría General de la Nación, la Universidad elaboró los estados financieros para cada una de las vigencias, cuyo comportamiento se señala en la gráfica 51, de acuerdo con los resultados de los últimos seis años.

Gráfica 51. Comparación resultado balance general 2010-2015 (millones de pesos corrientes)



En cuanto a los saldos en los estados financieros al cierre de 2015, con respecto al año 2014, se nota lo siguiente:

- En los activos la cuenta *deudores* presenta una disminución del 23 %, por el proceso de depuración de esta. En la cuenta *propiedad planta y equipo* se presenta un aumento equivalente al 22 % con respecto al año anterior, por la adquisición de equipos de cómputo y equipos médicos y científicos, con los recursos CREE.
- En la cuenta del *pasivo* se destaca la disminución equivalente a un 18 % en las *cuentas por pagar*, por el proceso de depuración de la cuenta *recursos recibidos en administración* y por los ajustes efectuados a las cuentas *adquisición de bienes y servicios y acreedores*, las cuales se llevaron al Comité de Saneamiento Contable.
- En la cuenta de la provisión para contingencias se ajusta el saldo de acuerdo a la información suministrada por la oficina jurídica de los procesos en contra de la Universidad.

Tabla 70. Balance general comparativo 31 de diciembre 2015-31 de diciembre 2014 (millones de pesos corrientes)

Cód.	Activo	31 de diciembre de 2015	31 de diciembre de 2014	Cód.	Pasivo y patrimonio	31 de diciembre de 2015	31 de diciembre de 2014
CORRIENTE		26.951	24.552	CORRIENTE		21.619	22.692
11	Efectivo	20.618	9.364	23	Operaciones de financiamiento e instrumentos derivados	84	0
12	Inversiones	2.571	10.081	24	Cuentas por pagar	13.039	15.912
14	Deudores	2.896	4.316	25	Obligaciones laborales	463	210
15	Inventarios	208	186	27	Pasivos estimados	2.974	2.441
19	Otros activos	659	605	29	Otros pasivos	5.059	4.129
NO CORRIENTE		242.441	239.228	NO CORRIENTE		167	334
12	Inversiones	188	188	23	Operaciones de financiamiento e instrumentos derivados	167	334
14	Deudores	493	0	TOTAL PASIVO		21.786	23.027
16	Propiedad, planta y equipo	12.423	10.189	PATRIMONIO		247.606	240.754
17	Bienes de beneficio y uso público e históricos y culturales	7.162	6.940	TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO		269.392	263.780
19	Otros activos	222.174	221.911				
TOTAL ACTIVO		269.392	263.780				

Fecha de corte: 31 de diciembre de 2015.

Fuente: Subdirección Financiera.

Respecto de los indicadores financieros de la Universidad, se presenta una mejora en el año 2015 frente al año anterior: *capital de trabajo* aumentó en 187 %; el índice de liquidez, en 0,16; el margen bruto, en 4,2 %; el margen operacional, en 5,5 %. Esta situación generó el mejoramiento en la evaluación realizada por la firma calificadora de riesgos BRC Standard and Poors, pasando de BB a BB+ con perspectiva positiva.

Tabla 71. Indicadores financieros 2010-2015

Indicador	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Relación activos/pasivos	13,75	9,66	9,74	7,03	11,46	12,37
Nivel de endeudamiento (pasivo/activo)	7,3 %	10,3 %	10,3 %	14,2 %	8,7 %	8,1 %
Índice de liquidez (activo corriente/pasivo corriente)	1,08	1,09	1,07	1,15	1,08	1,25

Fecha de corte: 13 de mayo de 2016.

Fuente: Subdirección Financiera.

Tabla 72. Estado de actividad financiera, económica, social y ambiental (millones de pesos corrientes)

Cód.	Concepto	31 de diciembre de 2015	31 de diciembre de 2014
INGRESOS OPERACIONALES		92.727	82.061
42	Ventas de bienes	27	30
43	Ventas de servicios	25.233	16.886
44	Transferencias	67.467	65.145
COSTO DE VENTAS		60.141	56.651
62	Costo de venta de bienes	16	15
63	Servicios educativos	60.124	56.636
GASTOS OPERACIONALES		28.906	26.673
51	Administrativos	27.955	25.900
53	Provisiones - Depreciaciones - Amortizaciones	950	773
EXCEDENTE OPERACIONAL		3.680	-1.263
48	Otros ingresos	688	1.531
58	Otros gastos	1.903	-2.135
EXCEDENTE DEL EJERCICIO		2.465	2.402

Fecha de corte: 31 de diciembre de 2015.

Fuente: Subdirección Financiera, 31 de diciembre de 2015.

En cuanto al manejo de portafolio de inversiones, de acuerdo con las notas contables de la vigencia 2015, las inversiones corrientes son cuentas que depositan los recursos por excedentes de liquidez con el fin de obtener rendimientos, dividendos y participaciones, variaciones de mercado y otros conceptos; también para cumplir disposiciones legales y fines de política. Las inversiones representaron el 9,54 % al *activo corriente*².

