

	FORMATO									
	PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL									
	Código: FOR006PES					Versión: 03				
	Fecha de Aprobación: 20-11-2017					Página: 1 de 1				

NOMBRE PROCESO	COMPONENTE GESTIÓN	COMPONENTE ESPECÍFICO	COMPONENTES GENERALES				FORMULACIÓN PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO							SEGUIMIENTO PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO					
			SUBCOMPONENTES	PROYECTO PDI DESCRIPCIÓN HALLAZGO TOPICO PLAN ANTICORRUPCIÓN ACTIVIDADES ESTRATEGIA GEL	META PDI CAUSA HALLAZGO CRITERIO ESTRATEGIA GEL	INDICADOR PDI EFECTOS HALLAZGO	ACCION	META O PRODUCTO	INDICADOR	INICIO FECHA REALIZACIÓN	FIN FECHA REALIZACIÓN	RESPONSABLE (cargo)	RESULTADOS ESPERADOS	OBSERVACIONES	PORCENTAJE DE AVANCE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	PERIODO DE SEGUIMIENTO	LIMITACIONES QUE AFECTAN EL CUMPLIMIENTO	ESTADO DE LA META
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 2 Reestructuración orgánica y normativa	Realizar una reestructuración orgánica y normativa de la Universidad	Normatividad interna actualizada	Presentar Acuerdo que modifica los Acuerdos 031 y 025, y el Reglamento de estudiantes de posgrado.	Realizar una Reestructuración de la normatividad del SIFA	Propuesta de acuerdo mediante el cual se reglamenta el SIFA presentada al Comité Directivo. Propuesta de reglamento de estudiantes presentada al Consejo Académico	01/02/2017	29/12/2017	Equipo SIFA	Mejoramiento del sistema de posgrados	Documento que incluye los reglamentos. Documento que los sustenta	100,0%	Se presentó propuesta de acuerdo para el Reglamento Estudiantil de Posgrado, se revisó por parte de la Vicerrectoría y se envió con observaciones para reunión del Comité SIFA. Se presentó la propuesta de reforma del 031 en 2016, la cual tiene observaciones que requieren la consideración de la estructura orgánica. Se presentó en Consejo Académico la propuesta de Reglamento Estudiantil de Posgrado, actualmente se están realizando los trámites.	II Semestre	Se requiere avanzar en la propuesta de nueva estructura orgánica para considerar la propuesta de Reglamento que modifica el 031	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 2 Reestructuración orgánica y normativa	Realizar una reestructuración orgánica y normativa de la Universidad	Normatividad interna actualizada	Presentar la propuesta del Acuerdo 025 - Reglamento Estudiantil a la Comunidad Académica.	Presentar una propuesta de modificación del Reglamento Estudiantil de Pregrado en lo relacionado con los procedimientos del Proceso de Docencia del Sistema de Gestión Integral	Propuesta de modificación del Reglamento Estudiantil presentado al Comité Directivo.	01/02/2017	29/12/2017	Vicerrectoría Académica	Mejoramiento de los procesos académicos	Ninguna	100,0%	Se solicitó a la Subdirección de Admisiones y Registro se realicen las observaciones al Acuerdo 025. Desde la Vicerrectoría Académica se elabora un cuadro comparativo donde se identifican los artículos del acuerdo, los procedimientos documentados inherentes al proceso de Gestión de Admisiones y Registro, así como también las modificaciones y propuesta presentada por la Subdirección de Admisiones y Registro. Documento enviado a las unidades académicas para sus aportes. Se remitió al Consejo Directivo para su consideración.	II Semestre	Ninguna	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 2 Reestructuración orgánica y normativa	Realizar una reestructuración orgánica y normativa de la Universidad	Normatividad interna actualizada	Consolidar la propuesta de actualización del Acuerdo 004 de 2003 atendiendo a los aportes de la Comunidad Académica.	Presentar una propuesta de actualización del Acuerdo 004 de 2003 al Consejo Académico.	Propuesta de actualización del Acuerdo 004 de 2003 presentada ante Consejo Académico.	01/02/2017	29/12/2017	Vicerrectoría Académica	Mejoramiento de las condiciones laborales de los profesores	Ninguna	40,0%	Acuerdo con ASPU - LPIH para avanzar en la construcción a partir de los insumos que proporcionen. Análisis de asignación de horas para planes de trabajo, el cual llevó a tener en cuenta el Comunicado 004 de junio de 2007 del Consejo Académico y la comunicación enviada a ASPU en relación con los planes de trabajo. (Consejo Académico 28 de noviembre de 2007)	II Semestre	No se ha iniciado la revisión conjunta con ASPU - ASPU ha indicado que la reforma del Acuerdo 004 está sujeta a la reforma del Estatuto Docente (Mensaje del 9 de agosto de 2017)	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 2 Reestructuración orgánica y normativa	Realizar una reestructuración orgánica y normativa de la Universidad	Normatividad interna actualizada	Modificar los reglamentos de práctica y reglamentos para la presentación de trabajos de grado de los programas de pregrado de la Facultad de Ciencia y Tecnología.	Actualizar Reglamentos de Práctica de los Programas de Pregrado de la Facultad de Ciencia y Tecnología.	Mínimo 3 propuestas de reforma a reglamento de práctica y de presentación de trabajos de grado.	01/02/2017	29/12/2017	Decano y Directores de Departamento. Profesores Estudiantes	Normatividad institucional ajustada que posibilite renovación curricular a la luz de la resolución 2041 del MEN. Nueva normatividad que plasme una estructura orgánica de la universidad acorde con las realidades y necesidades de la sociedad y la administración pública actual.	Ninguna	60,0%	Se realizó un proyecto de facultad que tuvo como objetivo identificar el estado actual de los desarrollos de práctica pedagógica de la Facultad de Ciencia y Tecnología en el contexto de los requerimientos de la Resolución 2041 de 2016 del Ministerio de Educación Nacional. El Consejo de Facultad avaló propuesta del nuevo reglamento de práctica del DTE, el cual se presentó en el Consejo Académico para su trámite respectivo. En los demás departamentos se ha avanzado en la reforma a los reglamentos de práctica a partir de lo consignado en los documentos de autoevaluación para la renovación de la Acreditación y en los documentos de Registro Calificado. La decanatura de la facultad coordina la comisión del consejo académico creada para la revisión del estatuto general y la estructura interna de la universidad.	II Semestre	Se requiere un nuevo estatuto académico que establezca la directriz institucional a partir de configurar los reglamentos de práctica pedagógica, tal como se planteó en el Consejo Académico en el momento que se presentó la propuesta del DTE.	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 2 Reestructuración orgánica y normativa	Realizar una reestructuración orgánica y normativa de la Universidad	Normatividad interna actualizada	Diseñar documento sobre "ambiente para la formación estética y cultural" en correspondencia con la misión institucional y el PDI para todos los programas de la universidad.	Presentar propuesta relacionada con el ambiente estético y cultural para los programas de pregrado de la Universidad	Propuesta presentada	01/02/2017	29/12/2017	Equipos de profesores de los programas de la facultad FBA	1. Constituirse en documento de apoyo para la reestructuración orgánica de la universidad. 2. Lograr el reconocimiento Institucional a través de la reglamentación de la propuesta. 3. Configurar al menos una catedra relacionada con la estética, las culturas y el desarrollo humano.	Ninguna	100,0%	Se elaboró propuesta por parte del profesor asignado, la cual fue presentada en reunión convocada de Consejo Académico ampliado, con el fin de que esta contribuyera e hiciera parte de la reforma académica en la cual ha venido trabajando la universidad.	II Semestre	Ninguna	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 3 Renovación curricular y creación de nuevos programas Un nuevo maestro un nuevo país	Revisar y actualizar los currículos por lo menos de cuatro programas de pregrado de la Universidad	N° de currículos revisados y actualizados (4)	Realizar los trámites pertinentes para la implementación del plan de estudios del programa doctoral	Presentar la propuesta de reestructuración del plan de estudios del Doctorado a las instancias pertinentes	Propuesta presentada a las instancias pertinentes	01/02/2017	29/12/2017	Doctorado	Reestructuración del plan estudios del Doctorado Interinstitucional en Educación implementado	Ninguna	40,0%	El plan de reestructuración del programa de Doctorado Interinstitucional en Educación debe estar incluido como cambio a realizar en el proceso de autoevaluación con fines de Renovación de Registro Calificado	II Semestre	Se esperaba implementar cambios en el plan de estudios del Doctorado Interinstitucional en Educación en el marco de autoevaluación con fines de Acreditación de Alta Calidad, sin embargo, los cambios se deben ejecutar bajo la Autoevaluación de Renovación de Registro Calificado	En proceso

NOMBRE PROCESO	COMPONENTES GENERALES					FORMULACIÓN PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO							SEGUIMIENTO PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO						
	COMPONENTE GESTIÓN	COMPONENTE ESPECÍFICO	SUBCOMPONENTES	PROYECTO PDI DESCRIPCIÓN HALLAZGO TÓPICO PLAN ANTICORRUPCIÓN ACTIVIDADES ESTRATEGIA GEL	META PDI CAUSA HALLAZGO CRITERIO ESTRATEGIA GEL	INDICADOR PDI EFECTOS HALLAZGO	ACCIÓN	META O PRODUCTO	INDICADOR	INICIO FECHA REALIZACIÓN	FIN FECHA REALIZACIÓN	RESPONSABLE (cargo)	RESULTADOS ESPERADOS	OBSERVACIONES	PORCENTAJE DE AVANCE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	PERIODO DE SEGUIMIENTO	LIMITACIONES QUE AFECTAN EL CUMPLIMIENTO	ESTADO DE LA META
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 3 Renovación curricular y creación de nuevos programas Un nuevo maestro un nuevo país	Crear dos programas de pregrado y dos de posgrado que respondan a los nuevos perfiles de maestros que exige el país la sociedad contemporánea y los desarrollo del saber pedagógico	N° de programas de pregrado y posgrado creados (4)	Realizar un evento académico para la apertura de la Licenciatura en Educación Básica Primaria	Divulgar mediante un evento las condiciones de la Licenciatura en Educación Básica Primaria	Evento realizado	01/02/2017	29/12/2017	Coordinadora Licenciatura en Básica Primaria	Socialización y promoción de la Licenciatura en Educación Básica Primaria	Ninguna	70,0%	Se aclaró que el evento de lanzamiento de la licenciatura no se realizó por indicación de rectoría, en razón a que a la fecha no se ha logrado establecer convenio ni con la SED, ni con la gubernación de Cundinamarca. A cambio se realizaron dos reuniones de socialización de la propuesta de la Licenciatura a saber: 1. Reunión con 24 Rectores de las Normales Superiores del país. Bogotá, UPN, 17 de Octubre de 2017. 2. Socialización de la propuesta de la Licenciatura en Educación Básica Primaria en la Normal Superior Leonor Álvarez Pezón en la ciudad de Tunja, Jueves 2 de Noviembre de 2017.	II Semestre	La precariedad de recursos técnicos de la Universidad para sostener encuentros a distancia.	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 3 Renovación curricular y creación de nuevos programas Un nuevo maestro un nuevo país	Revisar y actualizar los currículos por lo menos de cuatro programas de pregrado de la Universidad	N° de currículos revisados y actualizados (4)	Revisar los planes analíticos de los ambientes de formación (pedagógico, investigativo, disciplinar y prácticas), dentro del plan de transición del plan antiguo al plan de estudios nuevo, como parte de las acciones de mejoramiento de la Licenciatura en Educación Comunitaria	Revisar el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Comunitaria	Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Comunitaria revisado	06/02/2017	30/11/2017	Coordinadores ambientes de formación- Licenciatura en Educación Comunitaria.	Acciones de mejora del plan de transición con la articulación de los ambientes de formación de la Licenciatura en Educación Comunitaria.	Ninguna	100,0%	Se consolidó el trabajo por equipos de docencia, donde a partir de las discusiones adelantadas se articulan los planes analíticos de cada ambiente de formación, de manera sucesional, respondiendo a los propósitos de formación de cada uno de ellos.	II Semestre	Se aprovechó el espacio de currículo alterno para avanzar en las discusiones por equipos de docencia.	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 3 Renovación curricular y creación de nuevos programas Un nuevo maestro un nuevo país	Revisar y actualizar los currículos por lo menos de cuatro programas de pregrado de la Universidad	N° de currículos revisados y actualizados (4)	1. Fortalecer el Núcleo Común de los programas del Departamento de Psicopedagogía 2. Consolidar la propuesta de Núcleo Común de formación del Departamento de Psicopedagogía 3. Presentar los programas analíticos de las materias que lo integran.	Consolidar la propuesta de Núcleo Común de formación del Departamento de Psicopedagogía	Programas analíticos del Núcleo Común del Departamento de Psicopedagogía.	06/02/2017	15/12/2017	Director de Departamento de Psicopedagogía y Coordinadores de la Licenciaturas que lo integran.	Fortalecimiento del Núcleo Común del Departamento de Psicopedagogía y articulación de las propuestas de Renovación Curricular de las Licenciaturas.	Ninguna	100,0%	El núcleo común recoge la siguiente propuesta: 7 Espacios pedagógicos obligatorios, 4 créditos, que abarca las materias: 1. Historia de la educación y la pedagogía 2. Sociología de la educación 3. Pedagogías críticas y pedagogías otras. 4. Corrientes Pedagógicas o tradiciones pedagógicas 5. Didáctica de infancias 6. Educación, diversidad y diferencias 7. Políticas educativas y derechos humanos + 2 espacios de fundamentos generales (4 créditos) + 2 espacios de Educación y Comunicación (2 créditos). Esta propuesta se ha articulado de manera parcial en las dos licenciaturas que han adelantado renovación curricular a saber: Educación Especial y Educación Infantil. En ambos casos, no se incorporó en su totalidad la propuesta de núcleo, dado que estaban en medio del proceso de renovación a la vez que se definen los espacios del Núcleo común.	II Semestre	Existe un programa inactivo, que es la Licenciatura en Psicología y Pedagogía; dos programas que acaban de poner en curso una nueva estructura curricular: LEE, LEI. Y un programa que no ha iniciado reformas curriculares, LECO. Ello hace necesario revisar la propuesta de núcleo construida para analizar su pertinencia de acuerdo a las necesidades reales de los programas. Revisar la propuesta de Núcleo común y su viabilidad una vez se inicien los nuevos programas curriculares (Edu. Infantil, Edu. Especial y próximamente Edu. Comunitaria). Esperar si se aprueba el nuevo programa de pedagogía para desde allí analizar la mejor manera de hacer viable el Núcleo de formación común en el desarrollo. Secuencios	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 3 Renovación curricular y creación de nuevos programas Un nuevo maestro un nuevo país	Revisar y actualizar los currículos por lo menos de cuatro programas de pregrado de la Universidad	N° de currículos revisados y actualizados (4)	1. Revisar y actualizar los programas analíticos del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía. 2. Desarrollar la Asamblea Académica 2017, con el fin de revisar y actualizar planes de estudio de los 3 programas de la FBA (revisar y actualizar espacios académicos electivos), en el marco de los planes de mejoramiento resultados del proceso de autoevaluación con miras a la acreditación. 3. Diseñar el documento, a través del proyecto de facultad "proceso curriculares", que de cuenta de la revisión de los planes de estudio de la FBA. 4. Presentar un documento de renovación curricular de la Licenciatura en Ciencias Sociales. 5. Presentar un documento con la actualización del plan de estudios de la Licenciatura en Filosofía según las normas recientes emitidas por el MEN. 6. Presentar documentos necesarios para la renovación	Revisar y actualizar el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía, los programas de la Facultad de Bellas Artes, la Licenciatura en Filosofía y los programas de la Facultad de Ciencia y Tecnología	Planes de estudio actualizados	01/02/2017	29/12/2017	Coordinador/ Equipo de Autoevaluación de la Lic. Psicología y Pedagogía y Comité curriculares, proyecto de facultad y consejos. FBA con miras al Director DCS y coordinador. Equipo de autoevaluación de la Lic. Filosofía. Decano, Directores de Departamento FCT - Coordinadores de programa Coordinadores de práctica pedagógica - Equipos de autoevaluación y Consejos de	Cualificación de los espacios académicos, con miras al mejoramiento de la calidad del proceso de formación. Construcción participativa de profesores y estudiantes en los procesos de estructuración y actualización curricular.	Ninguna	88,0%	1. Se revisaron los programas analíticos de los espacios académicos de la licenciatura en Psicología y Pedagogía correspondientes a los últimos cinco años. A partir de dicha revisión se consolidó una matriz de información, que permitió valorar los contenidos académicos y una propuesta de programas resumidos de cuatro ambientes de formación del plan de estudios de la licenciatura. 2. La revisión del plan de estudios se adelantó en el periodo de 2017-1 para 2017-2, su la Licenciatura en Artes Visuales se determinó esperar la definición de los marcos normativos que se establezcan con la reforma del estatuto académico y la propuesta que resulte como acuerdo de facultad en consideración de dicha reforma, para formular una reforma del plan de estudios de la LM en concordancia con los lineamientos que de la Universidad y la Facultad se deriven. De igual modo, se estudió una propuesta de flexibilización de las modalidades de trabajo de grado para obtener título y se hizo devolución al Comité de trabajo de grado para que realice la propuesta con criterios unificados por modalidad y mejor estructurada. También el Comité Curricular de la Universidad en una propuesta de profesionalización. FBA - Licenciatura en Música en proceso	II Semestre	1. Es necesario presentar al equipo de profesores del programa la propuesta de ajuste, sin embargo, las múltiples actividades académicas han impedido convocar un encuentro general. 2. Ninguna 3. El documento está planteado, su implementación será trabajada y discutida tras la visita de pares sobre procesos de acreditación de la Licenciatura en Ciencias Sociales (A la fecha 4 de diciembre de 2017 no se han adjudicado pares evaluadores por parte del CNAJ) 4. Ninguna 5. La Resolución 2041 estipuló nuevas exigencias para la obtención de registro calificado de los programas, lo que ha implicado realizar procesos diferenciados para alcanzar dicho registro y la acreditación.	En proceso

NOMBRE PROCESO	COMPONENTES GENERALES						FORMULACION PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO							SEGUIMIENTO PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO					
	COMPONENTE GESTIÓN	COMPONENTE ESPECÍFICO	SUBCOMPONENTES	PROYECTO PDI DESCRIPCIÓN HALLAZGO TOPICO PLAN ANTICORRUPCIÓN ACTIVIDADES ESTRATEGIA GEL	META PDI CAUSA HALLAZGO CRITERIO ESTRATEGIA GEL	INDICADOR PDI EFECTOS HALLAZGO	ACCIÓN	META O PRODUCTO	INDICADOR	INICIO FECHA REALIZACIÓN	FIN FECHA REALIZACIÓN	RESPONSABLE (cargo)	RESULTADOS ESPERADOS	OBSERVACIONES	PORCENTAJE DE AVANCE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	PERIODO DE SEGUIMIENTO	LIMITACIONES QUE AFECTAN EL CUMPLIMIENTO	ESTADO DE LA META
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 3 Renovación curricular y creación de nuevos programas Un nuevo maestro un nuevo país	Revisar y actualizar los currículos por lo menos de cuatro programas de pregrado de la Universidad	N° de currículos revisados y actualizados (4)	Desarrollar 2 proyectos de facultad orientados a establecer un componente de formación de matemática para todos los programas de la Universidad. Así como al establecimiento de elementos articuladores de la práctica pedagógica en la facultad.	Desarrollar 2 proyectos de facultad (FCT) que atiendan a la renovación curricular	Informes de proyecto de facultad	16/01/2017	29/12/2017	Coordinadores de programa Coordinadores de práctica pedagógica. Consejo de FCT	Formular una propuesta sobre el razonamiento cuantitativo para estudiantes de la UPN Articulación transversal de la práctica pedagógica en los programas de la facultad y establecimiento de 50 créditos en los programas.	Ninguna	100,0%	Se desarrollaron proyectos de facultad orientados a la renovación curricular en términos de creación de un núcleo común en razonamiento cuantitativo. Además se aprueba un proceso en renovación curricular en el DAM asociado a la práctica pedagógica. SOPORTE proyecto de facultad. Se concreta participación del DDU en el proyecto SED-FHMA British council/SED a partir del cual se prevé un proceso de renovación curricular a partir de la práctica pedagógica.	II Semestre	De tiempo.	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 3 Renovación curricular y creación de nuevos programas Un nuevo maestro un nuevo país	Crear dos programas de pregrado y dos de posgrado que respondan a los nuevos perfiles de maestros que exige el país la sociedad contemporánea y los desarrollo del saber pedagógico	N° de programas de pregrado y posgrado creados (4)	Revisar los programas analíticos actuales y analizar los aportes a los espacios académicos del Programa de Pedagogía cuya aprobación por el Consejo Superior está pendiente.	Revisar y analizar la totalidad de programas analíticos del Plan de estudios en función de la relación con los espacios académicos del nuevo Programa de Pedagogía, cuya aprobación por el Consejo Superior esta pendiente.	Programas analíticos revisados	06/02/2017	30/11/2017	Coordinador/ Equipo de Renovación Curricular de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía/	Acopiar los acumulados y aportes de los espacios de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía al Programa de Pedagogía. Este proceso fortalecerá el Plan de Contingencia y el diseño del proceso de transferencia interna para garantizar la formación de los estudiantes matriculados en la Licenciatura en Psicología y Pedagogía.	Ninguna	100,0%	Revisión de programas analíticos de los espacios académicos de la Licenciatura en Psicología y Pedagogía y ajuste de contenidos temáticos, en diálogo con los espacios académicos propuestos para el Programa de Pedagogía. Reajuste de propuesta de transición del programa de Psicología y Pedagogía al programa de Pedagogía.	II Semestre	No se ha programado estudio de la propuesta del Pregrado en Pedagogía en el Consejo Superior de la Universidad. Lo que implica que a medida que se extiende este proceso, el proceso de transición interna se hace más difícil para los estudiantes interesados.	