2. Notas a los estados financieros a 31 de diciembre de 2015.

Tabla 73. Inversiones corrientes 2014 frente a 2015

Cód.	Activo	2015	2014	Porcentaje
12	INVERSIONES	\$2.570.531.369	\$10.081.238.364	-74,5 %
1.201	Inversiones administración de liquidez en títulos de deuda	\$334.238.754	334.238.754	0,0 %
1.202	Inversiones administración de liquidez en títulos participativos	\$2.236.292.615	\$9.746.999.610	-77,1 %

Fecha de corte: 31 de diciembre de 2015.

Fuente: Notas a los estados financieros.



5. PETICIONES, QUEJAS, RECLAMOS Y SUGERENCIAS

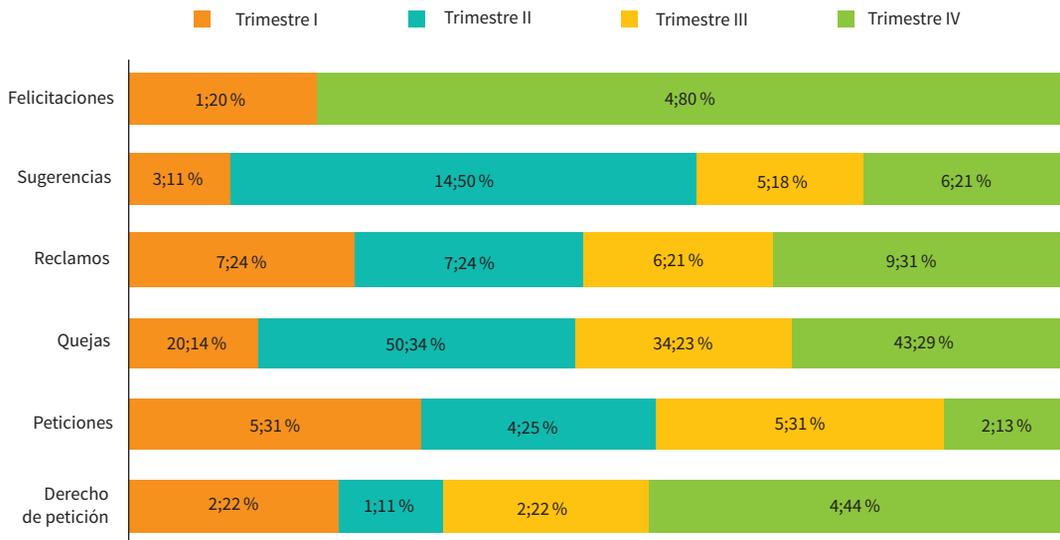
El Sistema de Peticiones, Quejas, Reclamos y Sugerencias (PQRS) cumple la tarea de recopilar las comunicaciones de insatisfacción o propuestas de mejora de estudiantes, docentes, funcionarios y particulares, en relación con los servicios prestados por las diferentes dependencias académicas y administrativas de la Universidad.

Durante la vigencia 2015 se recibieron y tramitaron 234 comunicaciones, de las cuales 9 fueron derechos de petición, 16 peticiones, 147 quejas, 29 reclamos, 28 sugerencias y 5 felicitaciones. El requerimiento de mayor afluencia fue la queja, que representó el 62,82 %, seguida de los reclamos con un 12,39 % y las sugerencias con un 11,96 %.

De las 234 comunicaciones tramitadas, las dependencias competentes dieron respuesta oportuna a 224 PQRS (96 %). En cuanto a las 10 PQRS no atendidas en los términos establecidos, se presentaron las siguientes situaciones:

- Respuesta fuera del tiempo establecido (16 o 18 días).
- Interrupción de los términos debido al periodo de vacaciones que inició el 1º de julio de 2015.
- Interrupción de términos en diciembre debido a la no asistencia a descargos de los estudiantes involucrados en la queja y por las vacaciones colectivas.

Gráfica 52. Peticiones, quejas, reclamos y sugerencias por trimestres 2015



La gráfica 52 muestra el comportamiento de las solicitudes de los usuarios durante los cuatro trimestres de 2015; se puede observar que en el segundo trimestre del año hubo mayor cantidad de requerimientos; en relación con el primer trimestre se incrementó en un 16 %, y en el tercer trimestre disminuyó en un 10 %.

En cuanto al tipo de asuntos, la mayoría de comunicaciones corresponden a asuntos administrativos representados con el 76 % del total, relacionado con inconformidades y solicitudes de mejora en el servicio en las diferentes áreas, solicitudes de información y trámites de gestión administrativa o de atención de los funcionarios. El 24 % tuvo que ver con asuntos académicos, se presentaron algunas inconformidades frente a los procesos de inscripción, selección y calificación de pruebas, falta de claridad en el calendario de admisiones y solicitudes de información sobre el funcionamiento del aplicativo de matrículas.

Cabe resaltar que aumentó el número de felicitaciones por servicios de restaurante, atención de los servicios médicos del área de salud y presentación musical de estudiantes de la Facultad de Bellas Artes.