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 3 Renovación curricular y creación de nuevos programas Un nuevo maestro un nuevo país	Crear dos programas de pregrado y dos de posgrado que respondan a los nuevos perfiles de maestros que exige el país la sociedad contemporánea y los desarrollo del saber pedagógico	N° de programas de pregrado y posgrado creados (4)	1. Presentar documento ante los consejos para el Registro Calificado de la maestría de Música y de la Licenciatura en Danza 2. Presentar documento para revisión en GITAC de la maestría de Artes Escénicas. 3. Presentar documento preliminar de la maestría de Artes Visuales ante la VAC. 4. Avanzar en la propuesta de doble titulación de los programas de la FBA. 5. Presentar un documento para la creación del Programa de Historia y del Programa de Geografía en el DCS. 6. Presentación de los documentos maestros y anexos al GITAC para su segunda evaluación con la Integración de los conceptos de viabilidad financiera a los Documentos de las Maestrías: Pedagogía Interculturales y Pedagogía del Deporte. 7. Desarrollar el de proyecto de autoevaluación orientado al seguimiento de la obtención de la acreditación.	Presentar seis propuestas de programas de pregrado y seis de posgrado de la Facultad de Bellas Artes, Humanidades, Educación Física y Ciencia y Tecnología	Propuestas presentadas	16/01/2017	29/12/2017	Comités curriculares de programa. Consejos de Departamento y Facultad FBA Director DCS Profesores FEF y Consejo FEF Profesores FCT y Consejo FCT	Ampliar Oferta Académica Flexibilización del currículo y ampliación de la oferta académica del DCS. Ofrecimiento de un programa de maestría a nivel nacional que atiende a las condiciones actuales del país en términos de la Biología, el cual hasta el momento no existe. Participación de la comunidad académica de la facultad en la elaboración de nuevas propuestas.	Ninguna	81,0%	1 Para 2017, la Licenciatura en Artes Avanza en un documento de trabajo con miras a la construcción del PEP este documento de trabajo fue presentado a la decanatura de la Facultad y se está trabajando en el PEP actualmente para ser presentado al GITAC a mediados de diciembre, al final del periodo académico. De mano de la decanatura, en 2017, la LAV avanza en la propuesta de segundo título con la Licenciatura en producción de contenidos interactivos y multimedia del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Luere, Portugal. Se recibió la visita de la maestra María Manuela Carvalho de Sousa Lopes de la DCE y se socializa la propuesta al cuerpo profesoral de la LAV. Se remitieron los documentos de maestría de las 3 licenciaturas, el 17 de octubre y se recibió retroalimentación del GITAC, se espera remitir a Consejo de Facultad, documento terminado del DDC, en el estudio de prefectibilidad de DDP, el DA de JAE. Documento ya tiene observaciones atendidas del GITAC, pendiente remitir a Consejo de Facultad el DA de diciembre. 2. El documento de actualización del programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales contempla la propuesta de 4+1 la	II Semestre	1. Ninguna 2. Ninguna 3. Extensión del periodo de ajuste al documento. Presentación de la propuesta definitiva: Enero de 2018 4. Posibles limitaciones a mediano plazo en término de infraestructura y recursos para la implementación de los nuevos programas.	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 2 Horizonte para la Acreditación Institucional	Proyecto 4 Fortalecimiento de la autoevaluación para la acreditación	Conseguir la acreditación de alta calidad para cuatro de las maestrías existentes	Número de maestrías con acreditación de alta calidad (4)	1. Presentar el documento de renovación de acreditación de alta calidad de la LCS. 2. Presentar documento para Acreditación de Alta Calidad y el informe de primera autoevaluación con miras a Renovación de Registro Calificado de la Lic. en Filosofía. 3. Socializar el informe final de autoevaluación del programa de Lic. en Español y Lenguas Extranjeras con la comunidad educativa. 4. Elaborar informe de primera autoevaluación para renovación de registro calificado de la Maestría en Estudios Sociales 5. Presentar documentos maestros para la renovación de registros calificados de los programas de la FCT. 6. Continuar con los procesos de autoevaluación de los distintos programas académicos de la FCT. 7. Realizar seguimiento a los planes de mejoramiento de los distintos programas de la FCT en términos de constantes	Dar inicio y/o continuidad a los procesos de autoevaluación con miras a la obtención de la acreditación de alta calidad o de renovación de registro calificado de los programas ofrecidos por la Facultad de Humanidades y de la Facultad de Ciencia y Tecnología	Proceso de autoevaluación adelantados	23/01/2017	29/12/2017	Director DCS y coordinador - Equipo de autoevaluación Licenciatura en Filosofía - Comité de acreditación - Equipo de trabajo de la Maestría en estudios Sociales Decano, Directores de Departamento - Coordinadores de programa - Equipos de autoevaluación y acreditación - Consejos de Departamento - Comité de autoevaluación - Equipos de Renovación Curricular.	Generar espacios de reflexión entre estudiantes y docentes que permitan la cualificación de los procesos Reconocimiento de las condiciones de calidad del programa.	Ninguna	96,3%	1 En cuanto al documento de renovación de Alta Calidad de la LCS socializo el documento ante la comunidad académica del DCS y de la LCS, se presentó ante la oficina para el Aseguramiento de la Calidad como parte del documento para la segunda re-acreditación del programa. 2. la propuesta fue discutida y aprobada por los Consejos de Departamento de Ciencias Sociales y de la Facultad de Humanidades para continuar con su trámite ante el Consejo Académico de la Universidad. En cuanto al programa de Licenciatura en Filosofía se elaboró el documento de Condiciones iniciales para renovación del Registro Calificado el cual fue presentado ante los Consejos de Departamento, Facultad y Académico de la Universidad y se dio continuidad por parte de los mismos al desarrollo de su proceso. Se sigue con el cronograma establecido. 3. Entrega del informe final de autoevaluación para la segunda renovación de la acreditación del programa de Licenciatura en español y Lenguas extranjeras. Cargue de los cuadros maestros a la plataforma SACCS 4. Con relación a la WCS se tienen adelantado cada una de las tareas propuestas en el proceso de autoevaluación atendiendo las alertas de la Oficina para el Aseguramiento de la Calidad. Encargarse de la revisión del documento de la	II Semestre	Existen diferencias entre los estudios de financieros de los programas realizados por planeación y lo considerado propiamente por los programas de I FCT.	En proceso

NOMBRE PROCESO	COMPONENTES GENERALES						FORMULACIÓN PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO							SEGUIMIENTO PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO					
	COMPONENTE GESTIÓN	COMPONENTE ESPECÍFICO	SUBCOMPONENTES	PROYECTO POI DESCRIPCIÓN HALLAZGO TORICO PLAN ANTICORRUPCIÓN ACTIVIDADES ESTRATEGIA GEL	META POI CAUSA HALLAZGO CRITERIO ESTRATEGIA GEL	INDICADOR POI EFECTOS HALLAZGO	ACCIÓN	META O PRODUCTO	INDICADOR	INICIO FECHA REALIZACIÓN	FIN FECHA REALIZACIÓN	RESPONSABLE (cargo)	RESULTADOS ESPERADOS	OBSERVACIONES	FORNTEAJE DE AVANCE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	PERIODO DE SEGUIMIENTO	LIMITACIONES QUE AFECTAN EL CUMPLIMIENTO	ESTADO DE LA META
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 2 Horizonte para la Acreditación Institucional	Proyecto 4 Fortalecimiento de la autoevaluación para la acreditación	Conseguir la acreditación de alta calidad para cuatro de las maestrías existentes	Número de maestrías con acreditación de alta calidad (4)	1. Preparar y atender la visita de pares en el marco del actual proceso de Acreditación de Alta Calidad del DIE. 2. Gestionar parte del plan de mejoramiento del DIE. 3. Presentar el documento maestro de renovación curricular de la Licenciatura en Educación Infantil, socializarlo con el colectivo de maestros y tramitar en las instancias correspondientes para su aval en la Universidad. 4. Discutir en torno al concepto de calidad y su impacto en el modelo de autoevaluación de la Licenciatura en Educación Especial. 5. Definir, diseñar y aplicar los instrumentos de recolección de información de la Licenciatura en Educación Especial. 6. Iniciar el proceso de autoevaluación con miras a la acreditación de la Maestría en Enseñanza de las Lenguas Extranjeras. 7. Consultar al informe del	Dar continuidad al proceso de obtención de la acreditación de alta calidad del Doctorado, la Lic. Educación Infantil, Lic. Educación Especial, la Maestría en Enseñanza de Lenguas Extranjeras y los programas ofertados por el Departamento de Posgrados FED	Procesos adelantados	16/01/2017	29/12/2017	Doctorado Equipos de profesores que participan en el proceso de Renovación curricular de la Lic. en Educación Infantil Equipos de profesores de la Lic. en Educación Especial. Comité de acreditación de la MELE	Acreditación del programa de Doctorado Propuesta de formación de Licenciados en Educación Infantil cualificada, de acuerdo a los resultados de los procesos de autoevaluación de la actual estructura curricular. Fortalecer el concepto de calidad como eje orientador del proceso de autoevaluación. Generar espacios de reflexión y discusión con los estudiantes y profesores de la MELE con el fin de cualificar el programa.	Ninguna	84,3%	1. Los pasados 11 y 12 de mayo de 2017, se realizó la visita de pares académicos al programa de Doctorado Interinstitucional en Educación. 2. Se muestra a continuación los resultados de las actividades programadas en el plan de mejoramiento del DIE: - FACTOR 2. Pasaría de investigación de estudiantes en instituciones en lenguas diferentes al castellano en 2017. (Anexo 4) - FACTOR 2 y 4. Se revisaron y armonizaron los criterios y protocolos de convalidación y homologación de créditos por seminarios cursados. Seminarios Educación y Pedagogía (EFE) por Seminarios de Énfasis (EFE). (Anexo 5) - FACTOR 3 y 7. Tres (3) instancias de investigación de profesores del DIE-UPN en instituciones intermedias. (Anexo 6) - FACTOR 3. Tres (3) seminarios de Énfasis (EFE) en conjunto con las Universidades Distrital y del Valle (Anexo 7) - FACTOR 5. Ocho (8) proyectos de investigación de profesores del Doctorado, en conjunto con otras universidades y centros de investigación. - FACTOR 10. Proceso de eliminación documental de más de 8000 folios (837-2005). 3. Se elaboraron documentos de apoyo	II Semestre	1. El Doctorado Interinstitucional en Educación obtuvo certificación de Alta Calidad, por 10 años. Resolución del MEN N° 26331 del 24 de noviembre de 2017. 2. Se requiere de compromiso presupuestal para algunas de las actividades propuestas en el plan de mejoramiento del DIE. 3. La mínima participación de estudiantes y egresados en los procesos de autoevaluación y renovación curricular de la Licenciatura en Educación Infantil. 4. Los instrumentos no pudieron ser aplicados debido a la situación de irregularidad de la Universidad. 5. Falta de sistematización de alguna información	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 2 Horizonte para la Acreditación Institucional	Proyecto 6 Educación Inclusiva	Realizar un estudio orientado a los índices de deserción y permanencia y graduación de los estudiantes de la Universidad	Un estudio sobre las causas de deserción y mecanismos para su disminución e incremento de la permanencia y graduación, realizado	1. Diseñar metodológicamente y realizar el estudio a partir de la conformación de 17 grupos focales y de la aplicación de 280 encuestas semiestructuradas con una muestra por programa. 2. Adelantar un estudio sobre la deserción en el programa de Educación Comunitaria	Construir un documento que da cuenta del estudio de los factores que inciden en la deserción y la permanencia de los estudiantes UPN.	Un documento de informe	01/02/2017	29/12/2017	Coordinadora GOAE Equipo Autoevaluación L. Edu. Comunitaria	Un documento que da cuenta del estudio de los factores que inciden en la deserción y la permanencia de las y los estudiantes UPN.	La UPN cuenta con estudio que evidencia las causas de la deserción y la permanencia de los estudiantes de la Universidad.	100,0%	1. Un artículo elaborado y entregado a la WIC para su concepto y su posterior publicación. 2. Se avanzó en el proceso de consolidación del equipo y de búsqueda de la información.	II Semestre	1. Ninguna 2. La limitación central está relacionada con el poco número de horas asignada para el ejercicio de investigación. Esta situación se subsanó con la postulación y aprobación de un proyecto de FED para contar con otras horas adicionales para el proceso.	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 2 Horizonte para la Acreditación Institucional	Proyecto 6 Educación Inclusiva	No Aplica	No Aplica	Realizar acciones de seguimiento a estudiantes de la Facultad de Bellas Artes.	Definir como proyecto de Facultad "Egresados y Desarrollo Estudiantil"	Proyecto de facultad definido.	01/02/2017	29/12/2017	Equipo de profesores del Proyecto FBA "Egresados y Desarrollo Estudiantil"	Mejorar los índices de Permanencia y Desarrollo estudiantil Facultad de Bellas Artes	Ninguna	100,0%	La UPN cuenta con un Comité de seguimiento estudiantil que para el 2017-2 está actualizando la base de datos de estudiantes destacados y beneficiados. Ha realizado una encuesta sobre deserción a los jóvenes que no retornaron a la UPN para su análisis posterior. Ha estrechado las relaciones de trabajo con el GOAE por medio de reuniones entre consejeros y el GOAE. Ha realizado reuniones de trabajo con los comités de trabajo de admisiones y trabajo de grado para analizar aspectos relacionados con el ingreso y terminación de los estudios y ha analizado situaciones individuales de los estudiantes que se acercan al Comité. Un profesor del Comité hace seguimiento a los becados de la Secretaría de Educación Distrital, en función de aspectos cualitativos y cuantitativos de los estudiantes. El Comité de seguimiento a estudiantes trabaja en colaboración con los consejeros de cohorte. Los consejeros de cohorte han incidido en el fortalecimiento de la representación estudiantil en Comités del programa y de la Facultad. El Proyecto de Facultad de Egresados y Desarrollo estudiantil para el 2017-2 realizó un balance de las estrategias que se desarrollan en cada licenciatura al respecto del desarrollo estudiantil.	II Semestre	Ninguna	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 2 Horizonte para la Acreditación Institucional	Proyecto 6 Educación Inclusiva	No Aplica	No Aplica	1. Ejecutar un proyecto para analizar la deserción en la Licenciatura en Filosofía 2. Realizar grupos focales con los estudiantes en los espacios de asesoría de semestre que les permita reflexionar sobre su propio proceso de formación (DLE).	Desarrollar acciones que atiendan a la permanencia, deserción y seguimiento de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía y del Departamento de Lenguas.	1. Documento que permita una aproximación para comprender tal fenómeno (Licenciatura en Filosofía) 2. Cuestionario (DLE)	01/02/2017	16/12/2017	Profesores Licenciatura en Filosofía Coordinadores de programa y Dirección de Departamento (DLE)	1. Comprensión del fenómeno como soporte para diseñar estrategias que eviten la deserción. (FILO) 2. Generar espacios de reflexión entre los estudiantes en cuanto al compromiso adquirido en su proceso de formación. (DLE)	Ninguna	90,0%	1. Se lleva a cabo el proyecto de Facultad Factores de riesgo asociados a la deserción universitaria en la Licenciatura en Filosofía de la Universidad Pedagógica, está previsto para concluir en diciembre de 2017. 2. Elaboración de programación flexible e integrada entre las dos Licenciaturas del Departamento de Lenguas	II Semestre	Ninguna	En proceso

NOMBRE PROCESO	COMPONENTES GENERALES						FORMULACIÓN PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO							SEGUIMIENTO PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO					
	COMPONENTE GESTIÓN	COMPONENTE ESPECÍFICO	SUBCOMPONENTES	PROYECTO PDI DESCRIPCIÓN HALLAZGO TOPICO PLAN ANTICORRUPCIÓN ACTIVIDADES ESTRATEGIA GEL	META PDI CAUSA HALLAZGO CRITERIO ESTRATEGIA GEL	INDICADOR PDI EFECTOS HALLAZGO	ACCIÓN	META O PRODUCTO	INDICADOR	INICIO FECHA REALIZACIÓN	FIN FECHA REALIZACIÓN	RESPONSABLE (cargo)	RESULTADOS ESPERADOS	OBSERVACIONES	PORCENTAJE DE AVANCE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	PERIODO DE SEGUIMIENTO	LIMITACIONES QUE AFECTAN EL CUMPLIMIENTO	ESTADO DE LA META
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 2 Horizonte para la Acreditación Institucional	Proyecto 6 Educación Inclusiva	No Aplica	No Aplica	1. Realizar diagnóstico de deserción, permanencia y graduación del PCLB y propuesta de estrategias conducentes al mejoramiento de esos índices. 2. Continuidad del análisis y reflexión sobre los índices de deserción, permanencia y graduación de los estudiantes PCLF. 3. Proyectar propuesta de orientación vocacional y acompañamiento psicosocial. 4. Establecer algunos mecanismos y estrategias que están incluidos dentro del Plan de Mejoramiento de la Maestría en Educación y de la Especialización en Pedagogía con miras a optimizar el proceso de acceso, permanencia y graduación de estudiantes. 5. Determinar la pertinencia y continuidad del proceso de selección actual con los criterios que se consideran adecuados para este efecto. 6. Analizar los procesos de selección actual.	Diseñar y desarrollar propuestas que permitan establecer mecanismos para mejorar los índices de Ingreso, Permanencia y Graduación de los estudiantes	Propuestas desarrolladas	16/01/2017	29/12/2017	Equipo Participante del Proyecto FCT Profesores de los programas, coordinadores y Departamento de Postgrado Coordinadora GOAE	Sistematizar y caracterizar algunas causas de deserción y establecer mecanismos para mejorarlo Un documento que da cuenta del análisis sobre los procesos de ingreso de los estudiantes UPN Puesta en acción de mecanismos y estrategias planificadas Perfeccionar el proceso de selección de aspirantes a la UPN	La UPN cuenta con un documento actual sobre el proceso de ingreso a la universidad.	100,0%	A partir de un estudio sobre los índices de deserción y permanencia de los estudiantes de pregrado de la FCT, comprendido entre el 2011 y 2015, se identifican por departamentos algunas estrategias para disminuir dichos índices. Este estudio general se complementa con estudios particulares realizados en los departamentos de Biología y Química. Se realizó un nuevo proyecto de facultad orientado a la determinación de factores relacionados con la deserción de aspirantes al programa de Licenciatura en Usisto Tecnológico. Se implementa un proceso de acompañamiento psicosocial que atiende al 75% de la comunidad estudiantil de manera individual y colectiva, logrando motivar la permanencia y graduación. Para la Maestría en Educación se realizaron talleres desarrollados en el marco del Seminario de profesores. El primer taller relacionado con la optimización del Seminario Proyecto de Investigación (SPI) y el segundo con las estrategias para mejorar el tiempo de graduación de los estudiantes del programa. En la misma manera se conformó un equipo integral de docencia que realizó un documento guía para el desarrollo del Seminario Proyecto de Investigación. Este documento se encuentra en el Anexo 7.4.	II Semestre	A mediano plazo existen dudas frente a los mecanismos efectivos que permitan la implementación de las estrategias.	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 2 Horizonte para la Acreditación Institucional	Proyecto 6 Educación Inclusiva	Crear tres estrategias de acompañamiento para mejorar la inclusión de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad	N° de estrategias de acompañamiento para mejorar la inclusión (3)	1. Diseñar una propuesta para la inclusión de estudiantes en condición de vulnerabilidad (discapacidad funcional, étnicas, ...) 2. Elaborar un diagnóstico de las condiciones de estudiantes de poblaciones étnicas y en condiciones de desplazamiento en el PCLB 3. Difundir entre los estamentos del DCS los programas de inclusión de la Universidad. 4. Ejecutar actividades pedagógicas para mejorar los procesos de inclusión en la Licenciatura en Filosofía	Diseñar estrategias para mejorar la permanencia de poblaciones especiales.	Estrategias diseñadas	16/01/2017	29/12/2017	Coordinadora GOAE Profesores encargados de tales proyectos - Coordinadores de programa - Decano, Directores de Departamento - Comité de programa - FCT Director DCS y coordinadores de programa.	Disminución de la deserción y motivación a la permanencia en relación con años anteriores. Mejorar las condiciones y la estabilidad (permanencia y replicabilidad) de poblaciones étnicas y en condiciones de desplazamiento	La UPN cuenta con un grupo especializado para el acompañamiento y apoyo a los estudiantes de la UPN.	83,0%	1. Una estrategia de acompañamiento psicosocial diferencial dirigida a población diversa. 2. Se realizó una intervención en un espacio académico del DBI orientado a mejorar la permanencia de las poblaciones especiales y se presentó un informe del trabajo desarrollado durante el año. 3. Realización de reuniones con profesores, egresados y estudiantes con el apoyo del GOAE sobre la política de inclusión. Taller acerca de la inclusión de población transgénero. Diseño de curso electivo para todos los programas de la Universidad.	II Semestre	1. Se adelantan gestiones para ampliar los espacios físicos y acomodar los escenarios a las exigencias de la atención. 2. El DBI por atender otras prioridades institucionales tuvo dificultad en avanzar en este punto.	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 2 Horizonte para la Acreditación Institucional	Proyecto 6 Educación Inclusiva	Crear tres estrategias de acompañamiento para mejorar la inclusión de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad	N° de estrategias de acompañamiento para mejorar la inclusión (3)	Diseñar estrategias para mejorar la inclusión de estudiantes Sordos de la UPN	Diseñar un curso de formación virtual para la comunidad universitaria que atienda específicamente a los estudiantes Sordos en el marco del proyecto de inclusión Manos y Pensamiento de la UPN.	Dos módulos accesibles con base en las pautas recomendadas para la programación de diseños didácticos.	01/02/2017	29/12/2017	Equipo Manos y Pensamiento	Innovar la forma de capacitación y sensibilización docente respecto a la inclusión de la población Sorda.	Ninguna	100,0%	Inicialmente se detalla el diseño instruccional de los contenidos de las dos primeras sesiones donde se proyecta el tipo de documentos y material audiovisual. Se abre un espacio en la plataforma IFAE para el curso de formación, se diseña el material correspondiente a cada una de las dos módulos. Los docentes reciben capacitación para aprender a subir y editar los contenidos en la plataforma. El primer módulo está basado en el marco conceptual de la caracterización de la comunidad Sorda, el segundo desarrolla la temática del servicio de interpretación, ambos se encuentran disponibles en la plataforma IFAE con todo el material correspondiente en el curso titulado "Formación virtual, docentes programas académicos UPN".	II Semestre	Ninguna	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 4 Recursos de Apoyo Académico	Proyecto 10 Dotación de recursos de apoyo académico e infraestructura tecnológica	Dotar todos los laboratorios y salas especializadas de la Universidad para el desarrollo de las actividades académicas en un ambiente de condiciones dignas	N° de laboratorios y salas especializadas dotadas / N° total de laboratorios y salas especializadas existentes	1. Solicitud de material especializado para la dotación de los laboratorios y salas de la FCT. 2. Valoración de las condiciones actuales de los laboratorios y salas especializadas del DBI Proyección de costos de equipos, mantenimiento y materiales. 3. Elaboración del mapa de necesidades de equipos, elementos y suministros para cada programa de la Facultad de Ciencia y Tecnología. 4. Actualizar equipos de cómputo y redes en sala de informática. Actualizar software y licencias. Actualizar equipos en los laboratorios de Electrónica y Taller de Tecnología	Diseñar y/o evidenciar las propuestas y avances respecto a la Dotación de laboratorios, salas especializadas y espacios de la Facultad de Ciencia y Tecnología.	Memorandos de solicitud de material especializado para la dotación de los laboratorios y salas de la FCT. Documento diagnóstico del DBI. Mapa de necesidades // Concepto Técnico de los equipos de laboratorio // cotización equipos // compra de equipo. Solicitudes con Número de equipos de cómputo, software y equipos específicos actualizados en las aulas de prácticas del DTE. Sala de informática adecuada. Laboratorio con adecuaciones.	01/02/2017	29/12/2017	Decano Directores de Departamento Funcionarios encargados de salas	Mejoramiento de las condiciones mínimas para el ejercicio profesional de la Docencia, la investigación y la extensión.	Ninguna	50,0%	Se realizó actualización de software del DBI Se consolidaron y remitieron las necesidades de dotación de laboratorios y mejoramiento de la infraestructura de la FCT para efectos de su ejecución en el 2017. Se adecua y dota el laboratorio de impresión digital y corte laser del DTE. Se concreta informe con respecto a dotación de laboratorio del DBI.	II Semestre	Falta de disponibilidad de recursos económicos que permitan llevar a feliz término las solicitudes	En proceso

COMPONENTES GENERALES							FORMULACIÓN PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO							SEGUIMIENTO PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO					
NOMBRE PROCESO	COMPONENTE GESTIÓN	COMPONENTE ESPECÍFICO	SUBCOMPONENTES	PROYECTO PDI DESCRIPCIÓN HALLAZGO TOPICO PLAN ANTICORUPCIÓN ACTIVIDADES ESTRATEGIA GEL	META PDI CAUSA HALLAZGO CRITERIO ESTRATEGIA GEL	INDICADOR PDI EFECTOS HALLAZGO	ACCION	META O PRODUCTO	INDICADOR	INICIO FECHA REALIZACIÓN	FIN FECHA REALIZACIÓN	RESPONSABLE (cargo)	RESULTADOS ESPERADOS	OBSERVACIONES	PORCENTAJE DE AVANCE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	PERIODO DE SEGUIMIENTO	LIMITACIONES QUE AFECTAN EL CUMPLIMIENTO	ESTADO DE LA META
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 3 Una Casa Digna	Proyecto 9 Transformación adecuación y apropiación de espacios físicos	Adecuar el 80 por ciento de las instalaciones físicas de los inmuebles de propiedad de la Universidad mejorando los accesos y el uso adecuado de las mismas	Porcentaje de instalaciones físicas propiedad de la UPN adecuadas / Total de instalaciones de propiedad de la Universidad	1. Presentar propuesta de adecuación de infraestructura de los 3 programas de la Facultad de Bellas Artes, que mejoren sus condiciones de calidad académica. 2. Presentar un documento con necesidades de dotación y espacios físicos para el DCS.	Diseñar y/o evidenciar las propuestas y avances respecto al mejoramiento de la infraestructura de la Facultad de Bellas Artes y del Departamento de Ciencias Sociales.	Propuestas evidenciadas	01/02/2017	29/12/2017	Coordinaciones de programa, Departamento de Educación Musical y Decanatura Director DCS y coordinadores de programa.	Mejoramiento de Aulas especializadas. Dotación y actualización de materiales equipos, insumos requeridos para el funcionamiento. Mejorar las condiciones de planta física del DCS	Ninguna	75,0%	1. Se tienen las propuestas de los 3 programas y el día 03 de diciembre se realizó reunión con Rector, Vicerrector Académico, Basora y programa. En la sede El Negal se realizó por parte del Director de Departamento un documento en el que explica la situación de siete construcciones que requieren de mejoras. La enunciación se hizo de manera general pero sirve de base para la preparación de un plan de intervención de planta física de la sede El Negal. 2. Está en proceso la adecuación de la oficina de la WCS, así como el espacio para la secretaría de la Licenciatura en Filosofía.	II Semestre	Las limitantes se basan en la programación que hace la oficina de servicios generales, los cuales distribuyen en el personal para realizar los trabajos	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 5 Desarrollo Profesional	Proyecto 13 Formación y cualificación docente	No Aplica	No Aplica	Proponer estrategias para fortalecer el papel formador de los maestros.	Desarrollar dos sesiones de Coloquio a cargo de la Vicerrectoría Académica	Dos sesiones de Coloquio desarrolladas	01/02/2017	29/12/2017	Vicerrectoría Académica	Fortalecer el desarrollo profesional	Ninguna	50,0%	Desarrollo de la primera sesión del Coloquio UPN "SENTIDOS Y APUESTAS PARA LA FORMACIÓN DE EDUCADORES E INVESTIGADORES DE LA EDUCACIÓN", cuyo tema fue "Núcleo Común a Debata" desarrollada el 4 de abril en Centro Cultural Gabriel Betancourt Mejía. Para la participación de los ponentes, el equipo de coordinador propuso las siguientes preguntas orientadoras: 1. ¿Cuál es la conveniencia de un núcleo común para todos los programas de licenciatura de la Universidad? 2. ¿Qué es realmente o qué puede llegar a ser lo común en los saberes de la Universidad? 3. ¿Es posible pensar en formas distintas de asumir la pedagogía como núcleo común? 4. ¿Actualmente es posible reconocer formas implícitas de núcleo común en los distintos programas y facultades? El 18 de septiembre de 2017 se llevó a cabo en las instalaciones de Compensar una sesión de Consejo Académico Ampliado para trabajar el tema de reestructuración académica, en el cual se definió que para dar posibilidad a la continuidad de este trabajo era necesario no desarrollar más sesiones de Coloquio en lo que resta de 2017.	II Semestre	Ninguna	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 5 Desarrollo Profesional	Proyecto 13 Formación y cualificación docente	Diseñar e implementar un programa de desarrollo profesional dirigido a fortalecer su papel formador de nuevos maestros	Programa de desarrollo profesional diseñado e implementado	1. Presentar desde la Facultad de Bellas Artes ante la Vicerrectoría Académica, una propuesta de formación profesional relacionada con la estética, las culturas y el desarrollo humano dirigida a todos los profesores de la Universidad. 2. Fortalecer el espacio de seminario docente que se ha llevado a cabo en el Departamento que permita el diálogo entre ambientes de formación para cualificar los programas existentes y diseñar los nuevos programas curriculares (DLE) 3. Realizar al menos dos jornadas de investigación de la FCT.	Diseñar y desarrollar un programa de Desarrollo Profesional desde la Facultad de Bellas Artes, la Facultad de Ciencia y Tecnología y el Departamento de Lenguas	Un documento sobre la formación profesional relacionada con la estética, las culturas y el desarrollo humano dirigida a los formadores. Cuatro seminarios por semestre (DLE) Dos jornadas de investigación de la FCT	01/02/2017	29/12/2017	Consejo de Facultad FBA Dirección de Departamento y Coordinadores de programa DLE Decanatura, Consejo de Facultad, Profesores, Directores de Departamento FCT	Un modelo para la formación profesional relacionada con la estética, las culturas y el desarrollo humano dirigida a los formadores y relacionada con el ambiente para la formación estética y cultural, propuesto por la facultad. Establecer diálogos entre ambientes de formación que permitan el diseño de nuevas mallas curriculares acorde con la Resolución 2041 de 2016 y fortalezca el desarrollo de los programas curriculares actuales (DLE) Articulación de los grupos de investigación de la FCT Mejoramiento de programas académicos a partir de la	Ninguna	100,0%	1. LVI. En 2017 el comité de internacionalización y los organizadores de Semana LAV e Interfudes reciben capacitación sobre la realización de eventos, el calendario de internacionalización para 2017 y el reporte de extrajeros por parte de Lida Constantza Melo y Gustavo Díaz Romero, de la Oficina de Relaciones Institucionales - ORI. Los congresos de cohorte asistieron a taller de inclusión organizado por la Facultad de Bellas Artes, como estrategia de acompañamiento a estudiantes. El cuerpo de profesores recibió una capacitación en productividad académica y artística según el modelo de medición de Calificaciones y dos talleres de gestión y administración de cuAIC y proAIC por parte de Monica Caldera del Centro de Monitoreo del Centro de Investigaciones - CIUP. Se participó en jornadas institucionales de construcción participativa del Estatuto académico de la Universidad. En 2017 Las profesoras Julia Barco y Carolina Rojas, del Comité de Autoevaluación han asistido a la convocatoria de la decanatura de la FBA para realizar taller y matriz de plan de mejoramiento a cargo del STAC. El profesor Raúl Cuadros, coordinador del Comité de Investigaciones de la LAV, realizó una capacitación en presentación de proyectos de investigación de acuerdo con la Convocatoria de la institución.	II Semestre	3. Dificultades en superar la fragmentación investigativa concentrada en los depdos, de tal manera que se propenda por la interdisciplinariedad.	Finalizada

NOMBRE PROCESO	COMPONENTE GESTIÓN	COMPONENTE ESPECÍFICO	COMPONENTES GENERALES				FORMULACIÓN PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO						SEGUIMIENTO PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO						
			SUBCOMPONENTES	PROYECTO PDI DESCRIPCIÓN HALLAZGO TOPICO PLAN ANTICORUPCIÓN ACTIVIDADES ESTRATEGIA GEL	META PDI CAUSA HALLAZGO CRITERIO ESTRATEGIA GEL	INDICADOR PDI EFECTOS HALLAZGO	ACCIÓN	META O PRODUCTO	INDICADOR	INICIO FECHA REALIZACIÓN	FIN FECHA REALIZACIÓN	RESPONSABLE (cargo)	RESULTADOS ESPERADOS	OBSERVACIONES	PORCENTAJE DE AVANCE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	PERIODO DE SEGUIMIENTO	LIMITACIONES QUE AFECTAN EL CUMPLIMIENTO	ESTADO DE LA META
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 5 Desarrollo Profesional	Proyecto 14 Estudio de planta docente y mejoramiento de condiciones laborales y académicas para profesores ocasionales y catedráticos	Cubrir en lo posible las vacantes de planta de docentes universitarios aprobada mediante la realización de una convocatoria de concurso de méritos	Convocatoria de concurso de méritos realizada	1. Construir y presentar la documentación base del concurso. 2. Dar apertura a la convocatoria Desarrollar las actividades de la primera etapa del Concurso.	Iniciar el proceso de la convocatoria del Concurso público de méritos para docentes de planta	Concurso abierto y en ejecución de la primera etapa	01/02/2017	29/12/2017	Vicerrectoría Académica	Suplir las vacantes de docentes de planta	Ninguna	50,0%	Durante el primer semestre se ha trabajado en la elaboración de los documentos referentes al concurso: * Se aprobó el documento "Bases del Concurso" el 17 de mayo de 2017 * Se construyó y aprobó el Proyecto de Acuerdo "Por el cual se reglamentan los criterios, procesos y procedimientos para la realización del Concurso Público de Méritos para empleados públicos docentes del nivel universitario en la dedicación de tiempo completo y medio tiempo - 2017-2018". Consejo Académico del 21 de Junio de 2017. *Se elaboró el Proyecto de Resolución "Por la cual se establece el cronograma del Concurso Público de Méritos para empleados públicos docentes de nivel universitario en la dedicación de tiempo completo y medio tiempo 2017-2018" *Se elaboró el Proyecto de Resolución "Por la cual se designan los integrantes y se definen las funciones de la comisión veedora del Concurso Público de Méritos para empleados públicos docentes del nivel universitario en la dedicación de tiempo completo y medio tiempo - 2017-2018" *Se han adelantado las reuniones correspondientes para la adecuación del aplicativo para el proceso de inscripción.	II Semestre	Ninguna	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 5 Desarrollo Profesional	Proyecto 15 Sistema de evaluación de profesores	Crear e implementar un sistema de evaluación de los profesores de la Universidad con participación de la comunidad académica	Un sistema de evaluación de profesores implementado	1. Generar estrategias para contar con un número mayor de estudiantes que participen en la evaluación docente 2. Realizar la socialización en las facultades de los avances en el trabajo de evaluación docente, con los representantes de los profesores, de los estudiantes y el sindicato. 3. Lograr la validación del sistema con las instancias que tiene injerencia en los procesos de evaluación (CIUP, CIARP, Asesorías y extensión.) 4. Documento de lineamientos ajustado de acuerdo con los aportes y los resultados de las pruebas piloto. 5. Unificación de criterios para la evaluación docente en la FEF. 6. Diseño de instrumentos para la evaluación docente en la FEF. 7. Realizar una prueba piloto de los instrumentos en algunos programas 8. Realizar los formatos de	Revisar el proceso de evaluación docente con miras al fortalecimiento del sistema	Sesiones de socialización en las facultades Presentación del sistema Prueba piloto de los instrumentos en algunos programas. Documento de lineamientos ajustado	16/01/2017	29/12/2017	Programas y Departamento de Posgrado FED Equipo de profesores con asignación de horas por parte de la Vicerrectoría Académica	Mejoramiento de la evaluación docente UPN Incremento en el número de formatos diligenciados Eficiencia en obtención de resultados evaluación docente. Generar una cultura de evaluación y autoevaluación académica en profesores y Estudiantes en pro del mejoramiento de la labor docente.	Ninguna	76,0%	Existencia de un aplicativo disponible en el Departamento para diligenciar en línea y sistematizar proceso de evaluación docente por parte de los estudiantes de cada uno de los programas. En el primer semestre de 2017 se llevaron a cabo las acciones como: 1. Socialización con decanos 2. Elaboración de propuesta de instrumentos para la evaluación docente 3. Elaboración y aplicación de encuesta 4. Creación de aplicativo para la encuesta en el correo institucional de la UPN 5. Elaboración de un documento de lineamientos Durante el segundo semestre de 2017: 1. Continuidad de las socializaciones a Decanos e instancias involucradas (CIARP, CIUP, Sistemas, ASPU, SAE). 2. Software para evaluación docente. 3. Elaboración del banco de preguntas para los instrumentos de Docencia, Práctica Pedagógica, Gestión, Investigación y Extensión. 4. Elaboración de la plataforma digital para la autoevaluación docente en software HTML. 5. Elaboración de la plataforma digital para el instrumento de Docencia: Evaluación de los estudiantes, autoevaluación del profesor, por parte de los estudiantes.	II Semestre	Actualización de los formatos para la Maestría en Estudios en Infancias Ajustes del formato de la Especialización en Pedagogía	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 6 Fortalecimiento y Desarrollo de Programas de Formación Apoyados por TIC	Proyecto 16 Construcción estructura y puesta en marcha del CIDET de la Universidad Pedagógica Nacional	Estructuración y puesta en marcha del Centro de Innovación y Desarrollo Educativo y Tecnológico CIDET de la Universidad Pedagógica Nacional	CIDET implementado	1. Elaborar el documento de fundamentación conceptual del CIDET. 2. Definir la normatividad del CIDET. 3. Elaborar un plan de acción de propuestas del CIDET.	Crear el CIDET como una unidad de apoyo	CIDET creado	01/02/2017	29/12/2017	Equipo del CIDET - FCT Consejo de Facultad	Apoyo a las unidades académicas en el desarrollo de actividades docentes e investigativas apoyadas en las TIC.	Ninguna	100,0%	Durante el semestre se presentaron ajustes escritos y en reuniones con instancias pertinentes de las fichas de inversión. Se remitió la propuesta de Acuerdo para la creación del CIDET al Comité Directivo, se avaló por el Consejo de Facultad y se remitió al Consejo Académico. Se gestionó el cambio del logotipo del ITAE por el CIDET. Se concretó documento de referencia del CIDET por solicitud del Consejo Académico. Se elaboró el portafolio de servicios comprendido por diplomados.	II Semestre	Los trámites administrativos para la ejecución son dispendiosos y difíciles de alcanzar.	Finalizada

NOMBRE PROCESO	COMPONENTES GENERALES						FORMULACIÓN PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO							SEGUIMIENTO PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO					
	COMPONENTE GESTIÓN	COMPONENTE ESPECÍFICO	SUBCOMPONENTES	PROYECTO PDI DESCRIPCIÓN HALLAZGO TOPICO PLAN ANTICORRUPCIÓN ACTIVIDADES ESTRATEGIA GEL	META PDI CAUSA HALLAZGO CRITERIO ESTRATEGIA GEL	INDICADOR PDI EFECTOS HALLAZGO	ACCIÓN	META O PRODUCTO	INDICADOR	INICIO FECHA REALIZACIÓN	FIN FECHA REALIZACIÓN	RESPONSABLE (cargo)	RESULTADOS ESPERADOS	OBSERVACIONES	PORCENTAJE DE AVANCE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	PERIODO DE SEGUIMIENTO	LIMITACIONES QUE AFECTAN EL CUMPLIMIENTO	ESTADO DE LA META
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y re posicionamiento de compromisos nacionales docencia investigación y proyección social	Programa 7 Apropiación Social del Conocimiento y Comunicación Institucional	Proyecto 20 Fortalecimiento de las comunicaciones y los recursos educativos	Diseñar estrategias de comunicación que fortalezcan el empleo de los recursos educativos de la Universidad y articulen el mensaje institucional con las redes sociales basadas en TIC	N° de estrategias diseñadas e implementadas por año (1)	1. Incorporar las TIC y material audiovisual en espacios académicos de la FCT. 2. Incorporar en algunos cursos de la Licenciatura en Filosofía el uso de material audiovisual producido por la UPN. 3. Continuar el desarrollo de cursos virtuales (piano y Guitarra). 4. Socializar las producciones audiovisuales realizadas por la Subdirección haciendo uso del Catálogo "Más de 10 años hilando Historias con Futuro". 5. Contribuir al fortalecimiento de la docencia a través de la promoción y divulgación de los programas académicos, los boletines informativos de la UPN y el reconocimiento del IPN. 6. Atender, según las prioridades de la VAC y de la rectoría, los requerimientos de apoyo en la producción audiovisual o de otras plataformas tecnológicas de	Desarrollar estrategias de comunicación con el fin de contribuir al uso pedagógico del material audiovisual producido por la UPN	Estrategias desarrolladas	01/02/2017	29/12/2017	Profesores - Coordinadores de programa - Directores de Departamento FCT Coordinador Licenciatura en Filosofía Coordinación de Licenciatura en Educación Musical. Subdirección de Recursos Educativos Coordinación de Licenciatura en Artes Visuales y Decanatura. Profesoras Taller de Lenguajes VIII, Educación Física	1. Visibilizar la producción audiovisual de la UPN y posibilitar el uso pedagógico del lenguaje audiovisual en la producción de conocimiento. 2. Contribuir al fortalecimiento de la docencia de la UPN y el reconocimiento del IPN. 3. Mayor efectividad en el servicio de apoyo audiovisual atendido por la Subdirección. 4. Visibilizar el quehacer universitario y fomentar nuevas formas de acceder al conocimiento pedagógico.	Ninguna	75,9%	formulación de proyecto de facultad orientado al establecimiento del estado actual en el uso y apropiación pedagógica de las TIC en la FCT. Se creó y desarrolló el programa de la FCT Dan, Ciencia y Tecnología el Ágora de la Educación, como un espacio comunicativo que puede ser utilizado pedagógicamente como material audiovisual. Se realizó el estudio de programas analíticos donde se evidencia el uso de recursos audiovisuales. En cuanto a las estrategias se desarrolló el micro sitio de la Licenciatura donde se incluye el material, por otra parte las temáticas se abordan en el curso proyecto 3 de la I.F. Sigue en desarrollo. Se programaron y ofertaron dos espacios académicos electivos de programa. Se planeó realizar un proyecto virtual que acompañe la creación del comité de práctica del Dpto. Subdirección de Recursos Educativos I. Socialización en la facultad de Ciencia y Tecnología y en el VIII Encuentro Internacional Virtual Educa del Ministerio de Educación. 2.A Realización de un (1) documental sobre el uso	II Semestre	Dificultades formativas en la implementación de las TIC en los espacios académicos Baja inscripción docente; nivelación docente en competencias tecnológicas deficiente conectividad a internet.	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 2 Construcción de Paz con Justicia y Democracia	Programa 10 Escuelas para la Paz la Convivencia y la Memoria	Proyecto 27 Laboratorio de iniciativas sobre los núcleos temáticos del eje referidos a paz convivencia derechos humanos ciudadanía memorias procesos de paz y posacuerdos	Diseñar e implementar una estrategia para abordar las problemáticas de convivencia prevención y consumo de sustancias psicoactivas y alcohol al interior de la Universidad	N° de estrategias diseñadas e implementadas (1)	Proponer estrategias en relación con problemáticas de convivencia, prevención y consumo de sustancias psicoactivas.	Diseñar e implementar una estrategia para abordar las situaciones de consumo sustancias psicoactivas en el DFI.	Propuesta de prevención	01/02/2017	29/12/2017	Directora, profesores y estudiantes del Departamento de Fiscal/ Bienestar Universitario y GOAE Producción de documentos y acciones en el ambiente de la UPN	Reconocimiento de las condiciones de estudiantes en relación con problemáticas de convivencia y consumo de sustancias psicoactivas Producción de documentos y acciones en el ambiente de la UPN	Ninguna	70,0%	formulación de proyecto de facultad orientado a generar una cultura de paz, convivencia y estrategias de prevención de consumos de sustancias a partir del uso de la bicicleta.	II Semestre	A pesar de las continuas críticas de los Dptos frente al consumo de sustancias psicoactivas no hay propuestas concretas para su superación.	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 3 Universidad sin Fronteras	Programa 11 Universidad en el Ambito Nacional	Proyecto 29 Alianzas interinstitucionales e intersectoriales locales regionales y nacionales	Incrementar en un 20 por ciento el número de alianzas interinstitucionales y/o convenios que favorezcan las condiciones para la realización de prácticas y pasantías de los estudiantes	N° de alianzas interinstitucionales / N° de alianzas interinstitucionales, vigencia 2014	1. Desarrollar un proyecto alrededor de las prácticas pedagógicas de los programas de la FCT con el fin de diversificarlas y fortalecerlas. 2. Iniciar la participación del Departamento de Química y otros departamentos que estén interesados en el Proyecto Escuelas Formadoras de Docentes. 3. Formalizar los respectivos convenios con las instituciones de práctica pedagógica. 4. Difundir y participar en el programa Manos a la Paz. 5. Proponer la línea de filosofía para niños en la Licenciatura en Filosofía. 6. Desarrollar un proyecto pedagógico desde los lenguajes artísticos para la primera infancia, surgida de las prácticas pedagógicas de las licenciaturas. 7. Ampliación y formalización de los convenios de Prácticas Pedagógicas que se desarrollan en todos los niveles de la educación.	Desarrollar estrategias para el desarrollo y diversificación de las Prácticas Pedagógicas	Estrategias desarrolladas	01/02/2017	29/12/2017	Coordinadores de práctica Decano - Directores de Departamento - Consejos de FCT Coordinadores de programa y proyecto pedagógico. FHU Coordinador Licenciatura en Filosofía y coordinador de prácticas. Comité Académico Coord. LAE, Decanatura FBA	Interacción con las instituciones de práctica pedagógica con los programas de la FCT. Una posible perspectiva para la formación de maestros en relación con la práctica Pedagógica. Fortalecer la experiencia de la práctica pedagógica en el contexto de Paz.	Esta iniciativa depende de la aprobación Institucional.	90,0%	Lineamientos para el desarrollo de las prácticas iniciales, sustentados con la normatividad vigente y algunos elementos sobre el conocimiento práctico del profesor de matemáticas. Modelo de convenio para el desarrollo de prácticas pedagógicas, que incluye lo referido a las prácticas iniciales, con algunas instituciones educativas privadas. Se formalizaron los respectivos convenios con las instituciones de práctica pedagógica con los Departamentos de Matemáticas y Física. En cuanto al programa Manos a la Paz, se ha dado la participación de tres estudiantes. En cuanto a la práctica pedagógica de Filosofía para Niños se inicia un espacio académico de práctica en acuerdo con la Licenciatura en Educación Infantil en colegios distritales. La Licenciatura en Artes Visuales tiene una oferta de práctica pedagógica diversa en educación formal en colegios, en educación rural, con población infantil, población ancestral, en contextos comunitarios, con población en condición de vulnerabilidad, en espacios educativos, etc.	II Semestre	Dificultades en los trámites administrativos para concretar los convenios de práctica En cuanto al programa Manos a la Paz, se ha iniciado un espacio académico de práctica en acuerdo con la Licenciatura en Educación Infantil en colegios distritales y los colegios distritales se encontraban en el paro de docentes.	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 4 Universidad y Sustentabilidad Ambiental	Programa 14 Cultura Ambiental Universitaria	Proyecto 42 Proyecto sistema de gestión ambiental universitario	Diseñar e implementar el Proyecto de Responsabilidad Ambiental Universitaria con al menos diez acciones en pro del desarrollo de una cultura institucional comprometida con prácticas sustentables	Diez acciones de sensibilización del PRAU con la comunidad universitaria	1. Encuentros de sensibilización en el tema ambiental. 2. Realizar jornadas de reforestación.	Fortalecer la cultura ambiental y de sustentabilidad en el Centro Valle de Tenza, mediante encuentros de sensibilización y jornadas de reforestación	N° acciones desarrolladas (02)	01/02/2017	29/12/2017	Coordinadora de Docentes Licenciatura en Biología y Educación Física, Deporte y Recreación.	Fortalecimiento de una cultura institucional comprometida con el ambiente y la sustentabilidad en el Centro Valle de Tenza.	Ninguna	100,0%	Se llevaron a cabo las acciones de sensibilización en torno al ambiente y la sustentabilidad, estas en el marco de las líneas acción del Proyecto Ambiental Universitario PRAU. Asimismo se llevó a cabo un evento el día 31 de mayo de 2017, en alianza con la Corporación Autónoma Regional de Diver - CORPOCHIVIR. Se realizó la reforestación y seguimiento a los árboles del predio Matejuna del municipio de Sutatama.	II Semestre	Ninguna	Finalizada

NOMBRE PROCESO	COMPONENTES GENERALES						FORMULACIÓN PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO							SEGUIMIENTO PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO					
	COMPONENTE GESTIÓN	COMPONENTE ESPECÍFICO	SUBCOMPONENTES	PROYECTO PDI DESCRIPCIÓN HALLAZGO TÓPICO PLAN ANTICORUPCIÓN ACTIVIDADES ESTRATEGIA GEL	META PDI CAUSA HALLAZGO CRITERIO ESTRATEGIA GEL	INDICADOR PDI EFECTOS HALLAZGO	ACCION	META O PRODUCTO	INDICADOR	INICIO FECHA REALIZACIÓN	FIN FECHA REALIZACIÓN	RESPONSABLE (cargo)	RESULTADOS ESPERADOS	OBSERVACIONES	PORCENTAJE DE AVANCE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	PERIODO DE SEGUIMIENTO	LIMITACIONES QUE AFECTAN EL CUMPLIMIENTO	ESTADO DE LA META
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 4 Universidad y Sustentabilidad Ambiental	Programa 13 Formación Ambiental	Proyecto 40 Conocimiento ambiental y currículo	Crear y desarrollar un plan de formación ambiental para favorecer la incorporación de principios criterios y valores ambientales en los programas curriculares de pregrado basados en la sustentabilidad	Número de planes de formación ambiental desarrollados (1)	1. Diseñar y formular un proyecto de facultad denominado tentativamente "Humanidad Eco ambiental", el cual surgirá de la reflexión sobre el desarrollo humano y la formación ambiental sobre las artes. 2. Reestructurar el proyecto Wayra. 3. Formar hábitos que propendan por el adecuado uso y el respeto del medio. 4. Diseñar y ejecutar propuestas de difusión sobre la formación ambiental. 5. Construir orientaciones para la articulación de la dimensión ambiental a los programas de la facultad de Ciencia y Tecnología y la UPN. 6. Proponer una cátedra sobre ambiente y sustentabilidad. 7. Construir la red de formación ambiental de maestros.	Desarrollar estrategias para integrar la formación ambiental en los proyectos curriculares de la Facultad de Bellas Artes, Facultad de Ciencia y Tecnología, y de la Facultad de Educación Física.	Estrategias desarrolladas	01/02/2017	29/12/2017	Consejo de Facultad FBA Profesoras Licenciatura en Recreación - Coordinación Licenciatura en Recreación Profesores encargados del proyecto - Consejo de Facultad - Grupo ambiental FCT	Documento teórico sobre proyecto de facultad denominado tentativamente "Humanidad Eco ambiental", el cual surgirá de la reflexión sobre el desarrollo humano y la formación ambiental sobre las artes. Participación de la comunidad Posicionamiento y fortalecimiento de la participación de la UPN en redes ambientales. Formación ambiental de los futuros profesores de la FCT y de la UPN.	Ninguna	75,0%	La Licenciatura en Artes Visuales avanza en el grupo de investigación intrasistémica e interdisciplinaria en la solidificación teórica de sus líneas de investigación, a saber: Bioarte y Mirada y territorio. También en el planteamiento de dos propuestas de investigación para el OUP y la ONI (Global Nature Foundation). Desarrollo de la propuesta de investigación "Los caminos del agua: Experiencias y subjetividades frente al territorio y su problemática socio-ambiental en el territorio de la laguna de Fiquene". Se ha trabajado en la actualización del convenio de práctica pedagógica con las escuelas Chinique y Guatuncay de Fiquene. Propuesta de investigación y articulación de trabajo con el SUE - Sistema Universitario Estatal. a) Reubicación del proyecto b) Ajuste de los criterios de inscripción y participación de la comunidad. c) Difusión de hábitos de adecuado uso y respeto del medio ambiente Se logró aprobación de las fichas de los proyectos de inversión curricular y ambiente y fortalecimiento de la participación de la UPN en redes ambientales.	II Semestre	Falta de sistema de recolección de aguas lluvias en FEF; gestión de convenios con otras entidades para asesorías técnicas	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 4 Universidad y Sustentabilidad Ambiental	Programa 14 Cultura Ambiental Universitaria	Proyecto 42 Proyecto sistema de gestión ambiental universitario	Diseñar e implementar el Proyecto de Responsabilidad Ambiental Universitaria con al menos diez acciones en pro del desarrollo de una cultura institucional comprometida con prácticas sustentables	Diez acciones de implementación del PRAU con la comunidad universitaria	Contribuir y reflexionar en torno a la formación ambiental y a las relaciones con el entorno en el Centro Valle de Tenza	Realizar el Coloquio Perspectivas de la Educación desde la Ruralidad.	Coloquio Perspectivas de la Educación desde la Ruralidad.	01/02/2017	29/12/2017	Coordinadores de programa y Docentes Centro Valle de Tenza.	Posicionamiento de la Universidad en torno a la educación rural.	Ninguna	100,0%	Se realizó el Coloquio Perspectivas de la Educación desde la Ruralidad el día 7 de junio de 2017, el cual contó con una asistencia aproximada de 80 personas, cuyo objetivo fue generar un espacio de interrelación académica para el debate, reflexión y construcción de líneas de acción en torno a la educación rural. Se realizó la actualización de las fichas de los tres indicadores existentes de acuerdo al nuevo formato propuesto por la Oficina de Desarrollo y Planeación, con relación a los indicadores de índice de retención e índice de deserción se modificaron los rangos de tolerancia, mediante comunicación No 2017030002075253.	II Semestre	Ninguna	Finalizada
Docencia	Otros Elementos de Gestión	Plan Anticorrupción	Eficiencia Administrativa	Mantenimiento Sistema de Gestión Integral	No Aplica	No aplica	1. Actualizar los indicadores del Proceso de Docencia 2. Realizar el seguimiento del Plan de Mejoramiento 2015 correspondiente Proceso de Docencia 3. Actualizar la documentación del Proceso de Docencia 4. Diseñar un tutorial de inducción del Proceso de Docencia	Actualizar el Proceso de Docencia en el marco del Sistema de Gestión Integral	Proceso actualizado	01/02/2017	29/12/2017	Vicerrectoría Académica	Mejorar el conocimiento y apropiación del Sistema de Gestión Integral en relación con el proceso de docencia	Ninguna	87,5%	Se realizó la actualización de las fichas de los tres indicadores existentes de acuerdo al nuevo formato propuesto por la Oficina de Desarrollo y Planeación, con relación a los indicadores de índice de retención e índice de deserción se modificaron los rangos de tolerancia, mediante comunicación No 2017030002075253. Durante el segundo semestre se trabajó en el actual, análisis bioespacial de datos y pertinencia para el proceso de generar los indicadores de tasa de graduación y prueba saber pro. Mediante comunicación número 2017030002075253 se remite el FORO063C a la OUP, con las fichas de los indicadores tasa de graduación y prueba saber pro para su aprobación y publicación. Durante el año 2017 en el boletín de la Vicerrectoría Académica se ha realizado la divulgación de los procedimientos del proceso y su ubicación en el mapa de procesos con el fin de que las dependencias interactúen, conozcan y apropien los documentos del proceso de docencia. Mediante los siguientes boletines de la VAC se divulgaron: No. 2 del 17 de febrero, No. 3 del 21 de febrero, No. 5 del 10 de marzo y No. 6 del 10 de marzo.	II Semestre	Ninguna	Finalizada
Docencia	Otros Elementos de Gestión	Plan Anticorrupción	Eficiencia Administrativa	Mantenimiento Sistema de Gestión Integral	No Aplica	No aplica	Promover la actualización de las Tablas de Retención Documental de las diferentes unidades académico-administrativas adscritas a la VAC	Mantener actualizadas las Tablas de Retención Documental de las diferentes unidades académico-administrativas adscritas a la VAC	Tablas de retención documental faltantes por actualizar, actualizadas	01/02/2017	29/12/2017	Vicerrectoría Académica	Actualizar el Proceso de Docencia liderado por la Vicerrectoría Académica	Ninguna	100,0%	En el primer semestre mes de marzo se solicitó a las Facultades de Humanidades, Bellas Artes y Educación Física realizar las acciones necesarias para actualizar las tablas de retención documental, para el 28 de marzo la Facultad de Humanidades publica la tabla en el mpo. En el mes de septiembre se envió correo solicitando enviar los videnciales sobre las acciones adelantadas para actualizar las TRD de las Facultades que hacen falta. Durante el primero y segundo semestre se realizó el seguimiento y apoyo pertinente para que la Facultad de Educación Física y Bellas Artes adelantaran la actualización y publicación de sus tablas de Retención Documental. En Comité de Archivo del 28 de noviembre se aprobó y publicaron en el mapa de procesos de la Universidad.	II Semestre	Ninguna	Finalizada

NOMBRE PROCESO	COMPONENTE GESTIÓN	COMPONENTE ESPECÍFICO	COMPONENTES GENERALES			FORMULACIÓN PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO							SEGUIMIENTO PLAN DE ACCIÓN Y DE MEJORAMIENTO						
			SUBCOMPONENTES	PROYECTO PDI DESCRIPCIÓN HALLAZGO TÓPICO PLAN ANTICORRUPCIÓN ACTIVIDADES ESTRATEGIA GEL	META PDI CAUSA HALLAZGO CRITERIO ESTRATEGIA GEL	INDICADOR PDI EFECTOS HALLAZGO	ACCION	META O PRODUCTO	INDICADOR	INICIO FECHA REALIZACIÓN	FIN FECHA REALIZACIÓN	RESPONSABLE (cargo)	RESULTADOS ESPERADOS	OBSERVACIONES	PORCENTAJE DE AVANCE	DESCRIPCIÓN DEL LOGRO	PERIODO DE SEGUIMIENTO	LIMITACIONES QUE AFECTAN EL CUMPLIMIENTO	ESTADO DE LA META
Docencia	Otros Elementos de Gestión	Plan Anticorrupción	Gestión de Riesgos de Corrupción	Seguimiento	No Aplica	No aplica	1. Consultar y divulgar el mapa de riesgos del proceso de Docencia y socializar los riesgos de corrupción 2. Reunión con el equipo VAC y consulta a las Facultades acerca de los riesgos de corrupción	Hacer seguimiento al Mapa de Riesgos del Proceso de Docencia	Boletines en los que se incluye la información y comunicación a las facultades Memorandos y comunicaciones dirigidas a las unidades académicas y formatos diligenciados.	01/02/2017	29/12/2017	Vicerrectoría Académica	Establecer las estrategias institucionales necesarias que permitan mitigar los riesgos de corrupción	Ninguna	100,0%	En el primer semestre de 2017 se realizó una actualización al mapa de riesgos donde se ajustan los controles para cada riesgo y mediante comunicación del 10 de marzo de 2017 No. 20170300005633 se remitió FOROEDUC a la DOP para su publicación. Durante el segundo semestre de 2017 se realiza un nuevo ajuste donde se modifican los indicadores y tiempos de implementación por no encontrarse coherente con las metas y se remite comunicación No. 20170300005633 del 10 de agosto a la DOP para su revisión y publicación en el mapa de procesos, aprobación dada el 14 de noviembre de 2017. Mediante boletín No. 33 del 17 de noviembre se realiza la socialización de dicha actualización y se remite comunicación el 24 de noviembre a las Facultades y programas informado de los riesgos identificados en el proceso, solicitando su implementación, así como también si lo consideraban sus observaciones. Igualmente se realiza jornada trabajo con los programas el 5 de septiembre donde se realizó una primera divulgación de los riesgos identificados para el proceso, anexa lista de asistencia. Durante el 2017 se llevaron a cabo las siguientes actividades: R1. Se solicitó el consolidado de espacios	II Semestre	Ninguna	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 2 Reestructuración orgánica y normativa	Realizar una reestructuración orgánica y normativa de la Universidad	Normatividad interna actualizada	1. Recolectar aportes	Recolectar los aportes de estamentos para actualizar el Proyecto Educativo Institucional del Instituto Pedagógico Nacional	Aportes recogidos de los estamentos	01/02/2017	29/12/2017	Comisión coordinadores del proceso de actualización PEI	Proceso participativo garantizado	Ninguna	100,0%	Para garantizar el proceso de participación del PEI durante el primer semestre se llevaron a cabo los aportes de los maestros en una jornada pedagógica; los aportes de los estudiantes en diversos sectores del Consejo estudiantil, en Consejo de Padres con las familias, en reuniones con las administrativas y con los agremiados del IPN.	II Semestre	Los tiempos para recolectar la información, varían de acuerdo con la disponibilidad de los actores de la comunidad. Por lo tanto, la sistematización también.	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 1 Maestros con Excelencia y Dignidad	Proyecto 2 Reestructuración orgánica y normativa	Realizar una reestructuración orgánica y normativa de la Universidad	Normatividad interna actualizada	1. Retomar el marco normativo legal interno 2. Acopiar la información con el fin de elaborar el documento	Crear un acuerdo con el contenido de la normatividad interna que rige la vida del IPN, para garantizar procesos democráticos y dialógicos entre la comunidad	Un Acuerdo del Consejo Directivo	01/02/2017	29/12/2017	Dirección IPN	Consolidar el marco normativo interno del IPN en un documento	Ninguna	50,0%	No aprobado por el Consejo Académico y pendiente por estudiar el caso en el 2018 por el Consejo Directivo	II Semestre	Ninguna	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 5 Desarrollo Profesional	Proyecto 15 Sistema de evaluación de profesores	Crear e implementar un sistema de evaluación de los profesores de la Universidad con participación de la comunidad académica	Un sistema de evaluación de profesores implementado	1. Realizar la evaluación 2. Retroalimentar al proceso para adoptar posteriormente el modelo en un nuevo Estatuto Docente	Iniciar la primera etapa para la Aplicación	Una evaluación aplicada	01/02/2017	29/12/2017	Consejo Académico IPN	Se tendrán elementos para propiciar la cualificación permanente de los maestros	En 2017 se implementará formalmente el proceso de evaluación con los ajustes que surjan de la retroalimentación de 2016.	100,0%	Se realizó conjuntamente con los docentes la revisión del Acuerdo del Consejo Directivo No. 06/2016. Derivado de este proceso se generó el nuevo Acuerdo del Consejo Directivo N. 5 de 2017, aprobado sesión de 16 de junio de 2017. Para su implementación se ajustaron las rúbricas y se inició la primera etapa de la evaluación.	II Semestre	Ninguna	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 7 Apropiación Social del Conocimiento y Comunicación Institucional	Proyecto 20 Fortalecimiento de las comunicaciones y los recursos educativos	Diseñar estrategias de comunicación que fortalezcan el empleo de los recursos educativos de la Universidad y articulen el mensaje institucional con las redes sociales basadas en TIC	N° de estrategias diseñadas e implementadas por año (1)	1. Identificar fuentes primarias sobre hitos importantes durante los 90 años 2. Sistematizar la información	Sistematizar la historia de los 90 años del IPN	Historia del IPN sistematizada	01/02/2017	29/12/2017	Comisión de Memoria IPN	Hacer un aporte a la historia de la Universidad con un documento que recopile los insumos para posicionar al IPN como Patrimonio Pedagógico de la Nación	La edición y publicación de la Historia del IPN se hará en 2017	90,0%	NINGUNO	II Semestre	Ninguna	En proceso
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 1 Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales docencia investigación y proyección social	Programa 7 Apropiación Social del Conocimiento y Comunicación Institucional	Proyecto 19 Sistema de publicaciones y difusión del conocimiento	Producir diez proyectos editoriales de materiales educativos y didácticos para la escuela básica media y superior del país	N° de proyectos editoriales producidos (10)	1. Completar el texto didáctico interactivo desarrollado en 2015 2. Editar y completar el material	Producir un texto didáctico interactivo de la enseñanza de la literatura	Edición del texto	01/02/2017	29/12/2017	Autores del texto didáctico - Coordinadores IPN	Enriquecer el proceso pedagógico en la enseñanza de la literatura en 5º grado del IPN y se proyecta hacia la comunidad pedagógica del área de literatura del país	La edición y publicación de la Historia del IPN se hará en 2017	100,0%	Se realizó un texto de literatura para grado 5º que permita la interacción de docentes y estudiantes. El texto fue editado de manera interactiva por parte del equipo del grupo de fondo editorial y se envió para su publicación en la página web para conocimiento del área de literatura en el país.	II Semestre	Ninguna	Finalizada
Docencia	Plan de Desarrollo Institucional	Eje 2 Construcción de Paz con Justicia y Democracia	Programa 10 Escuelas para la Paz la Convivencia y la Memoria	Proyecto 26 Caja de Herramientas para el abordaje de pedagogías para la paz la convivencia los derechos humanos conflictos y memoria	Formular metodologías que atiendan la elaboración de documentos y materiales en el campo temático y problemático del programa	N° de metodologías creadas e implementadas (2)	1. Revisión de las actividades realizadas en 2015 2. Incorporación de la propuesta de los Proyectos Pedagógicos del IPN	Incorporar el proyecto de literatura como universo simbólico de la paz y la memoria en la escuela	Un proyecto incorporado	01/02/2017	29/12/2017	Profesores LIPN - IPN responsables del proyecto	Recoge experiencias y se aporta a la innovación pedagógica en el IPN y a la política educativa en otros ámbitos escolares	Ninguna	71,0%	Se entregó el documento y se espera incorporación al proyecto de su comunidad. Se consolidó y sistematizó las experiencias de la construcción en una ponencia	II Semestre	Ninguna	En proceso
Docencia	Otros Elementos de Gestión	Plan Anticorrupción	Eficiencia Administrativa	Mantenimiento Sistema de Gestión Integral	No Aplica	No aplica	1. Realizar la adecuación física de un espacio para el manejo del archivo del IPN 2. Elaborar un inventario de los documentos que reposan en las diferentes áreas, con el fin de identificar la transferencia documental 3. Realizar tres reuniones de asesoría con SSG para lo correspondiente a manejo de archivo y transferencias documentales	Conservación del patrimonio documental del IPN	Patrimonio documental del IPN conservado	01/02/2017	29/12/2017	Dirección IPN	Garantizar un archivo de consulta en condiciones adecuadas para el manejo del patrimonio documental del IPN	Ninguna	80,0%	Se destinó una nueva área la cual fue adecuada para el manejo del archivo encontrados en diferentes lugares del IPN, dentro de las cuales se hallaron documentos desde los años 1957 los mismos trasladados para llevar a cabo su conservación. Se han realizado los formatos documentales que han soportado la transferencia.	II Semestre	Ninguna	En proceso